



Apostilas de  
Educação

# HISTÓRIA

**2º ANO - ENSINO MÉDIO**  
**4º BIMESTRE**





## Apresentação

Esta apostila apresenta uma sequência de planos de aula organizados para oferecer aos professores de História um material sólido, atualizado e acessível. Os conteúdos abordam as principais transformações políticas, sociais e econômicas do século XIX, um período decisivo para compreender tanto a realidade brasileira quanto o contexto internacional. A proposta é unir clareza expositiva e aprofundamento crítico, valorizando a análise histórica como ferramenta de compreensão das permanências e rupturas que ainda influenciam a sociedade atual.

Entre os temas trabalhados, destacam-se a luta da população negra contra a escravidão e os bastidores políticos que levaram à abolição, além dos desafios enfrentados no período pós-abolição, quando os libertos foram marginalizados socialmente. A crise do Segundo Reinado, a Proclamação da República e o papel das elites nesse processo revelam as contradições da política brasileira do período. No cenário internacional, a Segunda Revolução Industrial, a formação de cartéis e trustes, o avanço do imperialismo e as doutrinas sociais — socialismo, anarquismo e comunismo — permitem aos alunos compreender a complexidade das mudanças ocorridas no século XIX.

O material oferece textos informativos, questões abertas com respostas, exercícios de fixação com gabarito e atividades práticas, sempre voltados a estimular análise crítica, debate e participação ativa dos estudantes. Mais do que memorizar fatos, a proposta é favorecer reflexões sobre liberdade, poder e desigualdade, articulando conteúdos nacionais e internacionais. Assim, o professor encontrará aqui um suporte didático consistente, capaz de enriquecer o processo de ensino-aprendizagem e engajar os alunos na compreensão de um século marcado por intensas lutas e transformações.

[apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)



## Conteúdo

### 4º Bimestre: Lutas por Liberdade e Mudanças no Século XIX

- Resistência Negra: Quilombos, Sabotagens e Revoltas
- Leis Abolicionistas e seus Bastidores Políticos
- Libertos, Mas Marginalizados: O Pós-Abolição
- Crise do Segundo Reinado e o Fim da Monarquia
- A Proclamação da República: Um Ato das Elites?
- Segunda Revolução Industrial: Invenções e Impactos Sociais
- Cartéis, Trustes e Imperialismo: O Capitalismo em Expansão
- Doutrinas Sociais do Século XIX: Socialismo, Anarquismo e Comunismo
- Estados Unidos no Século XIX: Expansão e Contradições
- Imperialismo e Racismo Científico: A Partilha do Mundo



## Habilidades

(EM13CHS102) Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais de matrizes conceituais (etnocentrismo, racismo, evolução, modernidade, cooperativismo/desenvolvimento etc.), avaliando criticamente seu significado histórico e... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**

HISTÓRIA	
2º ANO - ENSINO MÉDIO	
4º BIMESTRE	
TEMA	AULA
Lutas por Liberdade e Mudanças no Século XIX	Resistência Negra: Quilombos, Sabotagens e Revoltas
Nome:	Turma:

A resistência negra à escravidão no Brasil foi ampla, constante e multifacetada. Desde o início do tráfico de africanos até os anos finais da escravidão, os escravizados jamais aceitaram passivamente sua condição. Essa resistência se manifestou de diferentes formas: direta, como as fugas e as revoltas armadas; e indireta, como as sabotagens, a preservação de tradições culturais e o apoio entre si nas senzalas. Essas ações foram fundamentais para afirmar a dignidade e a humanidade de... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**



Os quilombos foram talvez a mais emblemática expressão dessa resistência. Formados por escravizados fugitivos, mas também por indígenas, libertos e brancos marginalizados, esses espaços representavam alternativas de vida comunitária e liberdade em meio a um sistema opressor. O Quilombo dos Palmares, em Alagoas, tornou-se símbolo dessa luta, mantendo-se

ativo por quase um século, resistindo a inúmeras investidas militares e criando... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**

