



**Apostilas de
Educação**

FILOSOFIA

3º ANO - ENSINO MÉDIO
3º BIMESTRE



Apresentação

Esta apostila de Filosofia para o 3º ano do Ensino Médio, referente ao 3º bimestre, foi elaborada com foco nas Filosofias do Sul e na descolonização do pensamento. O objetivo é ampliar o repertório filosófico dos estudantes, promovendo o contato com autores e tradições que foram historicamente silenciados pela dominação colonial e pelo eurocentrismo. Ao valorizar perspectivas africanas, indígenas, latino-americanas e afro-brasileiras, os conteúdos desta apostila propõem uma reflexão crítica sobre a diversidade epistêmica e os modos plurais de compreender o mundo.

Cada aula está estruturada com textos informativos que contextualizam os temas e autores abordados, seguidos de questões abertas com respostas que favorecem a interpretação, a argumentação e o pensamento reflexivo. Os textos procuram apresentar com clareza os conceitos-chave de autores como Franz Fanon, Lélia Gonzalez, Enrique Dussel, Paulo Freire, Nego Bispo, Ailton Krenak e outros pensadores do Sul Global, permitindo que os alunos se apropriem de diferentes formas de pensar e resistir às imposições do pensamento dominante.

As atividades práticas propostas buscam integrar teoria e vivência, incentivando os estudantes a dialogar com suas próprias experiências e realidades socioculturais. São exercícios criativos e bem elaborados que favorecem o protagonismo juvenil, o pensamento crítico e o reconhecimento da ancestralidade como fundamento ético, político e filosófico. Esta apostila é um convite à escuta de outras vozes, ao questionamento das narrativas hegemônicas e à construção de uma educação mais justa, inclusiva e libertadora.

apostilasdeeducacao.com



Conteúdo

3º Bimestre: Filosofias do Sul e a Descolonização do Pensamento

- Descolonizar o pensamento: o que isso significa?
- Ubuntu e a ética do cuidado no pensamento africano
- Povos indígenas, identidade e cuidado com a terra
- A filosofia da libertação latino-americana
- Lélia Gonzalez e a filosofia feminista negra brasileira
- Raça, racismo e desumanização em Franz Fanon
- Epistemologias do Sul e o conhecimento como resistência
- Paulo Freire e a filosofia da educação libertadora
- O pensamento contra-colonial de Nego Bispo
- Filosofia e ancestralidade: entre o Brasil e a África



Habilidades

(EM13CHS101) Analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão e à crítica de ideias filosóficas e processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.

(EM13CHS102) Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**



FILOSOFIA	
3º ANO - ENSINO MÉDIO	
3º BIMESTRE	
TEMA	AULA
Filosofias do Sul e a Descolonização do Pensamento	Descolonizar o pensamento: o que isso significa?
Nome:	Turma:

Descolonizar o pensamento é um esforço crítico e profundo para romper com estruturas mentais e epistêmicas que foram impostas ao longo da história por meio do colonialismo. Trata-se de um processo que questiona a centralidade do pensamento europeu como referência única e universal para definir o que é razão, ciência, ética, humanidade e progresso. Ao longo de séculos, esse modelo se afirmou como superior e invisibilizou outros modos de vida, de saber e de organizar o mundo, vindos da... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**

Esse movimento não é apenas acadêmico ou teórico. Ele implica também o reconhecimento de que as formas de conhecimento não nascem apenas nas universidades ou nos grandes centros de poder. Povos indígenas, comunidades quilombolas, populações tradicionais e muitos grupos historicamente marginalizados produziram – e ainda produzem – formas sofisticadas de compreender a realidade, lidar com a natureza, resolver conflitos, educar suas crianças, curar doenças, organizar suas sociedades e... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**



