



**Apostilas de  
Educação**

# FILOSOFIA

**3º ANO - ENSINO MÉDIO**  
**4º BIMESTRE**



## Apresentação

Esta apostila foi elaborada com o objetivo de ampliar o repertório crítico dos estudantes por meio da articulação entre estética, mente e ciência, abordando de forma integrada os grandes temas que atravessam a tradição filosófica e os desafios contemporâneos. A proposta oferece aos professores um material completo, que favorece o desenvolvimento do pensamento reflexivo e a compreensão conceitual por meio de textos claros, atividades diversificadas e conexões com a realidade.

O conteúdo contempla desde os fundamentos da experiência estética em Platão, Aristóteles e Kant, até discussões atuais como a indústria cultural, a filosofia da mente e as contribuições da neurociência para a compreensão da arte. Ao abordar autores como Schiller, Hume, Nagel, Ramachandran, Popper e Kuhn, a apostila busca aproximar os alunos das múltiplas formas de compreender a sensibilidade, a subjetividade e o conhecimento científico, respeitando a complexidade dos temas com uma linguagem acessível e instigante.

Cada aula conta com textos informativos seguidos de questões abertas com respostas, exercícios de fixação com gabarito e atividades práticas detalhadas, que estimulam o protagonismo e a argumentação dos estudantes. Assim, o material visa não apenas ao domínio de conteúdos filosóficos, mas também ao exercício da reflexão crítica, criativa e ética, contribuindo para uma formação mais ampla e humanista.

[apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)

## Conteúdo

### 4º Bimestre: Estética, Mente e Ciência

- A experiência estética: arte, cultura e pensamento filosófico
- Platão e Aristóteles: o belo, a mimesis e a catarse
- Kant e o juízo estético: prazer sem interesse e o sublime
- Schiller e Hume: gosto, sensibilidade e educação estética
- Indústria cultural, alienação e consumo na visão da Escola de Frankfurt
- Filosofia da mente: mente, corpo e consciência
- Thomas Nagel e a subjetividade da experiência consciente
- Vilayanur Ramachandran e a neurociência da estética
- Filosofia da ciência: empirismo lógico e o Círculo de Viena
- Karl Popper, Thomas Kuhn e os critérios de cientificidade

## Habilidades

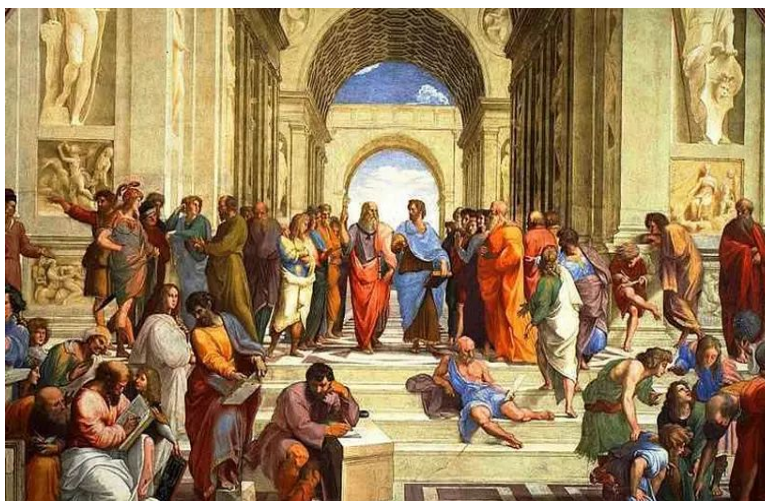
(EM13CHS104) Analisar objetos da cultura material e imaterial como suporte de conhecimentos, valores, crenças e práticas que singularizam diferentes sociedades inseridas no tempo e no espaço.

