



DINÂMICAS DO DEBATE E DA ARGUMENTAÇÃO

1º Ano do Ensino Médio
1º Bimestre



**Apostilas de
Educação**

Apresentação

Apresentamos a apostila “Dinâmicas do Debate e da Argumentação” para o 1º ano do Ensino Médio, referente ao 1º bimestre. Este material foi elaborado para introduzir os alunos aos fundamentos da argumentação, abordando conceitos essenciais para a construção de um pensamento crítico e articulado. A apostila é composta por textos informativos, questões com respostas e atividades práticas que incentivam a participação ativa e o desenvolvimento de habilidades discursivas.

O conteúdo para o 1º bimestre inclui temas fundamentais para a compreensão e prática da argumentação. Iniciaremos com o conceito de argumentação, seguido pela diferenciação entre fato e opinião, capacitando os alunos a discernir o que é objetivo do que é subjetivo. Exploraremos também os tipos de argumentos e as falácias comuns, destacando os principais erros de raciocínio que podem enfraquecer uma argumentação. Adicionamos tópicos como viés cognitivo e estrutura do argumento, que são essenciais para a construção de uma argumentação sólida e lógica.

A apostila aborda, ainda, temas contemporâneos como fake news e pós-verdade, além da análise de discurso, permitindo aos alunos refletir sobre o impacto da desinformação no debate público. Este material é um convite para que os alunos compreendam a importância de uma comunicação ética e fundamentada, e, com o apoio de vocês, professores, esta jornada será um alicerce para suas futuras reflexões e diálogos.

apostilasdeeducacao.com

Conteúdo

1º Bimestre: Fundamentos da Argumentação

- Conceito de Argumentação
- Diferença entre Fato e Opinião
- Tipos de Argumentos
- Falácias Comuns
- Viés Cognitivo
- Estrutura do Argumento
- Retórica e Persuasão
- Debate (Conceito)
- Fake News e Pós-Verdade
- Análise de Discurso

Habilidades

EMIFCG01 - Identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com curiosidade, atenção, criticidade e ética, inclusive utilizando o apoio de tecnologias digitais.

EMIFCG02 - Posicionar-se com base em critérios científicos, éticos e estéticos, utilizando dados, fatos e evidências para respaldar conclusões, opiniões e argumentos, por meio de afirmações claras, ordenadas, coerentes e compreensíveis, sempre respeitando valores universais, como liberdade, democracia, justiça social, pluralidade, solidariedade e sustentabilidade.

EMIFCG07 - Reconhecer e analisar questões sociais, culturais e ambientais diversas, identificando e incorporando valores importantes para si e para o coletivo que assegurem a tomada de decisões conscientes, consequentes, colaborativas e responsáveis.

EMIFCG08 - Compreender e considerar a situação, a opinião e o sentimento do outro, agindo com empatia, flexibilidade e resiliência para promover o diálogo, a colaboração, a mediação e resolução de conflitos, o combate ao preconceito e a valorização da diversidade.

EMIFCG09 - Participar ativamente da proposição, implementação e avaliação de solução para problemas socioculturais e/ou ambientais em nível local, regional, nacional e/ou global, corresponsabilizando-se pela realização de... **Esta é a amostra da apostila.**

Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

DINÂMICAS DO DEBATE E DA ARGUMENTAÇÃO	
1º ANO - ENSINO MÉDIO	
1º BIMESTRE	
TEMA	AULA
Fundamentos da Argumentação	Conceito de Argumentação
Nome:	Turma:

Argumentação é a prática de apresentar razões, ou argumentos, para justificar uma ideia ou opinião, chamada de tese. Esse processo é essencial em diversas áreas, como na academia, no trabalho e em interações sociais, pois nos permite expressar e defender nossos pontos de vista de forma racional e fundamentada. Em uma argumentação, a tese representa o ponto de vista ou posição central que o autor deseja que o leitor aceite ou ao menos considere com seriedade. Para isso... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**



Além de uma tese bem definida, a argumentação exige evidências para dar credibilidade ao ponto de vista. Evidências são provas ou dados que suportam os argumentos, aumentando a validade do que está sendo afirmado. Elas podem ser de diversas naturezas: dados estatísticos, depoimentos, exemplos concretos, pesquisas científicas e até experiências pessoais, desde que sejam pertinentes ao tema. A presença de evidências torna a argumentação mais robusta e difícil de ser refutada, pois ajuda o leitor ou ouvinte a ver a questão por um ângulo factual e bem embasado.

