



**Apostilas de
Educação**

HISTÓRIA

1º ANO - ENSINO MÉDIO
1º BIMESTRE



Apresentação

Esta apostila foi desenvolvida para auxiliar professores do 1º ano do Ensino Médio no ensino de História durante o 1º bimestre, oferecendo um material didático estruturado. Com uma abordagem que conecta passado e presente, os planos de aula aqui apresentados trabalham com temas essenciais para a compreensão dos processos históricos, sempre com uma perspectiva crítica e reflexiva. O material inclui textos informativos, questões abertas e exercícios de fixação com respostas, além de atividades práticas que estimulam o pensamento analítico dos alunos.

O conteúdo abordado percorre desde os conceitos fundamentais da historiografia, como a relação entre tempo, sociedade e transformações, até eventos marcantes que moldaram a história do Brasil e do mundo. Os temas incluem a importância das fontes históricas e do trabalho do historiador, a construção da modernidade e suas exclusões, o mercantilismo e o fortalecimento do Estado Moderno, os ideais iluministas e suas influências, a independência do Brasil e os movimentos abolicionistas, os impactos da Crise de 1929, a ascensão do fascismo e do nazismo, a Ditadura Militar no Brasil e o papel da cultura como resistência, além do debate sobre liberalismo e neoliberalismo.

Cada plano de aula propõe estratégias dinâmicas para engajar os estudantes, valorizando o aprendizado ativo por meio de debates, simulações e análises de documentos históricos. A proposta é tornar o ensino de História significativo e alinhado às competências do Ensino Médio, promovendo reflexões sobre os desafios contemporâneos a partir da compreensão do passado.

apostilasdeeducacao.com

Conteúdo

1º Bimestre - História e Conexões: Tempo, Sociedade e Transformações

- O Tempo na História: Sincronias e Diacronias
- O Trabalho do Historiador: Fontes Históricas
- O Conceito de Modernidade e suas Exclusões
- Mercantilismo e o Estado Moderno
- Iluminismo e os Princípios de Liberdade, Igualdade e Fraternidade
- A Independência do Brasil e os Movimentos Abolicionistas
- A Crise de 1929 e Seus Impactos no Brasil
- Fascismo e Nazismo: A Ascensão dos Regimes Totalitários
- Ditadura Militar no Brasil e a Cultura como Resistência
- O Liberalismo e o Neoliberalismo: Ontem e Hoje

Habilidades

(EM13CHS102) Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais de matrizes conceituais (etnocentrismo, racismo, evolução, modernidade, cooperativismo/desenvolvimento etc.), avaliando criticamente seu significado histórico e comparando-as a narrativas que contemplem outros agentes e discursos.

(EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**

HISTÓRIA	
1º ANO - ENSINO MÉDIO	
1º BIMESTRE	
TEMA	AULA
História e Conexões: Tempo, Sociedade e Transformações	O Tempo na História: Sincronias e Diacronias
Nome:	Turma:

A noção de tempo é um dos elementos centrais para a compreensão dos processos históricos. Na história, o tempo não é apenas uma medida cronológica; ele é fundamental para entender as relações entre eventos, processos sociais e... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**

A sincronização, ou sincronias, refere-se à análise de acontecimentos que ocorrem simultaneamente em diferentes regiões ou contextos culturais. Essa perspectiva permite identificar como processos históricos distintos podem ter influenciado uns aos outros em um determinado período. Por exemplo, durante o século XV, o Renascimento na Europa e as Grandes Navegações ocorreram... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**



Por outro lado, as diacronias enfocam a análise dos processos históricos ao longo do tempo, considerando as mudanças e continuidades que ocorrem em um determinado contexto. Esse conceito é essencial para entender a evolução de determinadas instituições, ideias ou práticas ao longo de diferentes períodos históricos. A Revolução Industrial, por exemplo, é um processo que precisa ser analisado diacronicamente para se compreender como transformou... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**

Esses conceitos são fundamentais para que se compreenda que a história não é apenas uma sequência linear de eventos, mas sim um conjunto complexo de processos que interagem de maneiras diversas. A análise sincrônica e diacrônica permite aos historiadores e estudantes de história entenderem melhor os contextos em que os eventos ocorrem e como esses eventos influenciam a sociedade ao longo do tempo. A



partir dessa abordagem, é possível perceber que as sociedades humanas têm diferentes formas de entender o tempo e registrar seus... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**

Questões

1. Explique, com suas próprias palavras, o conceito de sincronias e dê um exemplo de sua aplicação na história.

2. Como o conceito de diacronias pode ajudar a entender a evolução das sociedades ao longo do tempo? Cite um exemplo de um processo histórico que possa ser analisado diacronicamente.



3. Em que sentido a análise sincrônica pode enriquecer nossa compreensão sobre eventos que ocorreram em diferentes regiões do mundo?

4. Compare os conceitos de sincronias e diacronias. Como essas abordagens podem ser complementares na análise dos processos históricos?

5. Analise um evento contemporâneo de sua escolha (como a pandemia de COVID-19) e discuta como ele poderia ser estudado utilizando os conceitos de sincronias e diacronias.

