



Apostilas de
Educação

Formação Geral Básica

FILOSOFIA

2º Ano - Ensino Médio
1º Trimestre



Apresentação

Esta apostila articula fundamentos teóricos consistentes e propostas metodológicas que favorecem o protagonismo dos estudantes. Organizada em torno do eixo “Fundamentos da Vida Ética”, o material propõe uma abordagem progressiva da Filosofia Moral, contemplando desde conceitos estruturantes, como liberdade, responsabilidade e comunidade moral, até o diálogo com teorias clássicas e modernas que marcaram a história do pensamento filosófico.

Ao longo da apostila, os professores encontrarão textos informativos estruturados, que contextualizam os principais referenciais éticos — de Platão e Aristóteles a Kant, utilitaristas e Nietzsche — além de discussões contemporâneas sobre violência simbólica, bioética, tecnologia e pluralismo moral. A proposta amplia o horizonte formativo ao incorporar perspectivas como a ética Ubuntu, a ética feminista e filosofias não ocidentais, promovendo uma reflexão crítica sobre cultura, diversidade e Direitos Humanos.

Cada plano de aula é composto por textos explicativos, questões abertas com respostas comentadas, exercícios de fixação com gabarito e atividades práticas, que estimulam argumentação, análise de dilemas e aplicação dos conceitos ao cotidiano. O objetivo é fortalecer a formação do sujeito ético, autônomo e capaz de posicionar-se criticamente diante dos desafios morais da sociedade contemporânea.

apostilasdeeducacao.com

Conteúdo

1º Trimestre: Fundamentos da Vida Ética

- Liberdade e responsabilidade: até onde vai minha decisão?
- Comunidade moral e relativismo: tudo depende da cultura?
- Justiça na alma e na cidade: Platão em debate
- A ética da virtude e a arte da mediania
- O dever acima de tudo? Kant e o imperativo categórico
- O maior bem para o maior número? O dilema utilitarista
- Nietzsche e a crítica à moral tradicional
- Violência simbólica e ética contemporânea
- Ética aplicada: bioética e tecnologia
- Éticas plurais: Ubuntu, ética feminista e filosofias não ocidentais

Habilidades

(EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros).

(EM13CHS501) Analisar os fundamentos da ética em... **Esta é a amostra da apostila.**
Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

FILOSOFIA	
2º ANO - ENSINO MÉDIO	
1º TRIMESTRE	
TEMA	AULA
Fundamentos da Vida Ética	Liberdade e responsabilidade: até onde vai minha decisão?
Nome:	Turma:

Liberdade costuma ser entendida como a possibilidade de escolher, mas, na Filosofia moral, ela envolve também a capacidade de reconhecer razões para agir. Quando alguém decide, não escolhe apenas entre opções externas; escolhe com base em valores, emoções, expectativas e normas que aprendeu ao longo da vida. Por isso, falar em liberdade implica discutir consciência moral: a percepção de que certas ações têm significado ético e podem ser justificadas ou criticadas. Uma decisão livre não é... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**



Responsabilidade moral aparece quando ligamos a decisão às consequências e ao modo como a pessoa avaliou o que estava fazendo. Em muitos casos, a responsabilidade não depende apenas do resultado final, mas de como o agente calculou riscos, considerou outras pessoas e reconheceu limites. Se alguém age sem refletir, pode até ter liberdade de escolha, porém assume um tipo

diferente de responsabilidade, pois ignorou deveres mínimos de cuidado. Isso ajuda a perceber que liberdade e responsabilidade caminham juntas: quanto mais... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**

A vontade, nesse contexto, é o movimento interno que transforma razões em ação. Ela pode ser fortalecida ou enfraquecida por pressões sociais, medo, desejo de aprovação e situações de urgência. Um dilema ético muitas vezes não apresenta “boa” e “má” opção de forma clara; apresenta alternativas com custos morais diferentes. Nesses casos, o julgamento precisa distinguir entre justificativas sólidas e desculpas frágeis. Também é importante separar culpa de responsabilidade: a culpa pode ser emocional e intensa, enquanto a responsabilidade é... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**

Ao discutir liberdade, é útil observar como decisões individuais afetam a vida coletiva. Uma escolha pode parecer “pessoal”, mas produzir impactos sobre reputação, direitos e bem-estar de outras pessoas. A ética, então, funciona como uma lente para avaliar decisões: quais valores estão em jogo, quem é afetado, quais alternativas foram consideradas e quais limites não deveriam ser ultrapassados. Ao aprender a justificar decisões com argumentos, a pessoa desenvolve não apenas opinião, mas... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**

Questões

1. Analise a diferença entre agir por impulso e agir com liberdade moral. Em sua resposta, explique o papel da consciência moral na tomada de decisão.

Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

2. Explique como a responsabilidade moral pode variar conforme o nível de informação e de autonomia de uma pessoa. Use um exemplo para sustentar sua análise.

3. Em um dilema, duas opções podem gerar danos diferentes para pessoas diferentes. Como você justificaria uma escolha sem reduzir o problema a “certo” e “errado”?

Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

4. Como a ideia de vontade ajuda a compreender situações em que alguém sabe o que considera correto, mas não consegue agir conforme isso?

5. Discuta por que decisões individuais podem ter efeitos coletivos. Indique dois critérios éticos que você usaria para avaliar o impacto de uma decisão.

Respostas

1. A liberdade moral envolve deliberar: reconhecer opções, avaliar razões e escolher de modo justificável. Agir por impulso é reagir sem considerar valores, efeitos e... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**
2. A responsabilidade tende a ser maior quando a pessoa tem acesso a informações relevantes e capacidade real de escolher. Quem entende riscos, conhece... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**
3. Uma justificativa ética evita simplificar o dilema porque reconhece valores em conflito: justiça, cuidado, lealdade, segurança, liberdade. Para justificar uma... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**
4. A vontade explica a distância entre saber e fazer. A pessoa pode considerar correta uma ação, mas enfrentar medo, pressão do grupo, desejo de aceitação ou... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**
5. Decisões individuais podem afetar reputações, oportunidades e segurança de outras pessoas, além de reforçar padrões sociais. Para avaliar impactos... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**

Exercícios de Fixação

1. Assinale a alternativa que melhor expressa a relação entre liberdade e responsabilidade moral em decisões cotidianas:

- A) Ser livre é fazer qualquer coisa sem considerar consequências, pois responsabilidade é sempre coletiva.
- B) Liberdade moral envolve escolher com base em razões e assumir consequências previsíveis, ainda que existam pressões externas.
- C) Responsabilidade moral depende apenas do resultado: se deu certo, a decisão foi correta.
- D) Quanto mais dúvidas alguém tem, menos responsabilidade moral pode existir, mesmo que a pessoa tenha informação suficiente.

Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

2. Marque V ou F, considerando liberdade, consciência moral e vontade:

- () A liberdade moral não pode existir quando há pressões sociais, ainda que a pessoa consiga deliberar e justificar sua decisão.
- () A responsabilidade moral é sempre igual para todos os envolvidos em uma decisão, independentemente do papel de cada um.
- () A vontade pode entrar em conflito com aquilo que a pessoa reconhece como moralmente defensável.
- () Dilemas éticos costumam envolver valores que entram em tensão, e não apenas uma opção 'boa' e outra 'má'.
- () Avaliar uma decisão exige considerar quem foi afetado, alternativas possíveis e limites que não deveriam ser ultrapassados.

3. Ordene as etapas abaixo para construir uma justificativa ética mínima para uma decisão difícil:

- () Identificar quem será afetado e de que modo
- () Explicar os valores em conflito (ex.: justiça, cuidado, liberdade)
- () Descrever a decisão tomada e a alternativa rejeitada
- () Apresentar consequências previsíveis e riscos
- () Indicar por que a justificativa é mais sólida do que uma desculpa

4. Complete as frases com as opções: autonomia – culpa – deliberação – responsabilidade – pressão social.

- a) A _____ envolve avaliar razões antes de agir, e não apenas reagir ao impulso.
- b) A _____ moral aumenta quando a pessoa tem informação e capacidade real de escolher.
- c) A _____ pode ser intensa, mas não substitui a análise racional do que poderia ter sido feito.
- d) A _____ pode reduzir a liberdade prática, mas não elimina totalmente a possibilidade de escolha.
- e) A _____ é a condição de decidir por si, reconhecendo limites e impactos.

Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

5. Leia o caso e complete a tabela com análise ética.

Caso: alguém quebrou uma regra para impedir uma agressão, mas expôs outra pessoa ao constrangimento público.

