



**Apostilas de
Educação**

Formação Geral Básica

FILOSOFIA

**3º Ano - Ensino Médio
1º Trimestre**



Apresentação

Esta apostila foi elaborada como instrumento de apoio ao trabalho docente, articulando rigor conceitual, problematização contemporânea e organização didática. Sob o eixo temático “Pensar o Ser e o Mundo”, o material percorre debates fundamentais da tradição filosófica, da ontologia antiga à crise da razão na contemporaneidade, favorecendo a compreensão histórica das ideias e sua atualização crítica diante dos desafios atuais.

Os planos de aula contemplam textos informativos, questões abertas acompanhadas de respostas, exercícios de fixação com gabarito e atividades práticas que estimulam análise, argumentação e protagonismo estudantil. Os conteúdos abordam desde o confronto entre Heráclito e Parmênides sobre o ser e o devir, passando pela teoria platônica, a metafísica aristotélica e a relação entre fé e razão na filosofia medieval, até os debates modernos sobre racionalismo, empirismo, criticismo kantiano e idealismo alemão. A crise da racionalidade em Nietzsche e Freud, bem como a reflexão sobre modernidade, ciência e progresso, ampliam a discussão para o campo contemporâneo.

O material busca contribuir para aulas mais dialógicas, investigativas e conceitualmente consistentes, fortalecendo o desenvolvimento das habilidades de análise, comparação de matrizes conceituais e construção de argumentos filosóficos fundamentados.

apostilasdeeducacao.com

Conteúdo

1º Trimestre: Pensar o Ser e o Mundo

- Ser e Devir: o mundo estável ou em fluxo
- Entre o Sensível e o Inteligível: vivemos na caverna?
- Causa, Potência e Ato: o que explica o movimento?
- Fé e Razão: conflito ou cooperação?
- Navalha de Ockham e o pensamento crítico
- Racionalismo vs Empirismo: de onde vem o conhecimento?
- Kant e os limites da razão
- Idealismo Alemão e Consciência Histórica
- A crise da razão: Nietzsche e Freud
- Modernidade e seus pilares: ciência, progresso e ruptura

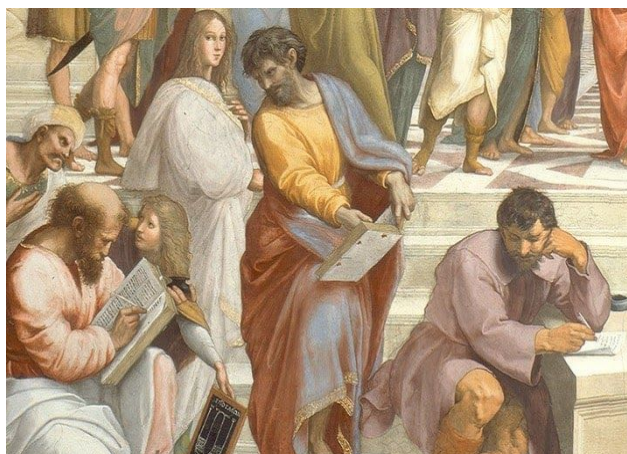
Habilidades

(EM13CHS101) Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.

(EM13CHS102) Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**

FILOSOFIA	
3º ANO - ENSINO MÉDIO	
1º TRIMESTRE	
TEMA	AULA
Pensar o Ser e o Mundo	Ser e Devir: o mundo estável ou em fluxo
Nome:	Turma:

Quando os primeiros filósofos gregos começaram a investigar a natureza e a vida humana, uma pergunta decisiva apareceu: a realidade é algo estável ou está sempre mudando? Heráclito defendeu que tudo está em fluxo, como um rio no qual não se entra duas vezes do mesmo modo. Para ele, a mudança não é um detalhe; é a própria estrutura do real. O mundo se organiza por tensões e contrastes que... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**