Respostas

1. Sincronias referem-se ao estudo de eventos que ocorrem simultaneamente em diferentes locais ou contextos. Um exemplo seria o... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**
2. Diacronias focam na análise dos processos de mudança ao longo do tempo. Um exemplo seria a transição do feudalismo para o capitalismo na Europa, que... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**
3. A análise sincrônica nos permite perceber como eventos em diferentes regiões podem ser interligados, influenciando uns... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**
4. Enquanto as sincronias destacam eventos simultâneos em diferentes regiões, as diacronias enfatizam a continuidade e transformação ao... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**
5. A pandemia de COVID-19 pode ser estudada de forma sincrônica, ao analisar como diferentes países lidaram com.... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**

Exercícios de Fixação

1. Complete as lacunas entre as opções: *diacronia – cronologia – sincronia – linearidade – contexto*.

Na análise histórica, o tempo não deve ser compreendido apenas como uma sucessão de datas, mas como um elemento que expressa o(a) _____ dos processos humanos. O(A) _____ estuda os fenômenos que ocorrem simultaneamente em diferentes lugares, enquanto o(a) _____ investiga as transformações e permanências ao longo do tempo. Dessa forma, o estudo histórico vai além da simples _____ dos fatos, pois busca compreender como cada sociedade atribui sentido ao seu próprio tempo.

2. Observe a situação a seguir:

Um professor de História propõe aos alunos uma pesquisa sobre o século XVIII. Um grupo escolhe estudar o Iluminismo na França e outro analisa o mesmo período no Brasil colonial. Durante o debate, percebem que, enquanto na Europa se defendiam ideias de liberdade e racionalidade, no Brasil o sistema escravista permanecia forte.

Com base nesse exemplo, qual tipo de análise histórica está sendo realizado e por quê?

- A) Diacrônica, pois compara processos de transformação ao longo do tempo.
- B) Sincrônica, pois observa acontecimentos simultâneos em contextos distintos.
- C) Linear, pois segue a ordem cronológica dos fatos.
- D) Causal, pois investiga apenas as origens do Iluminismo.

3. Relacione a **Coluna A** às definições da **Coluna B**:

Coluna A	Coluna B
1. Sincronia	A) Estudo das mudanças e permanências ao longo do tempo.
2. Diacronia	B) Investigação simultânea de acontecimentos em diferentes espaços.
3. Tempo histórico	C) Percepção cultural e social das transformações humanas.

4. Observe as afirmações a seguir e marque **V** se forem verdadeiras ou **F** se forem falsas:

() A análise sincrônica busca compreender os acontecimentos históricos a partir de sua sequência temporal, observando mudanças e permanências ao longo dos séculos.

Respostas

1. ... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**
2. Alternativa ... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**
3. 1 – ... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**
4. F, ... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**
5. O tempo histórico varia conforme as culturas porque está ligado à forma como cada sociedade compreende sua própria trajetória e organiza sua... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**

Atividade Prática: Construção de uma Linha do Tempo Comparativa

Objetivo: Compreender os conceitos de sincronias e diacronias, visualizando como eventos históricos se relacionam entre diferentes regiões e ao longo do tempo.

Descrição da Atividade: Divida a turma em grupos e atribua a cada um deles uma região específica do mundo (como Europa, Ásia, América ou África) e um período histórico definido (por exemplo, Renascimento... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**

Com as informações reunidas, cada grupo vai criar uma seção de uma grande linha do tempo que será montada na sala de aula ou em um espaço comum. A linha do tempo deve ser construída de forma que os eventos estejam... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**

Materiais Necessários: Cartolina, marcadores, régua, fita adesiva, imagens impressas, artigos de pesquisa.

Passo a Passo:

1. **Divisão de Grupos:** Organize os alunos em grupos e atribua a cada um uma região e... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**
2. **Pesquisa e Análise:** Cada grupo realiza uma pesquisa sobre os eventos significativos de sua área e período, focando em aspectos políticos, sociais, culturais e econômicos.
3. **Produção da Linha do Tempo:** Usando cartolinas e outros materiais, cada grupo cria uma parte da... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**
4. **Montagem e Apresentação:** Os grupos montam suas seções na parede, criando uma linha do tempo integrada. Em seguida, cada grupo apresenta os eventos que destacaram, explicando como esses... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**
5. **Discussão Final:** Discuta com a turma as interconexões entre os eventos (sincronias) e como alguns processos se desenrolaram ao longo do tempo (diacronias). Incentive os alunos a refletir sobre como diferentes regiões influenciaram umas... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**



Resultados Esperados: Ao final da atividade, os alunos deverão ser capazes de identificar e explicar as relações entre diferentes eventos históricos, além de compreender como a história é interconectada e contínua. Essa atividade promove a análise crítica e o trabalho colaborativo, além de ajudar os estudantes a visualizar a complexidade dos processos históricos.

Para esta apostila completa (94 páginas), acesse:

<https://apostilasdeeducacao.com/2025/01/31/historia-1o-ano-1o-bimestre-ensino-medio/>