Preencha com elementos mínimos de análise:

Elemento	Análise Ética
Valor defendido na decisão	
Dano causado e quem foi atingido	
Alternativa que poderia ter sido tentada antes	
Responsabilidade do agente (alta/média/baixa) e por quê	
Como explicar publicamente a decisão sem manipulação	

Respostas

1... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais:** apostilasdeeducacao.com

2. F, ... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais:** apostilasdeeducacao.com

3. 1) Descrever a decisão tomada e a alternativa rejeitada; 2) ... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais:** apostilasdeeducacao.com

4. a) deliberação; b) ... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais:** apostilasdeeducacao.com

5. Resposta esperada (exemplo): valor defendido: proteção/segurança; dano:... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais:** apostilasdeeducacao.com

Atividade prática

Título: Tribunal das escolhas difíceis

Esta atividade foi planejada para ser desenvolvida ao longo de **cinco aulas consecutivas**, com aprofundamento progressivo do raciocínio moral. O objetivo central é fazer com que os estudantes compreendam, na prática, como conceitos como **liberdade, consciência moral, vontade, responsabilidade, culpa e pressão social** se articulam em situações reais complexas.

Aula 1: Apresentação e problematização do dilema

Inicie a aula retomando o conceito de **dilema ético**, destacando que ele ocorre quando há conflito entre dois ou mais valores igualmente relevantes. Explique que nem todo problema é um dilema moral — somente aqueles em que qualquer decisão implicará algum tipo de perda ou tensão ética.

Distribua entre os grupos de 4 a 5 estudantes um conjunto de **6 a 8 casos curtos**, cuidadosamente formulados com conflitos reais de valores. Exemplos:

- Denunciar um caso de assédio sem possuir provas completas.
- ... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais:** apostilasdeeducacao.com
- Divulgar um erro institucional para impedir injustiça.
- Proteger um colega violando uma regra formal.
- ... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais:** apostilasdeeducacao.com
- Mentir para proteger alguém em situação de risco.

Cada grupo deverá escolher um caso e preencher uma ficha estruturada contendo:

- Quem são os envolvidos?
- ... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais:** apostilasdeeducacao.com
- Quais são as possíveis decisões?
- ... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais:** apostilasdeeducacao.com

Finalize a aula reforçando que o foco não é “descobrir a resposta certa”, mas **aprofundar a análise moral**.

Aula 2: Definição de papéis e construção argumentativa

Cada grupo se dividirá internamente em três instâncias:

- **Acusação**
- ... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**
- **Conselho Ético**

A acusação deverá elaborar uma crítica moral fundamentada na ideia de responsabilidade e consequências sociais. Deverá responder: houve negligência? Houve omissão? Houve dano previsível?

A defesa deverá justificar a decisão analisando intenção, liberdade real de escolha e circunstâncias. Deverá discutir: ... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**

O conselho ético deverá formular perguntas investigativas e definir critérios para julgamento, como: grau de liberdade, impacto coletivo, intenção, previsibilidade do dano, proporcionalidade da ação.

Os grupos deverão... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**

Aula 3: Sessão de audiência simulada

Cada grupo realizará uma audiência simulada com tempo organizado:

1. Apresentação do caso (5 minutos).
2. ... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**
3. Exposição da defesa (5 minutos).
4. ... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**

Incentive que a audiência torne o dilema mais complexo, incluindo novos elementos: contexto social, pressão institucional, relações de poder, possíveis consequências não previstas.

O foco da aula é evitar respostas simplistas e desenvolver argumentação estruturada, coerente e ética.

Aula 4: Deliberação e sentença argumentada

O conselho ético reunirá os argumentos apresentados e deverá elaborar uma **decisão escrita fundamentada**, classificando o grau de responsabilidade como:

- Alta
- Média
- Baixa

A decisão deverá incluir justificativas claras e indicar possíveis formas de reparação ética, tais como:

- Pedido público de desculpas
- ... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**
- Apoio à vítima
- ... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**
- Reparação simbólica ou institucional

Os critérios utilizados devem estar explicitados. Não se trata de punir, mas de compreender responsabilidade moral de forma racional e proporcional.

Aula 5: Mapa conceitual coletivo e reflexão final

Cada grupo contribuirá com conceitos... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**

Para esta apostila completa (107 páginas), acesse:

<https://apostilasdeeducacao.com/filosofia-2o-ano-1o-trimestre-ensino-medio-apostila-com-planos-de-aula/>