



Apostilas de  
Educação

# BIOLOGIA

**1º ANO - ENSINO MÉDIO**  
**4º BIMESTRE**



## Apresentação

Esta apostila foi elaborada para aprofundar os conhecimentos dos estudantes sobre Genética e Biotecnologia, áreas fundamentais para compreender a hereditariedade e as tecnologias aplicadas à vida. Ao longo das aulas, são explorados temas que articulam conteúdos clássicos da genética com discussões atuais sobre os avanços científicos, permitindo uma aprendizagem contextualizada e crítica. A proposta pedagógica valoriza tanto o raciocínio lógico quanto a reflexão ética e social em torno das práticas biotecnológicas.

Os conteúdos abordam desde a Segunda Lei de Mendel e sua relação com a meiose até os desdobramentos mais recentes da genética, como a edição gênica e o uso de células-tronco. Questões como herança ligada ao sexo, interação gênica, epistasia, codominância, alelos múltiplos e alterações cromossômicas são explicadas de forma acessível, com exemplos relevantes e linguagem clara. Também são trabalhadas as aplicações práticas desses conhecimentos, como no estudo dos grupos sanguíneos e no diagnóstico genético, promovendo conexões com a saúde e com os direitos humanos.

Além dos textos informativos, a apostila inclui questões abertas com respostas comentadas, exercícios de fixação com gabarito e atividades práticas bem detalhadas, que estimulam a experimentação, o debate e o uso de diferentes linguagens. O material foi desenvolvido para apoiar o trabalho docente, oferecendo recursos que possibilitam aulas dinâmicas, interativas e alinhadas às competências exigidas pela BNCC. O objetivo é ampliar o repertório científico dos alunos e incentivar a compreensão da genética como uma ciência viva, que transforma e é transformada pelas escolhas humanas.

[apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)

## Conteúdo

### 4º Bimestre: Genética e Biotecnologia

- A Segunda Lei de Mendel e a Meiose
- Herança Ligada ao Sexo: O Caso do Daltonismo
- Interação Gênica e Epistasia
- Alterações Cromossômicas e suas Consequências
- Codominância e Dominância Incompleta
- Alelos Múltiplos e Tons da Pele Humana
- Genética dos Grupos Sanguíneos
- Organismos Geneticamente Modificados (OGMs) e Edição Genética
- Células-Tronco e Clonagem Terapêutica
- Biotecnologia na Reprodução Humana e Diagnóstico Genético

## Habilidades

(EM13CNT205) Utilizar noções de probabilidade e incerteza para interpretar previsões sobre atividades experimentais, fenômenos naturais e processos tecnológicos, reconhecendo os limites explicativos das ciências.

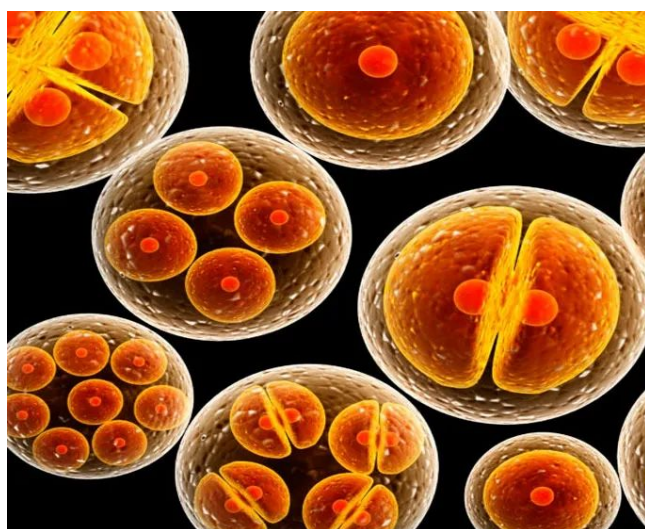
(EM13CNT303) Interpretar textos de divulgação científica que tratem de... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**

BIOLOGIA	
1º ANO - ENSINO MÉDIO	
4º BIMESTRE	
TEMA	AULA
Genética e Biotecnologia	A Segunda Lei de Mendel e a Meiose
Nome:	Turma:

