



Apostilas de  
Educação

Projeto Integrador

# INTERVENÇÃO CIDADÃ

3º Ano - Ensino Médio  
1º Trimestre



## **Apresentação**

Este material foi elaborado para apoiar o trabalho docente no aprofundamento das relações entre economia, poder e desigualdades no Brasil, a partir de uma abordagem crítica, contextualizada e alinhada aos princípios da formação cidadã. O material parte da compreensão da economia como uma interpretação da realidade social, atravessada por disputas de interesses, escolhas políticas e marcadores estruturais como raça, gênero, classe e território, contribuindo para a leitura crítica do mundo contemporâneo.

Ao longo do trimestre, os temas propostos conduzem os estudantes da observação do cotidiano econômico à análise de processos mais amplos, como desenvolvimento, mercado de trabalho, meritocracia, direitos e circulação da informação. As aulas problematizam ideias naturalizadas — como crescimento econômico automático, neutralidade técnica ou igualdade de oportunidades — e estimulam a reflexão sobre quem decide, quem se beneficia e quem é excluído das dinâmicas econômicas. O percurso favorece o diálogo entre dados, narrativas, experiências sociais e participação cidadã, fortalecendo a autonomia intelectual dos estudantes.

A apostila reúne textos informativos, questões abertas com respostas, exercícios de fixação com gabarito e atividades práticas detalhadas, pensadas para promover investigação, argumentação e intervenção social. As propostas didáticas valorizam metodologias ativas, trabalho colaborativo e projetos articulados à realidade local, oferecendo ao professor um material consistente, flexível e aplicável, que contribui para uma prática pedagógica crítica, atualizada e socialmente comprometida.

[apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)

## Conteúdo

**1º Trimestre - Economia: uma interpretação da realidade; O desenvolvimento econômico é uma questão de raça, gênero e classe.**

- Economia está em tudo? Leituras possíveis do cotidiano
- Quem interpreta a economia? Ciência, interesses e disputas
- Desenvolvimento para quem? Promessas e exclusões no Brasil
- Crescer é o mesmo que melhorar a vida?
- Trabalho tem cor, gênero e território
- Classe social e oportunidades: mito da meritocracia
- Economia, direitos e cidadania
- Pesquisar para intervir: como investigar desigualdades?
- Poder econômico e influência política
- Economia, informação e desigualdade: quem controla o discurso econômico?

## Habilidades

(EM13CHS101) Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.

(EM13CHS102) Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais de... **Esta é a amostra da apostila.**

**Saiba mais:** [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)

| INTERVENÇÃO CIDADÃ   |  |
|--|--|
| 3º ANO - ENSINO MÉDIO  |  |
| 1º TRIMESTRE   |  |
| TEMAS  | AULA   |
| Economia: uma interpretação da realidade;<br>O desenvolvimento econômico é uma questão de raça, gênero e classe. | Economia está em tudo? Leituras possíveis do cotidiano |
| Nome:  | Turma:   |

Quando observamos o nosso cotidiano, é comum perceber que a economia aparece em quase tudo: no preço dos alimentos, no valor da passagem de ônibus, no acesso ao crédito, nas oportunidades de trabalho e até nas escolhas que fazemos ao consumir ou poupar. Muitas vezes, esses fenômenos são tratados como naturais ou inevitáveis, como se existisse apenas uma explicação possível para eles. No entanto, compreender a economia como uma **leitura da realidade** nos ajuda a perceber que ela não funciona como uma verdade absoluta, mas como... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**



A economia busca explicar como as pessoas produzem, distribuem e consomem bens e serviços, mas essa explicação nunca é neutra. Diferentes teorias econômicas destacam aspectos distintos da realidade, priorizando certos interesses, valores e objetivos. Enquanto algumas abordagens enfatizam o crescimento econômico e os números, outras chamam atenção para as desigualdades sociais, o papel do Estado ou as condições históricas que moldaram

determinada situação. Assim, quando falamos que “a economia está em tudo”, é importante perguntar:... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**

Além disso, muitos problemas do cotidiano não podem ser compreendidos apenas com dados econômicos. O desemprego juvenil, por exemplo, não depende somente do crescimento da economia, mas também do acesso à educação, das desigualdades raciais e de gênero, das políticas públicas e das condições do território onde as pessoas vivem. Da mesma forma, o aumento do preço dos alimentos envolve fatores econômicos, mas

também questões ambientais, políticas e sociais. Isso mostra que... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**

Reconhecer os limites das explicações econômicas não significa negar sua importância, mas entendê-la como parte de um conjunto maior de interpretações da realidade. Ao analisar o cotidiano de forma crítica, torna-se possível perceber que decisões econômicas são também decisões políticas e sociais, que beneficiam alguns grupos mais do que outros. Desenvolver esse olhar crítico permite que os estudantes compreendam melhor o mundo em que vivem e se... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**

## Questões

1. Explique por que a economia pode ser entendida como uma forma de interpretação da realidade e não como uma explicação neutra ou definitiva dos fenômenos sociais.

---

---

---

---

---

---

---

**Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**

2. Analise uma situação do cotidiano (como desemprego, preço dos alimentos ou transporte público) e identifique quais aspectos econômicos ajudam a explicá-la e quais fatores não econômicos também influenciam essa realidade.

---

---

---

---

**Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**

3. Compare duas formas diferentes de interpretar um mesmo problema econômico, explicando como cada leitura destaca interesses ou prioridades distintas.

---

---

---

---

---

---

---

**Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**

4. Discuta por que dados econômicos, sozinhos, não são suficientes para compreender as desigualdades sociais presentes na sociedade brasileira.

---

---

---

---

---

---

---

5. Avalie como a compreensão da economia como leitura interpretativa pode contribuir para a formação de uma cidadania mais crítica e participativa.