Parmênides, por outro lado, propôs uma ideia radicalmente diferente: o ser é uno, imóvel e não pode “vir a ser” algo distinto. Se algo é, então não pode ao mesmo tempo não ser; por isso, a mudança seria apenas aparência enganosa dos sentidos. Nessa visão, confiar demais na experiência sensível conduz a contradições, porque percebemos nascimento e destruição, mas pensar com rigor exige admitir que o ser não pode surgir do... **Esta é a amostra da**

apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

A disputa entre ser e devir não é apenas antiga; ela reaparece quando discutimos identidade, memória e transformação social. Se mudamos de opinião, de hábitos e de projetos, em que sentido continuamos “nós mesmos”? Uma resposta inspirada em Heráclito enfatiza processos: a identidade seria um conjunto de relações e trajetórias, sempre em reajuste. Uma resposta inspirada em Parmênides enfatiza continuidade: algo precisa permanecer para que possamos... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**

Essas posições também ajudam a analisar fenômenos atuais: crises climáticas, reconfigurações políticas e até a vida digital. Mudanças rápidas podem sugerir o devir como chave de interpretação, mas a busca por padrões, regras e estruturas aponta para elementos de permanência. O desafio filosófico é não escolher um lado por impulso, e sim

argumentar: quais critérios tornam uma... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**

Questões

1. Explique a diferença entre a ideia de mudança em Heráclito e a ideia de permanência em Parmênides, indicando por que cada um critica o ponto de vista do outro.

Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

2. Como a oposição ser/devir pode ajudar a pensar a identidade pessoal em situações de mudança intensa (por exemplo, mudanças de valores, de estilo de vida ou de posições políticas)?

3. Por que Parmênides considera os sentidos uma fonte de engano? Apresente um exemplo em que a aparência pode levar a uma conclusão contraditória.

Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

4. Heráclito afirma que a harmonia pode nascer do conflito entre opostos. Como essa noção pode ser aplicada à compreensão de conflitos sociais contemporâneos sem justificar violência?

5. Compare duas interpretações possíveis sobre uma sociedade em transformação: uma que enfatiza estruturas permanentes e outra que enfatiza processos de mudança. Qual é o risco de cada interpretação?

Respostas

1. Heráclito entende que a realidade é dinâmica: tudo se transforma e é marcado por tensões entre opostos; a mudança é constitutiva. Parmênides sustenta que... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**
2. A oposição ser/devir permite perguntar se a identidade depende de algo fixo (um “núcleo” que permanece) ou se ela é um processo (um conjunto de... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**
3. Parmênides considera os sentidos enganadores porque eles mostram multiplicidade, nascimento e destruição, enquanto o pensamento rigoroso exige coerência: algo... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**
4. A ideia de harmonia no conflito, em Heráclito, pode ser aplicada como leitura de tensões sociais: interesses diferentes, desigualdades e disputas de... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**
5. Uma interpretação que enfatiza estruturas permanentes destaca leis, instituições e padrões econômicos que se repetem; o risco é minimizar mudanças reais e... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**

Exercícios de Fixação

1. Assinale a alternativa que melhor interpreta a frase: “Você não entra duas vezes no mesmo rio”.

- A) A identidade é fixa e independente do tempo.
- B) A realidade muda, e nossa experiência também muda com ela.
- C) Toda mudança é ilusória; apenas parece que algo se transforma.
- D) A verdade depende somente da tradição e da autoridade.
- E) O conhecimento é impossível porque tudo é relativo.

Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

2. Marque V (verdadeiro) ou F (falso).

- () Para Heráclito, a mudança é um aspecto secundário da realidade.
- () Para Parmênides, afirmar o não-ser gera nenhuma contradição lógica.
- () A oposição ser/devir pode ser usada para pensar continuidade e transformação na identidade.
- () Em Parmênides, os sentidos podem levar a conclusões enganosas.
- () Em Heráclito, tensões entre opostos podem produzir uma ordem dinâmica.

3. Relacione as colunas, associando o autor/ideia à descrição.

Autor/Ideia	Descrição
A) Heráclito	1) A realidade é fluxo e transformação constante.
B) Parmênides	2) O ser é uno e imutável; a mudança é aparência.
C) Princípio de não contradição (lógica clássica)	3) A lógica busca evitar contradições como “ser e não ser” ao mesmo tempo.
D) Identidade narrativa (trajetória)	4) Identidade pode ser pensada como trajetória e não como núcleo fixo.
E) Conflito produtivo (mudança sem colapso)	5) Conflitos podem gerar reorganizações sem destruir a convivência.