(EM13CHS105) Identificar, contextualizar e criticar as tipologias evolutivas (como populações nômades e sedentárias, entre outras) e as oposições... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**

FILOSOFIA	
3º ANO - ENSINO MÉDIO	
4º BIMESTRE	
TEMA	AULA
Estética, Mente e Ciência	A experiência estética: arte, cultura e pensamento filosófico
Nome:	Turma:

A experiência estética é uma das formas mais singulares de relação entre o ser humano e o mundo. Desde tempos remotos, as expressões artísticas acompanham as transformações culturais e filosóficas das sociedades. Observar uma pintura, ouvir uma sinfonia, assistir a uma peça teatral ou a um filme, apreciar uma escultura ou mesmo contemplar a arquitetura de uma cidade pode provocar reações variadas: encantamento, estranhamento, comoção ou crítica. Essa relação sensível com o mundo e com... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**

A Estética investiga, entre outros aspectos, o que é o belo, como definimos arte, qual a função das manifestações artísticas, e como elas afetam nossa sensibilidade, nosso pensamento e nossa percepção da realidade. Filósofos como Platão e Aristóteles já se debruçaram sobre essas questões. Platão via a arte como imitação imperfeita da realidade, enquanto Aristóteles valorizava



sua função catártica e educativa. Ao longo dos séculos, outros pensadores refinaram esse debate, como Kant, que diferenciou o belo do sublime e destacou o prazer estético como “desinteressado”, e Adorno, que... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**

A arte, nesse contexto, não é apenas um ornamento da existência ou uma distração, mas uma forma de conhecimento, expressão e crítica. Ela comunica aquilo que nem sempre pode ser dito diretamente, trazendo à tona conflitos, valores, memórias e visões de mundo. Pode tanto refletir a realidade quanto subvertê-la. O ato de fruir a arte envolve o sensível e o racional, mobilizando emoção e reflexão, razão e imaginação. Cada obra propõe um diálogo com quem a contempla e, por isso, a experiência estética é



profundamente subjetiva, ao mesmo tempo em que está... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**

Dessa maneira, pensar filosoficamente a arte e a estética é também pensar sobre nós mesmos: nossos valores, sentimentos, ideais e contradições. A reflexão estética nos convida a perceber a pluralidade de expressões culturais, a respeitar diferentes formas de sensibilidade e a desenvolver uma escuta mais apurada das linguagens do mundo. Além disso, ao analisarmos o que chamamos de “arte”, também interrogamos os... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**

## Questões

1. O que distingue uma experiência estética de uma experiência cotidiana comum?

---

---

---

---

---

2. De que maneira a arte pode atuar como forma de conhecimento e crítica social, segundo a Filosofia da Estética?

---

---

---

---

---

3. Qual a principal diferença entre a concepção de arte para Platão e para Aristóteles?

---

---

---

---

---

4. Como o filósofo Immanuel Kant compreende o juízo estético e o prazer desinteressado?

---

---

---

---

---

5. Por que a experiência estética pode ser considerada subjetiva e, ao mesmo tempo, influenciada pelo contexto histórico e cultural?

---

---

---

---

---

## Respostas

1. A experiência estética é marcada por uma percepção intensificada, voltada à forma, ao conteúdo simbólico e à capacidade de provocar emoção, reflexão ou... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**
2. A arte pode revelar verdades, representar conflitos sociais, questionar normas, propor alternativas e provocar o pensamento crítico. A Filosofia da Estética reconhece... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**
3. Para Platão, a arte é uma imitação do mundo sensível, que por sua vez já imita o mundo das ideias, tornando-se, portanto, uma... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**
4. Kant entende o juízo estético como aquele que avalia o belo sem interesse pessoal ou utilitário. O prazer estético é “desinteressado” porque não busca posse nem... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**
5. A experiência estética é subjetiva porque depende da sensibilidade, formação e repertório de quem aprecia a obra. No entanto, ela também está imersa em... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**



## Exercícios de Fixação

1. Assinale a alternativa correta sobre a experiência estética segundo a Filosofia:

- A) Envolve sensibilidade e julgamento subjetivo, sem necessariamente um interesse prático.
- B) Trata-se de uma experiência utilitária voltada para fins comerciais.
- C) Ela é sempre objetiva, pois depende exclusivamente das propriedades físicas da obra.
- D) Está restrita ao campo da técnica e da lógica formal.

2. Leia as afirmações a seguir e assinale (V) para verdadeiro e (F) para falso:

- ( ) Para Kant, o prazer estético é baseado na utilidade da obra.
- ( ) Platão considerava a arte uma forma inferior de conhecimento.
- ( ) A arte pode atuar como meio de crítica à realidade social.
- ( ) A experiência estética exclui qualquer influência cultural ou histórica.

