



**Apostilas de
Educação**

LÍNGUA INGLESA

3º ANO - ENSINO MÉDIO
3º BIMESTRE

Apresentação

Esta apostila foi elaborada com foco no desenvolvimento das competências linguísticas, discursivas e críticas dos estudantes por meio de temas atuais e socialmente relevantes. Com base na proposta “Vozes, Textos e Sentidos em Inglês”, as aulas foram planejadas para estimular a leitura, a escuta e a produção textual em língua inglesa, ao mesmo tempo em que promovem reflexões sobre identidade, ideologia, argumentação e diversidade cultural.

Cada plano de aula desta apostila é acompanhado de textos informativos, questões abertas com respostas, exercícios de fixação com gabarito e atividades práticas colaborativas e criativas. Os temas selecionados — como fato e opinião em textos jornalísticos, discursos culturais, linguagem acadêmica, direitos humanos e intertextualidade — dialogam com diferentes gêneros textuais e formatos multimodais, promovendo o uso da língua inglesa em contextos reais, éticos e reflexivos. As atividades propostas visam desenvolver a capacidade de análise crítica, posicionamento argumentativo e expressão autoral dos estudantes.

A proposta também inclui temas como a linguagem do humor, a produção de textos acadêmicos com normas da ABNT, o papel dos gêneros digitais e os debates sobre sustentabilidade e justiça social. Assim, a apostila oferece ao professor um conjunto completo de ferramentas pedagógicas para trabalhar habilidades de leitura e escrita em inglês de maneira interdisciplinar, respeitando os princípios da BNCC e promovendo um ensino engajado e significativo.

apostilasdeeducacao.com

Conteúdo

3º Bimestre: Vozes, Textos e Sentidos em Inglês

- Fato ou opinião? Analisando a argumentação em textos jornalísticos
- Identidade e pertencimento: discursos e estereótipos culturais
- Ponto de vista e ideologia: quem fala e com que intenção?
- Introdução, desenvolvimento e conclusão: escrevendo com clareza
- A intertextualidade nas redes sociais e na literatura
- Produção de texto acadêmico em inglês com normas da ABNT
- Linguagem e direitos humanos: vozes que resistem
- Gêneros digitais e posicionamento crítico
- Meio ambiente em foco: argumentos por um futuro melhor
- A linguagem do humor: crítica social

Habilidades

(EM13LGG101) Compreender e analisar processos de produção e circulação de discursos, nas diferentes linguagens, para fazer escolhas fundamentadas em função de interesses pessoais e coletivos.

(EM13LGG102) Analisar visões de mundo, conflitos de... **Esta é a amostra da apostila.**
Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

LÍNGUA INGLESA	
3º ANO - ENSINO MÉDIO	
3º BIMESTRE	
TEMA	AULA
Vozes, Textos e Sentidos em Inglês	Fato ou opinião? Analisando a argumentação em textos jornalísticos
Nome:	Turma:

In a world dominated by information, being able to distinguish between fact and opinion is essential. This distinction is especially important in journalistic texts, where readers often encounter a mixture of both. A *fact* is a statement that can be verified and proven to be true or false. For example, “The Earth orbits the Sun” is a fact because it can be scientifically proven. An *opinion*, on the other hand, expresses personal beliefs, feelings, or judgments. For instance, “The Earth is the most beautiful planet” is an... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**



Journalistic texts, especially in the form of news reports, should ideally present facts: who, what, when, where, why, and how. However, some articles, such as opinion pieces or editorials, intentionally include the author's perspective. Identifying these distinctions is... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**

Certain linguistic cues can help us identify opinions. Words and phrases like *I believe*, *it seems that*, *in my view*, or *unfortunately* often signal a subjective stance. In contrast, factual statements are... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**

Analyzing the argumentation in journalistic texts means not only recognizing these elements, but also understanding the intention behind them. Why is this opinion being expressed? What values or... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**

As consumers of information, we need to be vigilant. The ability to separate fact from opinion helps us evaluate the reliability of a source, avoid manipulation, and... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**

Tradução para Português

Em um mundo dominado pela informação, ser capaz de distinguir entre fato e opinião é essencial. Essa distinção é especialmente importante em textos jornalísticos, onde o leitor frequentemente se depara com uma mistura de ambos. Um *fato* é uma afirmação que pode ser verificada e comprovada como verdadeira ou falsa. Por exemplo, “A Terra orbita o Sol” é um fato, pois pode ser comprovado cientificamente. Já uma *opinião* expressa crenças pessoais, sentimentos ou julgamentos. Por exemplo, “A Terra é o planeta mais bonito” é... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**

Textos jornalísticos, especialmente reportagens, devem idealmente apresentar fatos: quem, o quê, quando, onde, por quê e como. No entanto, alguns textos, como colunas de opinião ou editoriais, incluem intencionalmente o ponto de vista do autor. Identificar essas distinções é fundamental para... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**