---

---

---

---

---

## Respostas

1. A economia pode ser entendida como interpretação da realidade porque suas explicações dependem de escolhas teóricas, valores e... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**
2. No caso do desemprego juvenil, fatores econômicos como crescimento do mercado de trabalho são importantes, mas também influenciam... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**
3. Uma abordagem econômica tradicional pode explicar o aumento do preço dos alimentos pelo mercado, enquanto uma... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**
4. Dados econômicos não mostram sozinhos as experiências sociais, pois não explicam como desigualdades raciais, de gênero e de... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**
5. Compreender a economia como interpretação permite questionar explicações simplificadas, fortalecendo... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**



## Exercícios de fixação

1. Assinale a alternativa que melhor expressa a ideia de economia como interpretação da realidade.

- A) A economia descreve fatos de forma neutra e objetiva.
- B) A economia explica apenas números e gráficos.
- C) A economia ignora fatores sociais e históricos.
- D) A economia é uma leitura possível, influenciada por valores e interesses.

2. Complete a tabela a seguir, relacionando causas econômicas e consequências sociais de um problema cotidiano.

| Situação analisada | Causas econômicas | Consequências sociais |
|--------------------|-------------------|-----------------------|
|                    |                   |                       |

**Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**

3. Analise o caso: em um bairro, o preço do aluguel aumentou rapidamente. Indique dois fatores econômicos e dois fatores não econômicos que podem explicar esse fenômeno.

---

---

---

---

---

---

4. Coloque as etapas abaixo na ordem que melhor representa uma leitura crítica da realidade econômica:

- ( ) Comparar diferentes interpretações
- ( ) Considerar fatores históricos e sociais
- ( ) Analisar dados econômicos
- ( ) Identificar o problema cotidiano

**Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**

5. Julgue as afirmações a seguir como verdadeiras (V) ou falsas (F):

- ( ) A economia explica todos os fenômenos sociais sozinha.
- ( ) Diferentes teorias econômicas interpretam a realidade de formas distintas.
- ( ) Decisões econômicas não envolvem escolhas políticas ou sociais.
- ( ) Indicadores econômicos podem ocultar desigualdades vividas por grupos sociais específicos.
- ( ) Toda interpretação econômica é produzida a partir de valores, interesses e contextos históricos.

## Respostas

- 1... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**
2. A tabela deve relacionar, por exemplo, inflação ou... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**
3. Fatores econômicos: valorização imobiliária e aumento da... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**
4. Ordem correta: identificar o problema; ... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**
5. F, ... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**

## Atividade prática

A atividade **Mapa da Realidade Econômica Local** será desenvolvida ao longo de **cinco aulas consecutivas**, com o objetivo de levar os estudantes a compreender que a economia é uma forma de interpretar a realidade, mas que não explica sozinha os fenômenos do cotidiano. A proposta estimula a investigação, a leitura crítica do território e a articulação entre fatores econômicos, históricos, sociais, culturais e... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**

### Aula 1 – Delimitação do problema e observação do cotidiano

O professor inicia a aula retomando a ideia de que a economia está presente em diferentes situações do dia a dia, mas não atua isoladamente. Em seguida, organiza a turma em grupos e orienta os estudantes a observarem situações econômicas concretas do território onde vivem ou circulam, como aumento do preço dos alimentos, transporte público, desemprego juvenil, acesso ao crédito, moradia ou informalidade no trabalho. Cada grupo escolhe **uma única situação** para investigar, justificando a escolha por escrito. Ao final da aula, os grupos formulam uma **pergunta central de investigação**, que guiará todo o trabalho (por exemplo: ... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**

### Aula 2 – Análise dos fatores econômicos

Nesta etapa, os grupos identificam quais fatores econômicos ajudam a explicar a situação escolhida. O professor orienta que os estudantes considerem elementos como renda, oferta e demanda, inflação, políticas econômicas, mercado de trabalho ou crédito. Os grupos devem registrar essas informações de forma organizada, explicando **como cada fator econômico influencia o problema analisado**, evitando... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**

### Aula 3 – Investigação dos fatores não econômicos

Os estudantes ampliam a análise, identificando fatores históricos, sociais, culturais e políticos relacionados à situação estudada. O professor estimula perguntas como: quais grupos sociais são mais afetados? Existem desigualdades de raça, gênero ou classe envolvidas? Há decisões políticas ou processos históricos que ajudam a explicar o fenômeno? Os grupos devem registrar essas relações de forma clara, destacando que

esses fatores não aparecem apenas nos números, mas... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**

#### **Aula 4 – Construção do mapa visual**

Cada grupo elabora um **mapa visual da realidade econômica local**, que pode ser um cartaz, painel ou esquema gráfico. No centro do mapa deve estar a situação investigada. Em torno dela, os estudantes organizam os fatores econômicos e não econômicos, utilizando setas, cores ou divisões visuais para evidenciar conexões, tensões e limites das... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**

#### **Aula 5 – Socialização, análise crítica e fechamento coletivo**

Os grupos apresentam seus mapas para a turma, explicando o raciocínio desenvolvido e destacando o que a economia consegue explicar e o que fica de fora quando se analisa apenas por esse campo. Após as apresentações, o professor conduz uma reflexão coletiva, retomando questões como: por que diferentes interpretações da realidade são necessárias? Quais grupos sociais aparecem ou desaparecem nas explicações econômicas tradicionais? O fechamento reforça a ideia de que compreender... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**

**Para esta apostila completa (97 páginas), acesse:**

**<https://apostilasdeeducacao.com/intervencao-cidada-3o-ano-1o-trimestre-ensino-medio-apostila-com-planos-de-aula/>**