



**Apostilas de  
Educação**

# **SOCIOLOGIA**

**3º ANO - ENSINO MÉDIO**  
**4º BIMESTRE**



## Apresentação

Esta apostila busca oferecer subsídios teóricos e práticos que permitam aos professores conduzir reflexões críticas com os estudantes, integrando conceitos sociológicos ao debate sobre meio ambiente, consumo, desigualdade social e participação cidadã. A proposta é fornecer um conteúdo atualizado e alinhado às discussões contemporâneas, ampliando a compreensão sobre os desafios socioambientais e as possibilidades de transformação social.

Ao longo dos textos informativos, são apresentados temas como o papel do Estado na gestão dos recursos naturais, os impactos sociais da exploração ambiental no capitalismo, os modelos econômicos voltados à sustentabilidade e a importância dos modos de vida das comunidades tradicionais. Também são abordadas questões que problematizam a sociedade de consumo, o racismo ambiental, a exclusão social e seus impactos ambientais, além das transformações trazidas pelas mídias digitais e pelas tecnologias de informação e comunicação no acesso à informação e na formação da consciência crítica.

Complementando a base conceitual, a apostila apresenta questões abertas com respostas, exercícios de fixação variados com gabarito e atividades práticas que estimulam o protagonismo juvenil e a elaboração de alternativas sustentáveis. O objetivo é favorecer a construção de uma aprendizagem ativa, que valorize a participação dos estudantes e os prepare para analisar criticamente os dilemas sociais e ambientais da atualidade, consolidando o papel da Sociologia como disciplina fundamental na formação cidadã.

[apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)

## Conteúdo

### 4º Bimestre: Sociedade e Sustentabilidade

- O papel do Estado na gestão dos recursos naturais
- Capitalismo e exploração ambiental: impactos sociais
- Modelos econômicos e sustentabilidade
- Comunidades tradicionais e modos de vida sustentáveis
- A desnaturalização da sociedade de consumo
- Racismo ambiental e desigualdades sociais
- Pobreza, exclusão e impactos ambientais
- A influência das mídias digitais no consumo e na consciência ambiental
- TICs, desigualdades e acesso à informação
- Protagonismo juvenil e alternativas sustentáveis

## Habilidades

(EM13CHS106) Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica, diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais, incluindo as escolares, para se comunicar, acessar e difundir informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.

(EM13CHS301) Problematizar hábitos e práticas individuais e... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**

SOCIOLOGIA	
3º ANO - ENSINO MÉDIO	
4º BIMESTRE	
TEMA	AULA
Sociedade e Sustentabilidade	O papel do Estado na gestão dos recursos naturais
Nome:	Turma:

O papel do Estado na gestão dos recursos naturais é um tema central para compreender a relação entre sociedade, economia e meio ambiente. Ao longo da história, a exploração desenfreada dos bens naturais, como a água, a floresta e os minerais, trouxe enormes benefícios econômicos para determinados setores, mas também gerou desigualdades sociais e degradação ambiental. Nesse cenário, o Estado atua como mediador, criando leis, regulamentos e políticas públicas que buscam equilibrar o crescimento econômico e a preservação ambiental. Entretanto, esse equilíbrio nem sempre é... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**

A Constituição Federal brasileira, por exemplo, estabelece que os recursos naturais pertencem à coletividade e que o Estado tem a obrigação de garantir seu uso de forma sustentável. Assim, surgem instrumentos como o Código Florestal, a Política Nacional de Recursos Hídricos e a atuação de órgãos como o IBAMA. Esses mecanismos tentam impedir práticas predatórias, ao mesmo tempo em que



incentivam o uso responsável dos recursos. No entanto, a eficácia dessas medidas depende não apenas de sua elaboração, mas... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**

Outro aspecto relevante é a tensão existente entre os modelos de desenvolvimento. Enquanto o capitalismo, baseado no consumo acelerado e na expansão industrial, muitas vezes pressiona pelo uso intensivo da natureza, há também movimentos que defendem modelos alternativos, como a economia solidária e as práticas sustentáveis das comunidades tradicionais. Nesse sentido, o Estado pode desempenhar papel fundamental ao valorizar os modos de vida indígenas, quilombolas e... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**

É preciso destacar que a gestão estatal dos recursos naturais não é uma tarefa neutra: ela envolve decisões políticas que refletem valores, disputas de poder e projetos de sociedade. Cabe ao Estado definir limites para a exploração ambiental, estimular práticas produtivas menos agressivas e assegurar que todos tenham acesso justo aos bens comuns. A transparência, a participação popular e a educação ambiental tornam-se, portanto, fundamentais para que o Estado cumpra sua... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**

## Questões

1. Como o Estado pode equilibrar o crescimento econômico com a preservação ambiental na gestão dos recursos naturais?

---

---

---

---

---

---

---

2. De que forma o Código Florestal e a Política Nacional de Recursos Hídricos contribuem para a sustentabilidade no Brasil?

---

---

---

---

---

---

---

3. Por que as comunidades tradicionais (indígenas, quilombolas e ribeirinhas) são importantes referências para pensar modelos alternativos de uso dos recursos naturais?