4. Complete as frases utilizando entre as opções: **critérios; permanência; fluxo; aparência; contradição.**

- a) Em Heráclito, o mundo é entendido como _____.
- b) Em Parmênides, a mudança é tratada como _____.
- c) Parmênides rejeita a ideia de que algo possa ser e não ser ao mesmo tempo porque isso gera _____.
- d) Ao analisar a identidade, uma visão enfatiza _____; outra, transformação.
- e) Para decidir qual visão explica melhor um caso, é necessário explicitar _____ filosóficos.

Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

5. Os itens abaixo estão embaralhados. Organize-os para formar um argumento em 5 passos que compare ser e devir em um fenômeno atual.

- I. Indicar quais aspectos parecem mudar rapidamente.
- II. Definir o fenômeno e o recorte temporal.
- III. Concluir qual perspectiva explica melhor e por quê.
- IV. Identificar quais elementos parecem permanecer.
- V. Justificar com dois critérios (coerência e alcance explicativo).

Respostas

1... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais:** apostilasdeeducacao.com

2. F, ... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais:** apostilasdeeducacao.com

3. A) Heráclito – “A realidade é fluxo e transformação constante.”

B) Parmênides – ... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais:**
apostilasdeeducacao.com

4. a) fluxo; b) **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais:** apostilasdeeducacao.com

5. Ordem possível: II → ... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais:**
apostilasdeeducacao.com

Atividade prática

Título: Júri Ontológico: ser, devir e mundo contemporâneo

Objetivo: Aplicar as posições de Heráclito e Parmênides para interpretar problemas atuais, desenvolvendo argumentação, critérios filosóficos e capacidade de síntese crítica.

Etapa 1 – Preparação conceitual e critérios de julgamento

Inicie retomando, com exemplos simples, o que significa afirmar o fluxo (devir) e o que significa defender a imutabilidade do ser. Em seguida, apresente a proposta do júri: o objetivo não é ‘vencer por retórica’, mas justificar com critérios. Combine três critérios explícitos para os juízes usarem: (1) coerência lógica (evitar contradições), (2) alcance explicativo (explicar mais aspectos do caso) e (3) ... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais:** apostilasdeeducacao.com

Etapa 2 – Construção de teses com casos do século XXI

Apresente três situações para todos: identidade digital (perfil, memória e ‘reputação’ online), mudanças climáticas (processos de longo prazo e eventos extremos) e transformações políticas (mudança de governos, polarização, instituições). Cada grupo escolhe duas situações e elabora uma tese central para cada uma. O Grupo Fluxo deve mostrar como processos e tensões explicam mudanças; o Grupo Imutabilidade deve... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais:** apostilasdeeducacao.com

Etapa 3 – Audiências e contra-argumentação

Realize as audiências: cada grupo apresenta sua tese (tempo fixo) e responde a perguntas dos Juízes. Em seguida, abre-se um momento de réplica e tréplica, com regra: toda réplica deve citar ao menos um critério (coerência, alcance ou aplicabilidade) e apontar uma consequência da tese para o modo de interpretar o caso. Os Juízes registram evidências argumentativas: onde houve generalização sem prova, onde... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais:** apostilasdeeducacao.com

Etapa 4 – Deliberação e voto justificado

Os Juízes se reúnem para deliberar. Eles devem escolher, para cada situação, qual perspectiva explica melhor e por quê, podendo admitir que as duas têm força em

dimensões diferentes. O voto final deve ser um texto curto com: decisão, justificativa por critérios e uma objeção reconhecida (um limite da visão escolhida). Enquanto isso... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**

Etapa 5 – Síntese filosófica e transferência para o cotidiano

Promova uma síntese coletiva: quais aspectos do mundo parecem exigir permanência (regras, estruturas, identidades) e quais exigem devir (processos, mudanças, crises)? Finalize com uma escrita individual: cada estudante formula um parágrafo defendendo uma posição integrada (o que deve permanecer e o que deve mudar) em um dos casos analisados, usando ao menos dois conceitos e um critério. Encerramento com... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**

Para esta apostila completa (98 páginas), acesse:

<https://apostilasdeeducacao.com/filosofia-3o-ano-1o-trimestre-ensino-medio-apostila-com-planos-de-aula/>