



EDUCOMUNICAÇÃO E AMBIENTALISMO

**2º ANO - ENSINO MÉDIO
4º BIMESTRE**



**Apostilas de
Educação**





Apresentação

Esta apostila foi desenvolvida para apoiar o ensino interdisciplinar de temas ambientais por meio da comunicação e do protagonismo juvenil, de acordo com o 4º bimestre de “Educomunicação e Ambientalismo” para o 2º ano do Ensino Médio. Com o eixo “Protagonistas em ação: do Local ao Global”, esta apostila oferece um conjunto estruturado de planos de aula que promovem a reflexão crítica e o engajamento dos estudantes em questões socioambientais, conectando o aprendizado à realidade local e global.

Os conteúdos abordam desde a identificação de problemas ambientais na comunidade até a busca por soluções sustentáveis, incentivando o desenvolvimento de projetos aplicáveis ao cotidiano escolar e social. Com textos informativos, questões abertas acompanhadas de respostas, exercícios de fixação com gabarito e atividades práticas, a apostila orienta os professores na condução de aulas dinâmicas e interativas.

Entre os temas trabalhados estão jornalismo ambiental, fake news e sustentabilidade, impacto do consumo, ativismo cultural e político, comunicação e engajamento social. Além disso, os alunos terão a oportunidade de desenvolver projetos concretos por meio da prototipagem de soluções sustentáveis e da organização de ações comunitárias.

Esperamos que este material contribua para fortalecer a formação cidadã dos estudantes, tornando-os agentes de transformação em suas comunidades.

apostilasdeeducacao.com



Conteúdo

4º Bimestre - Protagonistas em ação: do Local ao Global

- Mapeando os Problemas Locais: O que precisa mudar?
- Jornalismo Ambiental: A voz da comunidade
- Fake News e Meio Ambiente: Como desinformação impacta o ativismo?
- O Impacto do Consumo na Sustentabilidade
- Comunicação e Engajamento Social: Como mobilizar mudanças?
- As histórias ambientais da comunidade
- Política e Sustentabilidade
- Arte, Cultura e Ativismo Ambiental
- Prototipagem de Soluções Sustentáveis
- Impacto Social de Projetos Sustentáveis



Habilidades

(EMIFCG03) Utilizar informações, conhecimentos e ideias resultantes de investigações científicas para criar ou propor soluções para problemas diversos.

(EMIFCG12) Refletir continuamente sobre seu próprio desenvolvimento e sobre seus objetivos presentes e futuros, identificando aspirações e oportunidades, inclusive... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**



EDUCOMUNICAÇÃO E AMBIENTALISMO	
2º ANO - ENSINO MÉDIO	
4º BIMESTRE	
TEMA	AULA
Protagonistas em ação: do Local ao Global	Mapeando os Problemas Locais: O que precisa mudar?
Nome:	Turma:

A identificação de problemas socioambientais na comunidade escolar e local é um passo essencial para a construção de um ambiente mais sustentável e equilibrado. Muitas questões ambientais que afetam o cotidiano das pessoas estão diretamente ligadas às práticas humanas, como o descarte inadequado de resíduos, a poluição do ar e da água, a degradação do solo e a ocupação desordenada do espaço urbano. Além disso, fatores sociais, como a desigualdade no acesso a serviços básicos e... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**

Para identificar os problemas locais, é importante que a comunidade escolar adote estratégias de observação, investigação e análise. Um dos primeiros passos é realizar um diagnóstico participativo, no qual os próprios estudantes podem atuar como pesquisadores, observando o espaço onde vivem e coletando informações sobre as dificuldades enfrentadas pela comunidade. Essa investigação pode ser feita por meio de saídas de campo, registros fotográficos, entrevistas com... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**



Outro aspecto importante é a conscientização sobre a interconexão dos problemas locais com questões globais. A crise climática, por exemplo, tem impactos diretos sobre as cidades e comunidades, afetando a qualidade de vida das populações mais vulneráveis. Da mesma forma, o desmatamento e a poluição, quando não controlados, contribuem para o aumento das temperaturas, afetando a biodiversidade e os recursos naturais.