---

---

---

---

---

---

---

4. Qual a relação entre o modelo capitalista de produção e a pressão sobre os recursos naturais, segundo o texto?

---

---

---

---

---

---

---

5. Como a participação popular pode fortalecer o papel do Estado na gestão ambiental e na preservação dos bens comuns?

---

---

---

---

---

---

---



## Respostas

1. O Estado pode equilibrar crescimento econômico e preservação ambiental através da criação de leis e regulamentos que condicionem a exploração dos... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**
2. O Código Florestal estabelece regras para a conservação de áreas de proteção e o uso responsável do solo, enquanto a Política Nacional de... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**
3. Comunidades tradicionais possuem modos de vida menos predatórios e mais integrados à natureza, valorizando práticas de manejo sustentável e... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**
4. O capitalismo, voltado ao lucro e ao consumo acelerado, pressiona constantemente pela exploração intensiva de florestas, minérios, água e energia. Esse modelo... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**
5. A participação popular fortalece a gestão ambiental ao ampliar o controle social sobre políticas públicas, garantindo transparência e... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**



## Exercícios de Fixação

1. Assinale a opção que melhor expressa a função do Estado na gestão dos recursos naturais:

- A) Atuar apenas como fiscalizador sem interferir em práticas econômicas.
- B) Garantir que o uso dos recursos seja orientado pelo consumo individual.
- C) Liberar a exploração dos recursos sem restrições.
- D) Regular, proteger e incentivar o uso sustentável dos bens comuns.

2. Analise as afirmações abaixo sobre a gestão ambiental (Verdadeiro ou Falso):

- ( ) O Estado deve garantir que os recursos naturais sejam tratados como patrimônio coletivo.
- ( ) O modelo capitalista não exerce influência sobre a exploração dos recursos.
- ( ) A participação popular não tem impacto na preservação dos bens comuns.
- ( ) Comunidades tradicionais oferecem exemplos de sustentabilidade que podem orientar políticas públicas.

3. Associe corretamente os instrumentos de gestão ambiental à sua função principal.

Coluna A

- 1. Código Florestal
- 2. Política Nacional de Recursos Hídricos
- 3. IBAMA

Coluna B

- ( ) Fiscalização de práticas predatórias.
- ( ) Regras de preservação de áreas de proteção e uso do solo.
- ( ) Organização da gestão da água como bem comum.

4. Complete as lacunas com as palavras corretas: participação popular – alternativas sustentáveis – Estado – capitalismo.

O(A) \_\_\_\_\_ tem papel fundamental na criação de leis ambientais.

O modelo \_\_\_\_\_ pressiona pelo uso intensivo dos recursos, mas as comunidades tradicionais demonstram \_\_\_\_\_.

O(A) \_\_\_\_\_ fortalece a fiscalização e garante maior justiça social.

**5.** Imagine que uma empresa deseja explorar uma área de floresta para extração de madeira, alegando que isso trará empregos e renda. Como gestor público, você deve decidir entre autorizar ou não a atividade. Quais critérios ambientais, sociais e econômicos devem ser considerados nessa decisão, e como a participação da comunidade local pode influenciar o processo?

---

---

---

---

---

---

---

## Respostas

1. ... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**
2. V – ... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**
3. 1-Regras de preservação; 2-... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**
4. Estado – ... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**
5. O gestor deve considerar critérios como impacto ambiental (desmatamento, perda de biodiversidade), impacto social (qualidade de vida das... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**

## Atividade Prática

O objetivo central desta atividade é levar os estudantes a compreender, de forma crítica e aplicada, **como o Estado atua na gestão dos recursos naturais**, explorando os limites, desafios e possibilidades dessa atuação. A proposta deve estimular pesquisa, análise de casos reais, produção coletiva de materiais e debate em grupo.

### Etapa 1 – Introdução e sensibilização

O professor inicia a aula contextualizando a importância do tema, destacando que o Estado brasileiro possui diversas leis e órgãos destinados a proteger os recursos naturais, mas que sua eficácia depende de fatores políticos, econômicos e sociais. Apresente rapidamente exemplos emblemáticos, como o **desastre de Mariana (2015)** e políticas de recuperação de áreas degradadas. Em seguida, divida a turma em 4 a 5 grupos, cada qual responsável por uma política pública ou... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**

### Etapa 2 – Pesquisa dirigida

Os grupos deverão pesquisar, em materiais impressos, artigos acadêmicos e relatórios públicos, as seguintes informações:

- Objetivos e histórico da política/órgão.
- ... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**
- Desafios enfrentados para implementação.
- ... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**

### Etapa 3 – Produção de material comparativo

Cada grupo deverá construir um material visual que apresente, de forma clara e atrativa:

- Um quadro comparativo “Sucesso x Falha”.
- ... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**
- Reflexão crítica sobre os fatores que contribuíram para os resultados analisados.

Esse material pode ser produzido em cartolina, slides ou infográfico digital.

### Etapa 4 – Apresentação e debate

Os grupos apresentam suas descobertas em até 10 minutos cada. O professor organiza uma **mesa-redonda** em que os grupos confrontam os dados encontrados, destacando semelhanças e diferenças entre as políticas. Durante a mediação, o professor deve

provocar reflexões como... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais:** [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)

### **Etapa 5 – Relatório crítico individual**

Após a mesa-redonda, cada estudante deve escrever um relatório (1 a 2 páginas) refletindo sobre:

- O que aprendeu com os casos analisados.
- ... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais:** [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)
- Sugestões práticas para tornar a gestão ambiental mais eficaz e participativa.

### **Etapa 6 – Produto final coletivo**

Como culminância, o professor pode reunir os quadros comparativos e relatórios em um **dossiê coletivo sobre políticas ambientais**, que ficará disponível na escola como material de consulta. Opcionalmente, os alunos podem... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais:** [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)

### **Resultados esperados**

- Os estudantes compreenderão que a gestão ambiental é complexa e depende de múltiplos fatores.
- Serão capazes de analisar criticamente políticas públicas, distinguindo êxitos e falhas.
- ... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais:** [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)

**Para esta apostila completa (94 páginas), acesse:**

**<https://apostilasdeeducacao.com/2025/09/15/sociologia-3o-ano-4o-bimestre-ensino-medio-apostila-com-planos-de-aula/>**