A argumentação é uma habilidade que favorece o desenvolvimento do pensamento crítico e ajuda as pessoas a serem mais persuasivas e claras em suas posições. No ambiente escolar, argumentar ajuda os estudantes a refletirem sobre temas complexos, analisarem pontos de vista divergentes e criarem argumentos sólidos. Essa prática é especialmente importante porque vivemos em uma sociedade onde informações circulam rapidamente e nem sempre são confiáveis. Por isso... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**

Questões

1. Explique com suas palavras o que é uma tese e qual é o seu papel em uma argumentação.

2. Defina o que são argumentos e como eles se relacionam com a tese em um texto argumentativo.

3. O que são evidências e qual a sua importância em uma argumentação? Dê exemplos de evidências que poderiam ser usadas para defender a ideia de que “a leitura melhora o raciocínio”.

-
-
-
4. Em sua opinião, quais são as habilidades desenvolvidas por alguém que sabe argumentar bem? Justifique sua resposta.

-
-
-
-
-
5. Quais problemas podem surgir quando argumentos são apresentados sem evidências sólidas para sustentá-los?

Respostas

1. A tese é a ideia central ou a posição que alguém deseja defender em um texto argumentativo. Seu papel é dar um... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**
2. Argumentos são as razões ou justificativas que apoiam a tese. Eles fornecem as bases sobre as quais o ponto de vista é construído, ajudando a mostrar por que a tese faz sentido ou... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**

3. Evidências são informações ou provas que dão suporte aos argumentos, tornando-os mais convincentes e fundamentados. Por exemplo... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**
4. A habilidade de argumentar bem desenvolve o pensamento crítico, a clareza na comunicação e a capacidade de ouvir e responder a... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**
5. Quando argumentos são apresentados sem evidências, eles perdem força e credibilidade, pois o ouvinte ou leitor não tem base para acreditar que o que está sendo afirmado é verdadeiro. Isso pode levar a... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**

Atividade Prática

Título da Atividade: “Desafiando Argumentos” - Análise Crítica de Debates e Mídias

Objetivo: Desenvolver habilidades de argumentação e pensamento crítico por meio da análise de argumentos e evidências em debates e conteúdos de mídia.

Descrição: Nesta atividade, os alunos terão a oportunidade de analisar argumentos apresentados em vídeos de debates, notícias ou redes sociais. A ideia é que os estudantes observem como teses, argumentos e evidências são utilizados para construir uma posição sobre um determinado tema. A atividade será dividida em etapas e realizada em grupos, onde cada grupo terá um tema específico para análise.

Etapas:

1. **Escolha e Análise do Material:** Cada grupo de alunos deverá escolher um vídeo curto (de até 10 minutos) ou um artigo que apresente um debate ou uma opinião sobre um tema de interesse, como meio ambiente, educação ou saúde. O professor pode também selecionar previamente materiais para facilitar o processo. Cada grupo terá 20 minutos para assistir ou ler o material escolhido.
2. **Identificação da Tese e Argumentos:** Após a análise do material, cada grupo deve identificar a tese central defendida, os argumentos principais e as evidências apresentadas. Para isso, eles podem responder a perguntas como:
 - Qual é a ideia principal (tese) do autor ou debatedor?
 - Que argumentos são usados para sustentar essa ideia?
 - Que tipo de evidências são apresentadas? São convincentes?

3. **Discussão e Crítica dos Argumentos:** Em seguida, os grupos deverão discutir a qualidade dos argumentos e das evidências apresentadas. Cada grupo deve avaliar a clareza da tese, a lógica dos argumentos e a relevância das evidências. Eles também devem considerar se o conteúdo apresenta falhas, como falta de evidências ou uso de argumentos inconsistentes.
4. **Apresentação e Reflexão em Sala:** Cada grupo fará uma apresentação de 5 minutos para compartilhar suas conclusões com a turma. A ideia é que apresentem a tese, os argumentos e as evidências analisadas, além de destacar pontos que consideraram fortes ou fracos na argumentação. Após cada apresentação, outros alunos poderão fazer perguntas ou levantar questões para complementar a análise.
5. **Reflexão Final...** **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais:** apostilasdeeducacao.com

Para esta apostila completa (68 páginas), acesse:

<https://apostilasdeeducacao.com/2024/11/04/dinamicas-do-debate-e-da-argumentacao-1o-ano-1o-bimestre-ensino-medio/>