3. Relacione as colunas a seguir com base nas concepções estéticas:

Coluna A

- 1. Platão
- 2. Aristóteles
- 3. Kant
- 4. Adorno

Coluna B

- ( ) Arte como catarse e formação moral
- ( ) Arte como cópia do mundo sensível
- ( ) Arte como mercadoria da indústria cultural
- ( ) Juízo estético como prazer desinteressado

4. Complete as lacunas com as palavras corretas (algumas são distratores):

[alienação, prazer, técnica, crítica, sensível, mimesis]

A arte, para Platão, é compreendida como \_\_\_\_\_, ou seja, uma imitação da realidade. Já Aristóteles valoriza sua função \_\_\_\_\_. Kant propõe um juízo estético baseado no(a) \_\_\_\_\_ desinteressado, enquanto Adorno alerta sobre o(a) \_\_\_\_\_ provocada pela padronização da arte na cultura de massa.



This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has a slight shadow on the right side, suggesting it's resting on a surface.

## Respostas

1. ... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais:** [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)

2.

( ) F

( ) ... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais:** [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)

3.

1 – ( ) Arte como cópia do mundo sensível

2 – ( ) ... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais:** [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)

4. mimesis / ... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais:** [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)

5. A resposta pode destacar, por exemplo, que Kant defendia o julgamento estético como subjetivo e que não depende de categorias fixas, e que Adorno denunciava... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais:** [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)

## Atividade Prática

**Título da proposta:** *Estética em movimento: um olhar filosófico sobre a arte*

**Objetivo geral:** Estimular os estudantes a analisarem obras de arte a partir de fundamentos da Filosofia da Estética, articulando conceitos filosóficos com a diversidade de manifestações culturais, históricas e sensíveis. Promover o desenvolvimento da argumentação filosófica, da sensibilidade estética e da capacidade crítica diante da produção artística contemporânea e clássica.

### Etapas da atividade

#### 1. Formação dos grupos

Organizar a turma em grupos de 3 a 5 integrantes. O(a) professor(a) poderá estimular a diversidade dentro dos grupos para favorecer o... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais:** [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)

#### 2. Escolha da obra

Cada grupo deverá escolher uma obra de arte de qualquer linguagem (pintura, escultura, performance, grafite, instalação, música, dança, cinema, teatro, vídeo, etc.), obrigatoriamente de **períodos históricos ou culturas distintas entre os grupos**. Essa diversidade será importante para a riqueza da análise comparativa ao final. A obra deve ser acessível, ou seja, precisa... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais:** [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)

#### 3. Pesquisa filosófica

O grupo deverá pesquisar e estudar pelo menos **dois conceitos filosóficos** de autores diferentes estudados em aula (ex: mimesis em Platão, catarse em Aristóteles, prazer desinteressado em Kant, crítica da indústria cultural em Adorno e Horkheimer, juízo do gosto em Hume, etc.). A análise deve... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais:** [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)

#### 4. Produção do material analítico

Com base na pesquisa e na apreciação da obra, o grupo deverá elaborar uma apresentação estruturada com os seguintes elementos:

- Breve introdução sobre a obra e seu contexto de produção (local, autor, época, linguagem artística).
- .... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais:** [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)
- Análise estética: descrição formal da obra (formas, cores, som, ritmo, composição), sentimentos provocados e possíveis mensagens implícitas ou explícitas.

- Conexão com a Filosofia: aplicação dos conceitos filosóficos e reflexão crítica.
- Conclusão: o que.... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](https://apostilasdeeducacao.com)**

Esse conteúdo pode ser apresentado em formato de cartaz ilustrado, slides, infográfico digital, painel visual ou minivídeo explicativo.

## 5. Apresentações

Cada grupo terá entre 10 e 15 minutos para apresentar sua obra e análise para a turma. Após cada apresentação, será aberta uma roda de conversa breve para que os colegas possam comentar, fazer perguntas ou... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](https://apostilasdeeducacao.com)**

## 6. Produção de texto reflexivo individual

Depois das apresentações, cada estudante deverá escrever um texto individual respondendo:

- Como sua visão sobre arte e estética foi ampliada a partir da atividade?
- ... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](https://apostilasdeeducacao.com)**
- Qual conceito filosófico estudado você considera mais útil para interpretar obras de arte hoje?

O texto deverá ter entre 20 e 30 linhas...

**Para esta apostila completa (96 páginas), acesse:**  
**<https://apostilasdeeducacao.com/2025/08/18/filosofia-3o-ano-4o-bimestre-ensino-medio-apostila-com-planos-de-aula/>**