A Segunda Lei de Mendel, também conhecida como Lei da Segregação Independente, é um marco na compreensão dos padrões de herança genética. Ela afirma que os alelos de diferentes genes segregam-se de forma independente durante a formação dos gametas. Em outras palavras, a presença de um determinado alelo de um gene não interfere na probabilidade de ocorrência de alelos de outro gene. Mendel chegou a essa conclusão a partir de cruzamentos dihíbridos, em que analisava simultaneamente dois caracteres diferentes, como a cor e a textura das sementes de ervilha. Os resultados demonstravam combinações fenotípicas variadas e previsíveis com... **Esta é a amostra da apostila.**

**Saiba mais:** [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)

Essa lei se torna ainda mais compreensível quando relacionada ao processo de divisão celular conhecido como meiose. Durante a meiose, as células germinativas passam por duas divisões sucessivas que resultam em quatro células-filhas com metade do número de cromossomos da célula original. Na primeira divisão meiótica, os cromossomos homólogos se emparelham e se separam de forma aleatória, possibilitando a segregação independente



dos genes localizados em cromossomos diferentes. Isso significa que as combinações de alelos nos gametas ocorrem ao acaso, o que... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais:** [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)

A meiose também é responsável pela recombinação gênica por meio do crossing-over, que aumenta ainda mais a variabilidade genética entre os gametas. Essa variabilidade é essencial para a diversidade entre os indivíduos de uma população. O cruzamento de indivíduos heterozigotos para dois genes ( $AaBb \times AaBb$ ), por exemplo, pode gerar uma proporção fenotípica de 9:3:3:1 entre os descendentes, ilustrando a probabilidade das diferentes... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais:** [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)

Ao integrar a Segunda Lei de Mendel com os conhecimentos sobre a meiose, compreendemos como os eventos celulares microscópicos influenciam diretamente os padrões de herança observados em organismos. Essa conexão entre biologia celular e genética permite não apenas a compreensão de fenótipos previsíveis, mas também o entendimento de como... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**

## Questões

1. Explique, com suas próprias palavras, o que diz a Segunda Lei de Mendel e como Mendel chegou a essa conclusão em seus experimentos.

---

---

---

---

---

2. De que forma o processo de meiose está relacionado à segregação independente dos genes, segundo a Segunda Lei de Mendel?

---

---

---

---

---

3. Ao cruzar dois indivíduos heterozigotos para dois genes (AaBb x AaBb), quais proporções fenotípicas e genotípicas esperadas podem ser encontradas entre os descendentes?

---

---

---

- 
- 
4. Como o crossing-over, evento ocorrido durante a meiose, pode interferir nos resultados esperados a partir da Segunda Lei de Mendel?

- 
- 
- 
- 
- 
- 
5. Por que a variabilidade genética resultante da meiose é considerada fundamental para a diversidade dos seres vivos?

## Respostas

1. A Segunda Lei de Mendel afirma que os alelos de genes diferentes se separam de forma independente na formação dos gametas. Mendel chegou... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**
2. A meiose permite a separação dos cromossomos homólogos de forma aleatória, o que significa que os genes localizados em... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**
3. Em um cruzamento  $AaBb \times AaBb$ , as proporções fenotípicas esperadas são 9:3:3:1, considerando dois pares de alelos com... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**
4. O crossing-over pode trocar segmentos entre cromátides de cromossomos homólogos, resultando em novas combinações de alelos nos... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**
5. A variabilidade genética é essencial para a adaptação e evolução das espécies. Ela permite que novas combinações genéticas surjam, o que... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**



## Exercícios de fixação

1. Em um cruzamento entre indivíduos AaBb x AaBb, qual a proporção esperada de descendentes com pelo menos um alelo dominante de cada gene?

- a) 1/16
- b) 3/16
- c) 9/16
- d) 15/16

2. Assinale Verdadeiro ou Falso:

- ( ) A segregação independente dos alelos depende da ocorrência de mutações.
- ( ) A meiose é responsável por formar gametas geneticamente idênticos.
- ( ) Crossing-over ocorre durante a prófase I da meiose.
- ( ) A Segunda Lei de Mendel está relacionada à separação de cromossomos não homólogos.

