



**Apostilas de  
Educação**

# **HISTÓRIA**

**1º ANO - ENSINO MÉDIO**  
**3º BIMESTRE**



## **Apresentação**

Esta apostila foi elaborada para apoiar os professores de História no 1º ano do Ensino Médio no desenvolvimento das aulas do 3º bimestre, com o tema geral “Do Império à Modernidade: Poder, Fé e Expansão”. O material contempla uma seleção de conteúdos fundamentais da História, com foco na construção de competências críticas, análise de fontes e compreensão de processos históricos que moldaram o mundo ocidental.

Cada plano de aula inclui textos informativos escritos com linguagem acessível, questões abertas e exercícios de fixação com respostas, além de atividades práticas, pensadas para estimular a participação ativa dos alunos e a conexão com temas contemporâneos. Os tópicos abordam desde a formação e a crise de Roma, passando pela influência do Cristianismo na Idade Média, o impacto das Cruzadas, até o surgimento do Mercantilismo, das dinastias monárquicas e das transformações culturais do Renascimento.

A apostila também trata das mudanças religiosas com a Reforma Protestante e suas relações com a expansão colonial europeia. O material pode ser utilizado de forma sequencial ou adaptado conforme as necessidades da turma, oferecendo flexibilidade e riqueza didática para promover um ensino significativo, reflexivo e engajado.

[apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)

## Conteúdo

### **3º Bimestre: Do Império à Modernidade: Poder, Fé e Expansão**

- A Formação de Roma: da Monarquia à República
- Cidadania e Exclusão em Roma
- A Crise da República e o Início do Império
- Crise do Império Romano
- Cristianismo e poder na Idade Média
- Cruzadas e o Renascimento Comercial
- O Mercantilismo e o Pioneirismo Português
- Centralização do poder e burguesia
- Renascimento, Ciência e Humanismo
- Reforma Protestante e o Novo Mundo

## Habilidades

(EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros).

(EM13CHS106) Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica, diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação de... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**



HISTÓRIA	
1º ANO - ENSINO MÉDIO	
3º BIMESTRE	
TEMA	AULA
Do Império à Modernidade: Poder, Fé e Expansão	A Formação de Roma: da Monarquia à República
Nome:	Turma:

A história da Roma Antiga é marcada por profundas transformações políticas e sociais. A cidade de Roma, fundada segundo a tradição em 753 a.C., teve inicialmente um regime monárquico, que perdurou até aproximadamente 509 a.C., quando foi estabelecida a República. Durante a Monarquia, o rei acumulava funções políticas, religiosas e militares, sendo a figura central do poder. Embora a autoridade régia fosse expressiva, havia também o Senado, composto por patrícios, que tinha função consultiva e contribuía para a administração da cidade. A sucessão dos reis, porém, não era hereditária — o Senado escolhia o novo rei, o que já indica um certo protagonismo da... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**



A estrutura social romana era estratificada, sendo composta principalmente por três grupos: patrícios, plebeus e escravos. Os patrícios eram a elite proprietária de terras e ocupavam os cargos políticos mais importantes. Os plebeus eram os trabalhadores livres, camponeses, artesãos e comerciantes, que viviam à margem das decisões políticas, ainda que compusessem a maior parte da população. Já os escravos, geralmente prisioneiros de guerra ou... **Esta é a**

**amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**

Com a queda da Monarquia e a instalação da República, iniciou-se uma nova fase na política romana. A República era baseada em magistraturas (cargos temporários e colegiados), no Senado e nas assembleias populares. Os cônsules, eleitos anualmente, eram os principais magistrados, enquanto o Senado ganhava ainda mais poder como órgão deliberativo. Apesar de o sistema republicano se apresentar como mais participativo, a concentração de poder entre os patrícios gerava tensões sociais. Os plebeus passaram a lutar por direitos, como o direito ao casamento com patrícios, acesso

a cargos públicos e leis escritas. Esses conflitos, conhecidos como... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**

A formação de Roma e sua transição para a República mostram como a luta por poder e igualdade foi uma constante desde a antiguidade. A compreensão dessa estrutura é fundamental para refletir sobre... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**

## Questões

1. Explique como era a estrutura política da Roma durante a Monarquia e qual era o papel do Senado nesse período.

---

---

---

---

---

---

---

**Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**

2. Compare a posição social dos patrícios e dos plebeus durante a República Romana. Quais foram os principais conflitos entre esses grupos?

---

---

---

---

---

---

---

**Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**

3. Analise as mudanças políticas que ocorreram com a transição da Monarquia para a República em Roma. Que novos órgãos e cargos foram criados?

---

---

---

---

---

---

---

**Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**

4. Por que os plebeus lutaram pela criação das leis escritas na República? Qual a importância da Lei das Doze Tábuas nesse processo?

---

---

---

---

---

---

---

5. Na sua opinião, a República Romana foi de fato democrática? Justifique sua resposta com base na estrutura social e política da época.

