



**Apostilas de
Educação**

Formação Geral Básica

FILOSOFIA

**1º Ano - Ensino Médio
1º Trimestre**



Apresentação

Esta apostila foi elaborada com o objetivo de apoiar o trabalho docente na abordagem das origens e fundamentos do pensar filosófico. O material organiza-se em planos de aula completos, com textos informativos, questões abertas acompanhadas de respostas, exercícios de fixação com gabarito e atividades práticas. A proposta é oferecer um suporte pedagógico que favoreça a mediação qualificada do professor, estimulando a reflexão conceitual, o desenvolvimento argumentativo e a formação de estudantes capazes de problematizar ideias e analisar discursos.

O percurso formativo inicia-se pela investigação sobre o que torna uma pergunta filosófica e pelo papel do espanto e da imaginação na construção de mundos possíveis. Em seguida, amplia-se o debate para as relações entre Filosofia e outros saberes, a discussão sobre a hierarquia das ciências e o confronto entre mito e logos nas explicações sobre a origem do mundo. O estudo dos pré-socráticos, dos sofistas e de Sócrates aprofunda a compreensão do surgimento da argumentação racional, enquanto a análise da força dos conceitos e das matrizes filosóficas além do Ocidente promove a ampliação do repertório teórico e cultural.

Ao articular conteúdo conceitual, problematização e prática, esta apostila busca contribuir para aulas dinâmicas, rigorosas e contextualizadas, fortalecendo o protagonismo discente e a construção de uma atitude filosófica crítica e reflexiva.

apostilasdeeducacao.com

Conteúdo

1º Trimestre: Origens e Fundamentos do Pensar Filosófico

- O que torna uma pergunta filosófica?
- Espanto e imaginação: pensar mundos possíveis
- Filosofia e outros saberes: fronteiras e diálogos
- Filosofia é a “rainha das ciências”?
- Cosmogonias: como o mundo começou?
- Do mito ao logos: ruptura ou continuidade?
- Pré-socráticos: explicando a natureza
- Sofistas vs. Sócrates: convencer ou buscar a verdade?
- O conceito e sua força: por que definir importa?
- Filosofia além do Ocidente: outras matrizes conceituais

Habilidades

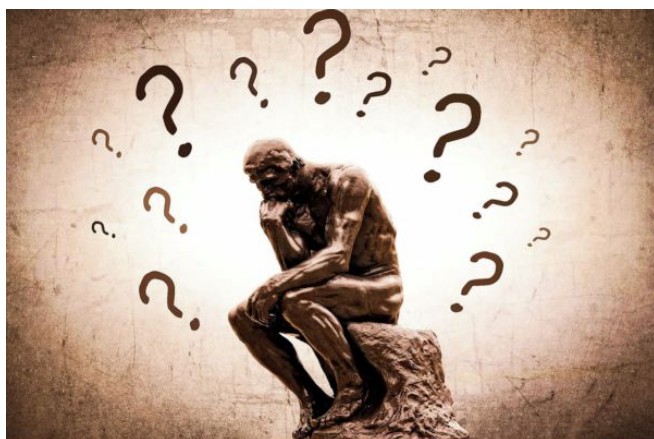
(EM13CHS101) Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.

(EM13CHS102) Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais de... **Esta é a amostra da apostila.**

Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

FILOSOFIA	
1º ANO - ENSINO MÉDIO	
1º TRIMESTRE	
TEMA	AULA
Origens e Fundamentos do Pensar Filosófico	O que torna uma pergunta filosófica?
Nome:	Turma:

Uma pergunta filosófica não nasce do desejo de “acertar” uma resposta rápida, mas do impulso de compreender o sentido do que parece óbvio. Quando alguém pergunta “qual profissão dá mais dinheiro?”, costuma estar buscando uma informação prática. A atitude filosófica começa quando percebemos que, por trás dessa pergunta, existem outras: o que é sucesso, por que valorizamos certas formas de vida, quais critérios usamos para considerar uma escolha “boa”. Filosofar é deslocar o olhar: sair do... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**