3. Relacione as colunas:

### Coluna A

- 1. Crossing-over
- 2. Gameta
- 3. Cromossomos homólogos
- 4. Genótipo AaBb
- 5. Fase da meiose que separa os homólogos

### Coluna B

- ( ) Metáfase I
- ( ) Carrega um alelo de cada gene
- ( ) Representa um indivíduo dihíbrido
- ( ) Trocando segmentos genéticos
- ( ) Par semelhante de cromossomos

4. Dois camundongos AaBb são cruzados. Um dos filhotes apresenta o fenótipo recessivo para os dois genes. Explique quais genótipos ele pode ter e qual a chance disso ocorrer.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

5. Organize as etapas da meiose relacionadas à segregação independente:

- ( ) Formação dos gametas
- ( ) Alinhamento dos pares homólogos
- ( ) Separação dos cromossomos homólogos
- ( ) Produção de células-filhas haploides
- ( ) Pareamento dos cromossomos

## Respostas

1. Letra **D**. A probabilidade de ter... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais:** [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)

2. F – ... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais:** [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)

3.

1 → Trocando segmentos genéticos

2 → ... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais:** [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)

4. O filhote com fenótipo recessivo para os dois genes deve ter... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais:** [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)

5. Ordem correta: (5) Pareamento dos cromossomos → (2) ... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais:** [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)

## Atividade Prática: Simulação Genética com Peças Coloridas – Entendendo a Segunda Lei de Mendel e a Meiose

### Objetivos da atividade:

- Simular o comportamento de cromossomos homólogos durante a meiose, com ênfase na segregação independente.
- Representar graficamente os possíveis genótipos e fenótipos de um cruzamento dihíbrido.
- ... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**

### Materiais por grupo (4 a 5 alunos):

- 8 tampinhas ou peças de cores diferentes (2 vermelhas para A, 2 azuis para a, 2 verdes para B, 2 amarelas para b).
- 2 sacos opacos (um para os alelos do gene A/a e outro para os do gene B/b).
- ... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**

### Etapas da atividade (passo a passo):

1. **Representação dos Genótipos Parentais:** Cada grupo representa o cruzamento  $AaBb \times AaBb$ . Os dois genes (A e B) são considerados localizados em cromossomos diferentes. As tampinhas ou peças representam os... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**
2. **Formação dos Gametas (Simulação da Meiose):** As tampinhas são colocadas em dois sacos separados: um contendo A e a; outro contendo B e b. Os alunos sorteiam um alelo de cada saco para simular a segregação durante a formação dos gametas. Cada grupo sorteia quatro combinações por... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**
3. **Montagem do Quadro de Punnett:** Usando as combinações sorteadas, os alunos montam um quadro de Punnett preenchendo corretamente os 16 quadrados com os genótipos dos descendentes. A seguir, identificam os... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**
4. **Categorização dos Resultados:** Os grupos contam e classificam os genótipos e fenótipos, registrando os dados em uma tabela à parte. A expectativa é que os alunos encontrem proporções próximas de 9:3:3:1, mas isso pode variar conforme o sorteio (o que favorece a discussão sobre... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**

5. **Análise e Discussão:** Os grupos discutem o que os resultados mostram sobre a segregação independente dos genes, a aleatoriedade da meiose, e as diferenças entre previsão estatística e experimentação prática. Devem ainda... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**
6. **Registro Final e Apresentação:** Em cartolina, cada grupo organiza suas descobertas:
- Explicação do experimento
  - Quadro de Punnett completo
  - Tabela com frequência dos fenótipos
  - ... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**
7. **Apresentação Oral:** Cada grupo faz uma apresentação curta (3–5 minutos), explicando os resultados e as conclusões a que chegaram, utilizando linguagem científica apropriada.

**Para esta apostila completa (97 páginas), acesse:**

**<https://apostilasdeeducacao.com/2025/08/06/biologia-1o-ano-4o-bimestre-ensino-medio-apostila-com-planos-de-aula/>**