Certos marcadores linguísticos ajudam a identificar opiniões. Palavras e expressões como *acredito que*, *parece que*, *na minha opinião* ou *infelizmente* geralmente indicam uma posição subjetiva. Em contraste, afirmações factuais tendem a ser... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**

Analisar a argumentação em textos jornalísticos significa não apenas reconhecer esses elementos, mas também entender a intenção por trás deles. Por que essa opinião está sendo expressa? Quais valores ou... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**

Como consumidores de informação, devemos estar atentos. A capacidade de separar fato de opinião nos ajuda a avaliar a confiabilidade de uma fonte, evitar manipulações e... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**

Questões

1. Qual é a principal diferença entre um fato e uma opinião em um texto jornalístico?

2. Como os marcadores linguísticos ajudam o leitor a identificar opiniões em um texto? Dê dois exemplos.

3. Por que é importante identificar a intencionalidade do autor ao ler um texto com elementos opinativos?

4. Cite dois tipos de gêneros jornalísticos e explique como cada um lida com fatos e opiniões.

5. De que forma a identificação entre fato e opinião contribui para a formação de leitores críticos?

Respostas:

1. A principal diferença entre fato e opinião está na sua natureza: o fato é uma informação objetiva, comprovável por dados, evidências ou... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**
2. Os marcadores linguísticos de subjetividade são expressões que revelam que o enunciado se trata de uma opinião, e não de um fato. Exemplos como.... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**
3. Distinguir fato de opinião é essencial para desenvolver o pensamento crítico, pois permite ao leitor reconhecer tentativas de persuasão, manipulação... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**
4. Os gêneros jornalísticos apresentam diferentes propósitos comunicativos: reportagens e notícias têm como objetivo informar com base em... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**
5. Compreender a diferença entre fato e opinião contribui para avaliar com mais rigor a credibilidade de uma fonte, identificar possíveis... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**

Exercícios de fixação

1 – V ou F:

- () Fato é uma afirmação sempre neutra.
- () Opinião pode ser comprovada com dados.
- () "O Brasil é o país mais bonito do mundo" é um exemplo de opinião.
- () Palavras como "infelizmente" indicam presença de julgamento.
- () Textos jornalísticos nunca apresentam opinião.

2 – Classifique como FATO (F) ou OPINIÃO (O):

- a) O aquecimento global é um fenômeno com impacto global.
- b) É urgente que os governos tomem medidas contra o desmatamento.
- c) A Amazônia é a maior floresta tropical do mundo.
- d) O presidente discursou ontem em rede nacional.
- e) A decisão do governo foi equivocada.

3 – Complete com FATO ou OPINIÃO:

As colunas dos jornais geralmente apresentam _____, enquanto as reportagens tendem a apresentar _____.

4 – Leia: “Infelizmente, o governo ignorou os alertas dos especialistas.”

Explique por que essa frase não é apenas factual.

5 – Crie uma frase em inglês com uma opinião e outra com um fato sobre o mesmo tema.

Respostas:

1. F – F – **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**
2. a) F – b) **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**
3. opinião / fato
4. Porque o advérbio “infelizmente” revela... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**
5. Exemplo: Fato: “Vaccination started in January.” / Opinião: “Vaccination took... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**

Atividade prática

Analisando o discurso: fato e opinião na prática

Objetivo: Desenvolver a capacidade dos estudantes de identificar e distinguir elementos factuais e opinativos em textos jornalísticos reais e produzir conteúdo com consciência crítica e argumentativa.

Etapas:

1. **Distribuição de textos:** O professor entregará dois textos jornalísticos em inglês sobre o mesmo tema (ex: mudanças climáticas, eleições, imigração). Um será de linguagem neutra (ex: agência de notícias) e o outro, de caráter opinativo (coluna ou editorial).
2. **Leitura analítica:**
 - Os alunos deverão ler os dois textos com atenção.
 - Usar **marcadores coloridos** para identificar... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**
 - Anotar à margem os elementos linguísticos que sinalizam opinião (e.g., *in my view, unfortunately, I believe*).
3. **Reescrita colaborativa:**
 - Em grupos, os alunos deverão reescrever o texto opinativo utilizando linguagem neutra, como se fosse uma notícia informativa.
 - O foco será transformar julgamentos subjetivos em... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**
4. **Glossário bilíngue:**
 - Cada grupo criará um mini glossário bilíngue com pelo menos 10 expressões de opinião em inglês e suas traduções (ex: *I think that* – “eu acho que”).
5. **Produção final:**
 - Individualmente, os alunos escreverão um... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**
 - O parágrafo deve conter uma introdução clara da opinião, argumentos e uma conclusão.

Avaliação: O professor poderá avaliar a compreensão conceitual, o uso correto das expressões e a clareza argumentativa na produção escrita e na reescrita coletiva.

Para esta apostila completa (90 páginas), acesse:

<https://apostilasdeeducacao.com/2025/06/11/lingua-inglesa-3o-ano-3o-bimestre-ensino-medio-apostila-com-planos-de-aula/>