Para que isso aconteça, a pergunta precisa abrir um problema, não fechar um assunto. Ela se caracteriza por exigir justificativas, considerar alternativas e reconhecer limites: uma mesma resposta pode funcionar em um contexto e falhar em outro. Por isso, perguntas filosóficas costumam envolver conceitos amplos (verdade, justiça, liberdade, felicidade) e convidam à análise do que pensamos, dizemos e fazemos. Em vez de... **Esta é a**

amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

Uma pergunta filosófica também se compromete com clareza conceitual. Ao perguntar “o que é liberdade?”, não basta citar exemplos; é preciso definir critérios, distinguir sentidos (liberdade como ausência de impedimento, como autonomia, como direito político) e testar essas definições em situações concretas. Essa investigação não é neutra: ela confronta hábitos de pensamento e desmonta frases prontas. Assim, a Filosofia se diferencia de opiniões espontâneas sem... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**

Formular boas perguntas também é um exercício de responsabilidade intelectual. O modo como perguntamos orienta o que podemos enxergar e quais respostas parecem aceitáveis. Perguntas mal formuladas escondem alternativas e naturalizam

desigualdades; perguntas bem... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**

Questões

1. Explique a diferença entre uma pergunta prática e uma pergunta filosófica, usando um exemplo do cotidiano e mostrando quais pressupostos aparecem em cada caso.

Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

2. Como a atitude filosófica transforma opiniões espontâneas em problemas investigáveis? Desenvolva sua resposta com pelo menos dois critérios que você considera importantes.

3. Por que a clareza conceitual é central para formular perguntas filosóficas? Analise como definições imprecisas podem limitar o debate.

Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

4. Discuta de que modo o modo de perguntar pode “naturalizar” desigualdades ou ampliar possibilidades. Use uma situação social concreta para sustentar seu argumento.

5. Proponha duas perguntas filosóficas sobre um tema atual (trabalho, tecnologia, consumo ou escola) e justifique por que elas não se reduzem a uma busca de informação.

Respostas

1. Uma pergunta prática busca uma informação aplicável de forma imediata (por exemplo, “qual ônibus passa aqui?”). Já a pergunta filosófica nasce... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**
2. A atitude filosófica suspende a pressa do julgamento e investiga o que sustenta uma opinião. Em vez de repetir “isso é certo”, ela pergunta “em... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**
3. Sem clareza conceitual, discutimos palavras, não ideias. Se “liberdade” significar coisas diferentes para cada pessoa, o debate vira disputa retórica. A Filosofia exige... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**
4. O modo de perguntar direciona o olhar. Se a pergunta for “por que pessoas pobres não se esforçam?”, ela já supõe que a causa é moral e individual, apagando... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**
5. Duas perguntas possíveis: (1) “O que é ‘mérito’ quando oportunidades são desiguais?” — porque exige definir mérito, analisar critérios e comparar... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**

Exercícios de Fixação

1. Leia a situação: em uma rede social, uma aluna afirma: “Se todo mundo se esforçar, todo mundo consegue.” Qual alternativa apresenta a reformulação mais filosófica dessa fala, transformando-a em um problema investigável?

- A) Quais técnicas de estudo aumentam as chances de aprovação em provas difíceis?
- B) Em que condições o esforço individual é suficiente para explicar resultados e quando fatores sociais mudam o sentido de ‘merecimento’?
- C) Qual é a melhor plataforma para organizar uma rotina de estudos diária?
- D) Quantas horas por dia uma pessoa deve estudar para ter sucesso?
- E) Quais profissões pagam mais em cada região do país?

Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

2. Assinale V ou F nas afirmações sobre pergunta filosófica.

- () Uma pergunta filosófica exige justificativas e critérios, não apenas uma opinião.
- () Perguntas filosóficas sempre têm uma única resposta correta e definitiva.
- () Formular bem a pergunta pode mudar o que consideramos uma resposta aceitável.
- () Uma pergunta filosófica pode nascer de situações cotidianas, mas não se reduz a elas.
- () Clareza conceitual ajuda a evitar discussões baseadas apenas em palavras.