As revoltas negras urbanas também marcaram o período colonial e imperial. Levantes como a Revolta dos Malês (1835), na Bahia, evidenciam a capacidade de organização, articulação religiosa e política dos africanos islamizados. Outras revoltas — como a Balaiada, a Sabinada e a Revolta dos Búzios —, ainda que com múltiplas causas, contaram com significativa participação popular negra e evidenciaram o desejo de... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**

Além disso, as resistências cotidianas — como fingir doença, sabotar ferramentas, atrasar o trabalho e organizar redes de apoio — também representavam formas de luta. Essas



atitudes silenciosas, muitas vezes invisíveis para os registros oficiais, minavam o controle dos senhores e preservavam vínculos culturais e familiares. A resistência negra, portanto, não foi exceção: ela foi regra em toda a história da escravidão no Brasil e influenciou...

**Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**

## Questões

**1.** Explique de que forma os quilombos funcionavam como espaços de resistência negra no Brasil escravista.

---

---

---

---

---

**2.** Como a Revolta dos Malês revela a organização religiosa e política dos negros escravizados na sociedade brasileira do século XIX?

---

---

---

---

---

**3.** Quais são as principais diferenças entre as formas de resistência direta e indireta praticadas pelos negros escravizados no Brasil?

---

---

---

---

---



**4.** Analise a importância das estratégias cotidianas de resistência dos escravizados e como elas contribuíram para minar o sistema escravocrata.

---

---

---

---

---

**5.** Qual foi o impacto simbólico do Quilombo dos Palmares na construção da memória da resistência negra no Brasil?

---

---

---

---

---



## Respostas

1. Os quilombos eram comunidades formadas principalmente por escravizados fugidos que buscavam liberdade e autonomia. Funcionavam como... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**
2. A Revolta dos Malês, ocorrida em Salvador em 1835, foi protagonizada por negros muçulmanos alfabetizados que organizaram um levante com base em sua... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**
3. A resistência direta inclui ações como fugas, revoltas, confrontos armados e assassinatos de senhores. Já a resistência indireta envolve sabotagens, fingimento de... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**
4. As estratégias cotidianas, embora silenciosas, mantinham viva a identidade dos escravizados, fortaleciam redes de solidariedade e dificultavam o controle total dos... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**
5. Palmares simboliza a resistência coletiva e prolongada. Sua existência por quase um século e sua estruturação como um reino com chefes e organização militar tornaram-no... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**



## Exercícios de Fixação

**1.** Assinale a alternativa correta sobre formas de resistência negra no Brasil escravista:

- A)** Os quilombos surgiram apenas após a abolição como forma de acolher ex-escravizados.
- B)** A resistência negra restringiu-se às revoltas armadas, como a Revolta da Vacina.
- C)** As sabotagens e fingimentos de doença são exemplos de resistência indireta.
- D)** O Quilombo dos Palmares foi fundado por líderes europeus contrários à escravidão.

**2.** Classifique como Verdadeiro (V) ou Falso (F):

- ( ) Os quilombos eram comunidades organizadas, com atividades agrícolas e defesa armada.
- ( ) A Revolta dos Malês teve como base religiosa o catolicismo popular afro-brasileiro.
- ( ) Resistência cotidiana inclui práticas como cantar, festejar e manter crenças tradicionais.
- ( ) Zumbi foi um líder indígena que combateu os negros escravizados em Palmares.
- ( ) As formas de resistência foram raras e mal organizadas no Brasil colonial.

**3.** Relacione a Coluna A com a Coluna B, considerando a forma de resistência apresentada:

Coluna A	Coluna B
1. Revolta dos Malês	( ) Prática cotidiana de resistência simbólica
2. Quilombo dos Palmares	( ) Organização islâmica contra a escravidão
3. Sabotagem de ferramentas	( ) Resistência armada e social prolongada
4. Fingimento de doença	( ) Estratégia de lentidão e dissimulação
5. Cantos e rituais religiosos	( ) Dano proposital à produção do senhor

**4.** Complete as frases com as palavras: Zumbi, sabotagem, Palmares, Malês, indireta

- a) A resistência \_\_\_\_\_ envolvia ações silenciosas como atrasos e doenças fingidas.
- b) O Quilombo dos \_\_\_\_\_ foi símbolo da luta por liberdade durante quase um

século.