Após identificar os problemas, é fundamental propor soluções viáveis e realistas. As iniciativas podem envolver desde pequenas mudanças no comportamento cotidiano até a implementação de projetos coletivos, como campanhas de conscientização, criação de espaços verdes e desenvolvimento de tecnologias sustentáveis. A participação ativa dos



estudantes nesse processo promove o protagonismo juvenil e reforça... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**

Questões

1. Qual a importância de mapear os problemas socioambientais na comunidade escolar e local?

2. Quais métodos podem ser utilizados para identificar problemas ambientais e sociais no bairro onde você mora?

3. Como a escola pode contribuir para a conscientização e resolução de problemas socioambientais?



4. Qual a relação entre os problemas socioambientais locais e as questões ambientais globais?

5. Após identificar um problema socioambiental na sua comunidade, quais seriam os primeiros passos para buscar uma solução eficaz?



Respostas

1. O mapeamento dos problemas socioambientais é fundamental para identificar os desafios enfrentados pela comunidade e propor... **Esta é a amostra da apostila.**
Saiba mais: apostilasdeeducacao.com
2. Para identificar problemas socioambientais, é possível utilizar diversas metodologias, como saídas de campo para observação direta, entrevistas com...
Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com
3. A escola pode contribuir por meio da educação ambiental, promovendo debates, projetos interdisciplinares e ações práticas, como mutirões de... **Esta é a amostra da apostila.**
Saiba mais: apostilasdeeducacao.com
4. Os problemas socioambientais locais estão interligados a questões globais, pois muitas práticas nocivas ao meio ambiente contribuem para problemas em... **Esta é a amostra da apostila.**
Saiba mais: apostilasdeeducacao.com
5. O primeiro passo para buscar uma solução eficaz é compreender a causa do problema e seus impactos. Em seguida, é importante mobilizar... **Esta é a amostra da apostila.**
Saiba mais: apostilasdeeducacao.com



Exercícios de Fixação

1. Durante uma atividade de mapeamento participativo, um grupo de estudantes identificou a poluição de um córrego próximo à escola, causada pelo descarte irregular de lixo e esgoto doméstico. A partir dessa constatação, qual das ações abaixo representa um exemplo de protagonismo socioambiental articulado localmente com potencial de impacto mais amplo?

- A) Criar uma campanha escolar para recolher lixo dentro da sala de aula.
- B) Produzir um vídeo educativo e enviá-lo para a prefeitura, exigindo medidas e propondo soluções.
- C) Organizar uma roda de conversa com os professores da escola.
- D) Ignorar o problema, pois ele é responsabilidade apenas do poder público.

2. Assinale Verdadeiro ou Falso:

- () O mapeamento de problemas locais é um recurso exclusivo da Geografia e não se aplica à comunicação comunitária.
- () A educomunicação pode contribuir para dar visibilidade a questões ambientais que afetam diretamente a comunidade local.
- () Produções midiáticas feitas por jovens não têm capacidade de influenciar políticas públicas ambientais.
- () A partir da análise de um problema local, é possível conectar a situação com questões globais, como as mudanças climáticas ou os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável.

3. Relacione os elementos da coluna A com os exemplos da coluna B, de acordo com a proposta de protagonismo ambiental juvenil:

Coluna A

1. Mapeamento participativo
2. Produção midiática
3. Mobilização social
4. Diagnóstico ambiental escolar

Coluna B

- () Levantamento feito pelos estudantes sobre pontos de alagamento no bairro.
- () Criação de um perfil no Instagram para denunciar poluição no entorno escolar.
- () Organização de um mutirão de limpeza com apoio da comunidade.
- () Aplicação de questionários para entender os hábitos de consumo de água e energia na escola.



4. Complete a frase a seguir com as palavras mais adequadas.

O processo de mapeamento de problemas locais estimula o(a) _____ dos estudantes e permite estabelecer _____ entre os desafios enfrentados na comunidade e as questões _____.

Palavras para uso (inclui 2 distratores): protagonismo / relações / individuais / globais / conformismo

5. Você faz parte de um grupo educomunicativo que está desenvolvendo um mapa digital colaborativo com os principais problemas ambientais da sua região. Após o mapeamento, foram identificadas três situações:

- Acúmulo de lixo em áreas verdes;
- Falta de coleta seletiva nos bairros;
- Canalização irregular de um riacho.