3. Complete a tabela com um exemplo de pergunta prática e a correspondente reformulação filosófica.

Trabalho:
Tecnologia:

Consumo:

Escola:

Felicidade:

Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

4. Relacione as expressões às descrições.

Coluna A

Coluna B

A) Pressuposto

() Termo amplo cujo sentido precisa ser definido

B) Conceito

() Questão aberta que investiga sentidos, critérios e consequências

C) Contraexemplo

() Ideia implícita que orienta uma pergunta sem ser declarada

D) Justificativa

() Situação que desafia uma afirmação geral

E) Problema filosófico

() Conjunto de razões que sustenta uma posição

5. Os elementos abaixo descrevem um caminho possível para transformar uma afirmação em investigação filosófica. Numere na ordem correta.

() Testar a ideia com um caso que a desafie (contraexemplo).

() Avaliar consequências da resposta para escolhas individuais e coletivas.

() Reformular a frase como pergunta ampla e justificável.

() Definir conceitos centrais para evitar ambiguidades.

() Identificar valores e pressupostos escondidos na frase inicial.

Respostas

1... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais:** apostilasdeeducacao.com

2. V, ... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais:** apostilasdeeducacao.com

3. Exemplos possíveis:

Trabalho – “Qual emprego paga mais?” → “O que define trabalho digno...”

Tecnologia – ... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais:** apostilasdeeducacao.com

4. A – Ideia implícita que orienta uma pergunta sem ser declarada;

B – ... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais:** apostilasdeeducacao.com

5. Ordem sugerida:

(1) Identificar valores e pressupostos;

(2) ... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais:** apostilasdeeducacao.com

Atividade prática

Etapa 1 – Coleta e triagem das perguntas (aula 1).

Cada estudante escreve, anonimamente, três perguntas que costuma ouvir em casa, na internet ou na escola sobre sucesso, trabalho, consumo, aparência, violência, religião, ciência ou futuro. Em grupos, os alunos organizam as perguntas por temas e selecionam as cinco mais recorrentes. Em seguida, aplicam um primeiro filtro: quais perguntas buscam apenas informação prática e quais... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**

Etapa 2 – Reformulação filosófica orientada (aula 2).

Com base nas perguntas escolhidas, cada grupo reformula pelo menos três perguntas para o formato filosófico. Para isso, deve: (a) explicitar pressupostos (“o que está sendo tomado como óbvio?”), (b) indicar conceitos centrais (“que palavra precisa de definição?”) e (c) formular uma pergunta que exija justificativa e admita alternativas. O professor propõe um roteiro de... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**

Etapa 3 – Teste com contraexemplos (aula 3).

Cada grupo cria dois contraexemplos para cada pergunta reformulada: situações que parecem invalidar respostas fáceis. Exemplo: se alguém disser “basta esforço”, o contraexemplo pode ser “duas pessoas com o mesmo esforço, mas com condições diferentes”. Os grupos apresentam seus... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**

Etapa 4 – Critérios e manual coletivo (aula 4).

A turma constrói, em conjunto, critérios para reconhecer uma pergunta filosófica. O produto será um “Manual da Pergunta Filosófica” com: definição, lista de critérios, exemplos comentados, erros comuns (perguntas fechadas, generalizações apressadas, termos vagos) e um checklist de revisão. Cada grupo contribui com... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**

Etapa 5 – Socialização e fechamento reflexivo (aula 5).

Os grupos expõem o manual em formato de mural, arquivo digital ou livrinho impresso. Cada estudante escolhe uma pergunta do manual e escreve um parágrafo avaliando como a reformulação alterou sua forma de pensar o tema.

Fechamento coletivo: roda de conversa sobre o que mudou no modo de discutir, quais perguntas ficaram mais difíceis e por quê, e... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**

Critérios de avaliação: qualidade da reformulação (clareza e abertura), identificação de pressupostos, pertinência dos contraexemplos, participação e capacidade de revisão argumentativa.

Para esta apostila completa (93 páginas), acesse:

<https://apostilasdeeducacao.com/filosofia-1o-ano-1o-trimestre-ensino-medio-apostila-com-planos-de-aula/>