- c) Zumbi dos Palmares tornou-se ícone da resistência ao lado de \_\_\_\_\_.
  - d) A Revolta dos \_\_\_\_\_ ocorreu em Salvador no ano de 1835.
  - e) Uma das formas de minar a produção senhorial era a \_\_\_\_\_ de ferramentas.

5. Imagine que você é um escravizado no século XIX e está em um engenho no interior da Bahia. Não há possibilidade imediata de fuga, mas você e outros companheiros decidem resistir ao regime escravocrata.

Descreva duas estratégias cotidianas possíveis de resistência que poderiam ser utilizadas para enfraquecer a autoridade do senhor sem gerar punições imediatas.



## Respostas

1. ... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**

2.

(V)

(... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**

3.

1 → (b)

2 → (... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**

4.

a) indireta

b) ... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**

5. As estratégias poderiam incluir o fingimento de doença para não trabalhar e o atraso proposital na execução das tarefas do dia, como forma de... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**



## Atividade Prática

### Cartografia da Resistência – Construindo um Mapa Coletivo das Lutas Negras no Brasil

**Objetivo geral:** Compreender a diversidade das formas de resistência negra no Brasil colonial e imperial, por meio da criação de um mapa ilustrado que une pesquisa histórica, leitura crítica de fontes e representação simbólica dos principais focos de resistência, revoltas, personagens e estratégias culturais utilizadas pelos... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**

**Organização da turma:** Dividir os alunos em **cinco grupos**, cada um responsável por um eixo temático relacionado à resistência negra. A atividade poderá ser desenvolvida ao longo de dois encontros, com momentos de pesquisa, produção criativa... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**

**Eixos temáticos por grupo:**

- **Grupo 1: Quilombos e territórios autônomos de resistência.** Foco: Quilombo dos Palmares, Quilombo do Ambrósio, Jabaquara, Cantagalo, entre outros. Representar em mapa suas... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**
- **Grupo 2: Revoltas negras e populares.** Foco: Revolta dos Malês (1835), Revolta dos Búzios, Balaiada, Sabinada. Produzir resumos com destaque para causas, lideranças, repressão e consequências. Representar cada... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**
- **Grupo 3: Resistência cultural e preservação da identidade.** Foco: religiões afro-brasileiras, música, oralidade, culinária, linguagem, vestimentas. Representar os... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**
- **Grupo 4: Resistência cotidiana nas fazendas e engenhos.** Foco: práticas como sabotagem de ferramentas, fingimento de doença, fuga, dissimulação, redes de ajuda. Criar símbolos que representem essas ações e marcar no... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**
- **Grupo 5: Personagens históricos da resistência.** Foco: Zumbi, Dandara, Ganga Zumba, Luíza Mahin, entre outros. Pesquisar suas trajetórias e associá-las a localidades. Criar retratos ou perfis ilustrativos com... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**



### Materiais sugeridos:

- Mapa do Brasil em papel kraft ou cartolina grande
- Lápis de cor, pincéis, tinta, cola, recortes
- Dispositivos móveis (para pesquisa e apresentação, se permitido)
- Cópias de textos de apoio com fontes históricas, mapas antigos e ilustrações

### Etapas da atividade:

1. **Pesquisa dirigida:** Cada grupo realiza a investigação sobre... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**
2. **Construção do mapa ilustrado:** Os grupos, em rodízio, contribuem com partes do grande mapa mural, inserindo seus elementos visuais, símbolos, textos curtos e referências às regiões geográficas. Cada grupo deve... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**
3. **Apresentação oral:** Os grupos apresentam para a turma suas contribuições, explicando os dados históricos e o significado dos elementos representados no mapa. O professor pode estimular perguntas entre os grupos.
4. **Roda de conversa final:** Em círculo, a turma discute:
  - Qual a importância de representar essas resistências visualmente?
  - .... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**

**Para esta apostila completa (94 páginas), acesse:**

**<https://apostilasdeeducacao.com/2025/08/23/historia-2o-ano-4o-bimestre-ensino-medio-apostila-com-planos-de-aula/>**