Com base nesses dados, redija uma proposta de ação que possa ser apresentada em uma assembleia estudantil. A proposta deve conter:

- Um título;
- A descrição da ação a ser realizada;
- Os objetivos da proposta;
- As possíveis parcerias (comunidade, órgãos públicos, ONGs etc.).



Respostas

1. B) Produzir um vídeo educativo e enviá-lo para a prefeitura, exigindo medidas e propondo soluções.

2.

F – O mapeamento pode ser usado também na educomunicação.

... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais:** apostilasdeeducacao.com

3.

1 – Levantamento feito pelos estudantes sobre pontos de alagamento no bairro.

2 – ... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais:** apostilasdeeducacao.com

4. O processo de mapeamento de problemas locais estimula o(a) **protagonismo** dos estudantes e permite estabelecer... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais:** apostilasdeeducacao.com

5. Resposta pessoal do estudante. A produção será avaliada conforme: clareza da proposta, coerência com... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais:** apostilasdeeducacao.com



Atividade Prática: Diagnóstico Socioambiental com Tecnologias Digitais

Objetivo

Desenvolver nos estudantes a habilidade de identificar, registrar e analisar problemas socioambientais da comunidade escolar e do entorno, promovendo a conscientização e a busca por soluções. A atividade também visa estimular o uso de tecnologias digitais para o registro e a divulgação das descobertas, incentivando o protagonismo juvenil.

Materiais Necessários

- Smartphones ou câmeras digitais para registros visuais
- Cadernos para anotações de campo
- Computadores ou tablets com acesso à internet
- Plataforma Padlet ou Google Jamboard para criação do mural digital
- Projetor ou tela para apresentação dos resultados

Passo a Passo da Atividade

1. **Introdução ao Tema:** O professor inicia a aula com um debate sobre a importância da identificação de problemas socioambientais e sua relação com a qualidade de vida da população. São apresentados exemplos de.... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](#)**
2. **Definição dos Critérios de Observação:** Os alunos, organizados em grupos, escolhem quais problemas pretendem investigar, como descarte de lixo, poluição sonora, desmatamento urbano, ocupação irregular ou falta de... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](#)**
3. **Saída de Campo e Coleta de Dados:** Os grupos realizam uma caminhada pelo bairro, escola e áreas próximas para observar, fotografar e registrar em vídeo os problemas socioambientais identificados. Durante a saída, também podem entrevistar moradores e trabalhadores locais para obter... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](#)**
4. **Análise e Organização das Informações:** Após a coleta de dados, cada grupo organiza os registros visuais e escritos e discute as possíveis causas e consequências dos problemas identificados. Essa etapa pode ser complementada com pesquisas sobre estatísticas e dados oficiais que... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](#)**



5. **Criação do Mural Digital:** Usando a plataforma Padlet ou Google Jamboard, os estudantes criam um mural digital colaborativo, onde compartilham fotos, vídeos e relatos das observações feitas. Cada grupo elabora legendas explicativas e... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**
6. **Apresentação e Discussão:** Os grupos apresentam seus murais digitais para a turma, destacando as descobertas e propondo estratégias para minimizar os problemas. O professor conduz um debate para... **Esta é a amostra da apostila.**
Saiba mais: apostilasdeeducacao.com
7. **Proposição de Soluções e Engajamento Comunitário:** Como ação final, os alunos são desafiados a criar campanhas educativas, vídeos de conscientização ou projetos de intervenção para ajudar a solucionar os problemas identificados. As propostas podem incluir palestras na escola, oficinas de... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**

Avaliação

Os estudantes serão avaliados com base na participação ativa na atividade, na qualidade dos registros e argumentações apresentadas e na criatividade das soluções propostas. Além disso, o professor pode solicitar um relatório reflexivo individual sobre a experiência, incentivando a autoavaliação e o pensamento crítico.

Conclusão

Essa atividade possibilita que os estudantes usem tecnologias digitais para investigar, registrar e divulgar problemas socioambientais reais. Além de estimular a consciência ambiental, promove a cidadania ativa e a colaboração, incentivando os jovens a serem agentes de transformação em suas comunidades.

Para esta apostila completa (105 páginas), acesse:

<https://apostilasdeeducacao.com/2025/02/27/educomunicacao-e-ambientalismo-2o-ano-4o-bimestre-ensino-medio/>