



**Apostilas de
Educação**

Itinerário Formativo

LEITURA E PROTAGONISMO

**1º Ano - Ensino Médio
1º Trimestre**



Apresentação

Este material foi elaborado para apoiar o professor no trabalho com a recomposição e o fortalecimento das habilidades de leitura, escrita e oralidade, em diálogo direto com o desenvolvimento do protagonismo juvenil. A apostila parte da compreensão de que ler é uma prática social, crítica e formativa, essencial para que o estudante compreenda a si mesmo, o outro e o mundo em que vive. Ao longo do trimestre, a proposta articula leitura, linguagem e ética, promovendo reflexões que ampliam a autonomia intelectual e a capacidade de posicionamento dos alunos.

Os conteúdos foram organizados a partir do eixo “Leitura que constrói caminhos”, abordando temas como leitura diagnóstica, autoria, leitura multimodal, intencionalidade discursiva, fato e opinião, escuta ativa, leitura funcional, ética da linguagem, processo de escrita e leitura crítica do presente. Cada aula é estruturada com textos informativos claros e consistentes, questões abertas com respostas, exercícios de fixação com gabarito e atividades práticas, que favorecem o engajamento e a participação ativa dos estudantes.

As atividades práticas dialogam diretamente com o Projeto de Vida, estimulando o aluno a refletir sobre escolhas, convivência, comunicação e futuro. Trata-se de um material versátil, aplicável em diferentes realidades escolares, que valoriza a leitura como instrumento de formação crítica, decisão consciente e protagonismo.

apostilasdeeducacao.com

Conteúdo

1º Trimestre: Leitura que constrói caminhos

- Ler para se localizar
- Minha história também é texto
- Ler imagens, ler o mundo
- O que o texto quer de mim?
- Quando a informação vira opinião
- Escutar também é protagonismo
- Ler para decidir
- Palavra, poder e convivência
- Do rascunho ao texto final
- Ler o presente, projetar o futuro

Habilidades (BNCC)

(EM13LGG101) Compreender e analisar processos de produção e circulação de discursos, nas diferentes linguagens, para fazer escolhas fundamentadas em função de interesses pessoais e coletivos.

(EM13LGG103) Analisar o funcionamento das linguagens, para interpretar e produzir criticamente discursos em textos de diversas semioses... **Esta é a amostra da apostila.**

Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

LEITURA E PROTAGONISMO	
1º ANO - ENSINO MÉDIO	
1º TRIMESTRE	
TEMA	AULA
Leitura que constrói caminhos	Ler para se localizar
Nome:	Turma:

Ler para se localizar significa compreender que a leitura não é um ato automático nem homogêneo, mas um processo ativo de construção de sentidos. Cada leitor chega ao texto com experiências, expectativas, repertórios culturais e estratégias próprias, que influenciam diretamente a forma como interpreta o que lê. Nesse sentido, a leitura diagnóstica não tem como objetivo classificar ou rotular, mas identificar como o leitor se posiciona diante do texto: o que consegue compreender com autonomia, onde encontra dificuldades e quais recursos mobiliza para superar... **Esta é a amostra da apostila.**

Saiba mais: apostilasdeeducacao.com



A leitura diagnóstica permite observar diferentes níveis de compreensão, desde a identificação de informações explícitas até a interpretação de sentidos implícitos, relações lógicas e intenções discursivas. Quando o leitor se perde em um texto, isso não indica necessariamente falta de capacidade, mas, muitas vezes, ausência de estratégias adequadas. Estratégias de compreensão incluem antecipar o tema a partir do título ou do

gênero, formular hipóteses durante a leitura, reler trechos confusos, destacar palavras-chave, inferir sentidos pelo contexto e relacionar o texto a conhecimentos prévios. Essas ações ajudam... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais:** apostilasdeeducacao.com

Outro aspecto fundamental é reconhecer que textos diferentes exigem posturas leitoras distintas. Uma tirinha, uma notícia e um trecho narrativo mobilizam habilidades específicas, ainda que compartilhem elementos comuns. A leitura diagnóstica considera essa diversidade e observa como o leitor ajusta sua estratégia de acordo com o gênero, a linguagem utilizada e a finalidade do texto. Ao refletir sobre o próprio processo de leitura, o leitor passa a compreender que dificuldades fazem... **Esta é a amostra da apostila.**

Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

Assim, ler para se localizar é desenvolver autonomia leitora. Trata-se de aprender a identificar limites, reconhecer avanços e escolher caminhos para compreender melhor. Esse movimento fortalece não apenas a leitura, mas também a capacidade de tomar decisões, interpretar o mundo e posicionar-se de maneira crítica diante das informações que circulam socialmente. A leitura deixa de ser apenas uma tarefa e passa a ser uma ferramenta para orientar escolhas, compreender... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**

Questões

1. O que significa a ideia de “ler para se localizar” e por que ela é importante no processo de compreensão de textos?

Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

2. De que maneira a leitura diagnóstica contribui para o desenvolvimento da autonomia do leitor?

Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

3. Cite e explique duas estratégias de leitura que ajudam o leitor a superar dificuldades de compreensão.

Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

4. Por que diferentes gêneros textuais exigem posturas leitoras distintas? Relacione essa ideia ao conceito de leitura estratégica.

5. Como a reflexão sobre o próprio processo de leitura pode influenciar a forma como o leitor se posiciona diante das informações do cotidiano?

Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

Respostas

1. Ler para se localizar significa compreender a leitura como um processo ativo, no qual o leitor precisa identificar onde está em relação ao texto, o que... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**
2. A leitura diagnóstica contribui para a autonomia do leitor porque permite identificar habilidades já consolidadas e aquelas que ainda... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**
3. Uma estratégia é a antecipação, que consiste em levantar hipóteses sobre o texto antes ou durante a leitura, a partir do título, do gênero ou... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**
4. Diferentes gêneros exigem posturas distintas porque apresentam objetivos, linguagens e estruturas próprias. Uma notícia prioriza informações objetivas, enquanto uma... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**
5. Refletir sobre o próprio processo de leitura permite que o leitor se torne mais crítico diante das informações do cotidiano. Ao reconhecer intenções, estratégias discursivas e... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**

Exercícios de fixação

1. Observe as situações de leitura apresentadas na tabela a seguir e complete a coluna “Consequência para a compreensão”, considerando o uso (ou não) de estratégias de leitura.

Situação de leitura	Consequência para a compreensão
Leitor ignora o título e começa a leitura diretamente pelo primeiro parágrafo.	
Leitor relê um trecho após perceber contradição de sentido.	
Leitor não reconhece o gênero do texto.	
Leitor formula hipóteses antes da leitura e as revisa ao longo do texto.	

Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

2. Os procedimentos abaixo fazem parte do processo de leitura estratégica, mas estão **embaralhados**. Numere-os de acordo com uma sequência possível e coerente de uso durante a leitura de um texto desconhecido.

- () Identificar palavras-chave e ideias centrais
- () Confirmar ou revisar hipóteses iniciais
- () Levantar expectativas a partir do gênero e do título
- () Rerler trechos confusos para reorganizar o sentido

3. Analise o caso a seguir:

Um estudante afirma que “não entende textos longos” e, por isso, costuma desistir da leitura antes do final. Ao ser questionado, relata que lê o texto apenas uma vez e não costuma parar para refletir sobre o que leu.

Com base no conceito de leitura diagnóstica, indique **duas estratégias** que poderiam ajudá-lo a melhorar sua compreensão e explique brevemente por quê.

Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

4. Leia as afirmações e assinale a alternativa **incorreta** sobre leitura diagnóstica e estratégias de compreensão.

- A) A leitura diagnóstica permite identificar limites e potencialidades do leitor.
- B) Estratégias de leitura são naturais e não podem ser aprendidas.
- C) Reconhecer dificuldades durante a leitura faz parte do processo leitor.
- D) A reflexão sobre a leitura contribui para a autonomia do leitor.

5. Imagine que você entrevistará um(a) colega para compreender como ele lê textos informativos. Complete o roteiro abaixo com perguntas que ajudem a identificar estratégias de leitura utilizadas.

Respostas

1. Ignorar o título pode dificultar a antecipação do tema e prejudicar a compreensão global; a releitura favorece a reorganização do... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**

2. Uma sequência possível é:

1. Levantar expectativas a partir do gênero e do título;
2. ... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**

3. O estudante poderia usar a releitura para retomar partes confusas e reorganizar o sentido do texto. Outra estratégia seria... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**

4.... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**

5. Exemplos de perguntas possíveis:

- O que você costuma fazer quando não entende um trecho do texto?
- ... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**

Atividade prática

A atividade será desenvolvida ao longo de **cinco aulas de 50 minutos**, com o objetivo de promover a leitura diagnóstica e o uso consciente de estratégias de compreensão, valorizando o protagonismo do estudante no processo leitor.

Aula 1 – Preparação e sensibilização:

Inicia-se com uma conversa orientada sobre como cada estudante costuma ler e o que faz quando não entende um texto. Em seguida, o professor apresenta diferentes gêneros curtos (tirinha, notícia breve e trecho narrativo), sem aprofundar a leitura. Os estudantes são convidados... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**

Aula 2 – Leitura guiada e registro inicial:

Os textos são distribuídos e lidos individualmente. Durante a leitura, cada estudante preenche um mapa simples dividido em três partes: “o que entendi”, “o que gerou dúvida” e “o que fiz para tentar entender”. O foco não é... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**

Aula 3 – Socialização e análise das estratégias:

Em pequenos grupos, os estudantes compartilham seus mapas e identificam estratégias semelhantes ou diferentes utilizadas. O professor media a discussão, nomeando estratégias de leitura e destacando que dificuldades são comuns e superáveis. Os mapas servem... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**

Aula 4 – Releitura orientada e aprimoramento:

Os estudantes retomam os mesmos textos, agora aplicando conscientemente estratégias discutidas. Atualizam seus mapas, registrando avanços e novas compreensões. A comparação entre os registros iniciais e finais permite... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**

Aula 5 – Síntese e reflexão final:

Cada estudante produz um breve texto reflexivo sobre o que aprendeu acerca de sua forma de ler, quais estratégias pretende continuar usando e como isso pode ajudá-lo em outros contextos de leitura. A atividade é encerrada com uma roda de conversa, reforçando a leitura como ferramenta de... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**

Para esta apostila completa (92 páginas), acesse:

<https://apostilasdeeducacao.com/leitura-e-protagonismo-1o-ano-1o-trimestre-ensino-medio-apostila-com-planos-de-aula/>