---

---

---

---

---

**Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**

## Respostas

1. Durante a Monarquia, Roma era governada por um rei que concentrava os poderes executivo, religioso e militar. O Senado, embora... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**
2. Os patrícios formavam a aristocracia romana e detinham a maior parte das terras, riquezas e cargos públicos. Já os plebeus, embora livres, estavam... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**
3. Com o fim da Monarquia e o início da República, surgiram novos órgãos políticos, como o consulado (com dois cônsules eleitos), as assembleias populares e... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**
4. Os plebeus exigiram leis escritas para evitar abusos dos patrícios, que detinham o conhecimento jurídico e o usavam para manter seus... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**
5. A República Romana não pode ser considerada plenamente democrática, pois apesar de algumas formas de participação popular, o poder permanecia... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**



## Exercícios de Fixação

1. Leia as afirmações abaixo sobre a Monarquia romana e a República e assinale a alternativa correta, considerando a organização do poder político em cada período:

- A) Durante a Monarquia, o Senado concentrava o poder executivo, enquanto o rei exercia funções religiosas.
- B) Na República, os cargos políticos tornaram-se vitalícios para garantir estabilidade institucional.
- C) A transição da Monarquia para a República eliminou a influência dos patrícios.
- D) A República manteve elementos aristocráticos, mesmo com a ampliação da participação política dos plebeus.

**Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**

2. Observe as afirmações a seguir sobre a sociedade romana e marque **V** (verdadeiro) ou **F** (falso):

- ( ) Os patrícios formavam a elite política e econômica desde o período monárquico.
- ( ) Os plebeus eram excluídos de qualquer forma de participação social e econômica.
- ( ) A estrutura social romana era marcada por mobilidade social ampla e igualitária.
- ( ) Os escravos eram considerados propriedade e não possuíam direitos civis.

3. Relacione os elementos da política romana (Coluna A) com suas funções principais (Coluna B):

### Coluna A

### Coluna B

- |                    |  |
|--------------------|--|
| 1. Senado          | ( ) Autoridade com funções militares, religiosas e políticas |
| 2. Cônsules        | ( ) Órgão consultivo formado por aristocratas                |
| 3. Assembleias     | ( ) Espaço de participação política dos cidadãos             |
| 4. Rei (Monarquia) | ( ) Cargo anual responsável pela chefia do governo           |

**Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**

4. Complete as frases abaixo utilizando entre as opções: *leis escritas – Conflitos da Ordem – magistraturas – aristocracia*.

- a) As disputas entre patrícios e plebeus ficaram conhecidas como \_\_\_\_\_.
- b) A República romana organizava-se por meio de cargos temporários chamados \_\_\_\_\_.
- c) A luta dos plebeus incluía o acesso às \_\_\_\_\_, como forma de garantir direitos.
- d) Desde a Monarquia, a \_\_\_\_\_ exerceu forte influência política em Roma.

**Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**

5. Analise a situação a seguir:

Um plebeu romano do século V a.C. reclama que trabalha, paga impostos e luta nas guerras, mas não participa das decisões políticas. Com base no contexto histórico, explique **duas causas** dessa exclusão e **uma consequência política** gerada por esse conflito ao longo da República.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Respostas

1... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais:** [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)

2. V, ... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais:** [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)

3.

1 – Órgão consultivo formado por aristocratas

2 – ... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais:** [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)

4. a) Conflitos da Ordem

b) ... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais:** [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)

5. A exclusão política dos plebeus estava relacionada, entre outros fatores, ao controle patricio das instituições e à tradição aristocrática herdada da... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais:** [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)

## Atividade prática: Tribunal da República Romana — Um Julgamento Simulado

Nesta atividade, os alunos participarão de uma **simulação de um julgamento fictício na Roma Republicana**, onde devem representar diferentes personagens históricos e sociais, como senadores, tribunos da plebe, cônsules, plebeus, patrícios e advogados romanos.

**Objetivo da atividade:** Compreender as tensões entre as classes sociais e os mecanismos de poder durante a República Romana, bem como... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**

**Descrição da atividade:** O professor criará um cenário ficcional no qual um patrício influente está sendo acusado de abusar de seu cargo para tomar terras de plebeus. Os alunos serão divididos em grupos, assumindo os seguintes papéis:

- **Acusação (tribunos da plebe e advogados plebeus):** prepararão um discurso contra o patrício, com base em injustiças sociais e desrespeito à Lei das Doze Tábuas.
- **Defesa...** **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**
- **Júri (cidadãos livres):** grupo neutro de alunos que ouvirá os argumentos e dará o veredito.
- **Moderadores...** **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**

**Materiais sugeridos:** Togas simbólicas feitas com lençóis, crachás com nomes dos personagens, um “tribunal” improvisado na sala (mesa central, espaço para discurso, lugares para o júri).

### Desenvolvimento:

A aula pode ser dividida em dois momentos. No primeiro, os grupos recebem seus papéis e pesquisam com base em textos fornecidos pelo professor. No segundo momento, realiza-se... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**

### Encerramento:

Após o julgamento, os alunos debatem o que aprenderam sobre desigualdade, cidadania e a justiça romana, fazendo paralelos com... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**

**Para esta apostila completa (94 páginas), acesse:**  
**<https://apostilasdeeducacao.com/2025/04/15/historia-1o-ano-3o-bimestre-ensino-medio/>**