Esse processo exige a desconstrução de mitos modernos, como a ideia de que o desenvolvimento só ocorre por meio da técnica ocidental, ou que os povos não europeus precisam “evoluir” para alcançar um suposto padrão ideal. A descolonização do pensamento reconhece que há multiplicidade de caminhos para o bem-viver, e que a imposição de uma única lógica – muitas vezes calcada no lucro, na competição e... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**

Descolonizar é também um ato ético. Envolve empatia, escuta e abertura ao outro. Supõe repensar a própria linguagem, os conceitos e categorias com os quais se interpreta o



mundo, para torná-los mais abertos à pluralidade da experiência humana. É um chamado à humildade epistemológica: admitir que nenhum povo, cultura ou... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**

Questões

1. O que é a colonialidade do saber, e como ela afeta a forma como compreendemos o mundo hoje?

2. Explique por que descolonizar o pensamento não significa rejeitar o conhecimento europeu.

3. Quais são algumas formas de conhecimento que foram historicamente desvalorizadas pelo colonialismo? Cite exemplos.



4. Como o pensamento de Enrique Dussel ou Nelson Maldonado-Torres contribui para a crítica ao eurocentrismo?

5. Qual a relação entre descolonização do pensamento e o reconhecimento da dignidade de outros modos de vida?



Respostas:

1. A colonialidade do saber é a dominação cultural que persiste após o colonialismo formal, mantendo o pensamento europeu como... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**
2. Descolonizar não é rejeitar o conhecimento europeu, mas reconhecer que ele não é o único. Significa colocá-lo em diálogo com outros... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**
3. Saberes indígenas, africanos, populares, orais e espirituais foram historicamente desvalorizados. Por exemplo, as práticas de cura com ervas, as... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**
4. Enrique Dussel propõe uma filosofia da libertação que parte da experiência dos povos oprimidos e propõe um novo ponto de partida para... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**
5. A descolonização do pensamento valoriza modos de vida que foram marginalizados, reconhecendo sua complexidade e... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**

Atividade prática detalhada: Debate orientado — “Nosso currículo é eurocentrado?”

Objetivo da atividade:

Estimular a análise crítica dos currículos escolares a partir da perspectiva da descolonização do pensamento, promovendo o diálogo entre diferentes visões de mundo e o uso argumentativo de textos filosóficos de autores latino-americanos.

Tempo estimado: 2 aulas de 50 minutos cada

Etapas da atividade:

1. Contextualização e formação dos grupos (30 min):

O professor inicia com uma breve explanação sobre o conceito de eurocentrismo e como ele pode influenciar o currículo escolar. Em seguida, a turma é dividida em dois grandes grupos: um defenderá que... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**



2. Leitura e preparação dos argumentos (20 min):

Cada grupo recebe trechos selecionados (1 a 2 páginas) de textos de Nelson Maldonado-Torres e Enrique Dussel. O professor pode fornecer um guia de leitura com perguntas norteadoras como:

- Quais críticas os autores fazem ao pensamento dominante?
- Que... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**
- Como suas ideias podem ser aplicadas à escola?

Os grupos devem discutir internamente, elaborar argumentos e preparar exemplos práticos (como a ausência de... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**

3. Realização do debate (50 min):

Organizar a sala em formato de arena ou semicírculo. Cada grupo apresenta seus argumentos iniciais (5 min cada), seguido de... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**

4. Produção e compartilhamento (30 min):

Após o debate, cada aluno escreve uma breve reflexão individual (10 a 15 linhas) respondendo à pergunta: “O que eu penso sobre o currículo que aprendo?” e... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**

Avaliação:

A participação no debate, a coerência dos argumentos e a qualidade da reflexão escrita serão os critérios avaliativos. O foco é o desenvolvimento do pensamento crítico e da capacidade de argumentar com base em fontes filosóficas.

Para esta apostila completa (67 páginas), acesse:

<https://apostilasdeeducacao.com/2025/05/09/filosofia-3o-ano-3o-bimestre-ensino-medio/>