



Apostilas de  
Educação

Ensino Fundamental

# LÍNGUA INGLESA

7º Ano - EF Anos Finais  
1º Trimestre



## **Apresentação**

Esta apostila foi elaborada com foco no desenvolvimento progressivo das habilidades de leitura, escrita, escuta e oralidade em inglês, considerando o estudante em processo inicial de ampliação do contato com a língua. Os conteúdos foram estruturados a partir do eixo “Inglês no mundo e narrativas do cotidiano”, promovendo o uso significativo da língua em situações próximas à realidade dos alunos, com ênfase na comunicação, na compreensão de textos e na produção de sentidos.

Ao longo das aulas, são abordados temas como o inglês como língua global, a construção de narrativas no passado, biografias, organização de ideias em textos e uso de verbos e conectores. Também são explorados aspectos importantes como a pronúncia dos verbos no passado, a interpretação de textos multimodais e a construção de interações por meio de entrevistas. Cada plano de aula apresenta textos explicativos acessíveis, questões abertas com respostas detalhadas e exercícios de fixação variados, com foco no desenvolvimento do raciocínio e da autonomia do estudante.

As atividades práticas foram planejadas de forma detalhada e progressiva, organizadas em etapas que favorecem a participação ativa, a colaboração e a aplicação dos conteúdos em situações concretas. A proposta busca apoiar o professor na mediação do processo de aprendizagem, oferecendo estratégias claras e didaticamente estruturadas para promover o engajamento dos alunos e a consolidação dos conhecimentos ao longo do trimestre.

[apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)

## Conteúdo

### 1º Trimestre: Inglês no mundo e narrativas do cotidiano

- Inglês como língua global e comunicação no mundo
- Narrando experiências do passado
- Construindo histórias: sequência e conexão de ideias
- Biografias e histórias de vida
- Verbos em inglês no passado: ações e acontecimentos
- Sons do passado: pronúncia dos verbos (-ed)
- Textos multimodais (vídeos, cenas e imagens)
- Estrutura dos textos: como organizar ideias em inglês
- Entrevistas e perguntas: construindo interação
- Produção escrita: relatos, posts e narrativas

## Habilidades

(EF07LI01) Interagir em situações de intercâmbio oral para realizar as atividades em sala de aula, de forma respeitosa e colaborativa, trocando ideias e engajando-se em brincadeiras e jogos.

(EF07LI02) Entrevistar os colegas para conhecer suas... **Esta é a amostra da apostila.**  
**Saiba mais:** [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)

| LÍNGUA INGLESA                            |                                                  |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 7º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL               |                                                  |
| 1º TRIMESTRE                              |                                                  |
| TEMA                                      | AULA                                             |
| Inglês no mundo e narrativas do cotidiano | Inglês como língua global e comunicação no mundo |
| Nome:                                     | Turma:                                           |

English is a global language.  
People use English in many countries.

People speak English in the USA, the UK, and Australia.

... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais:** [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)

English helps people communicate.  
People use English to travel.  
People use English to study.  
People use English on the internet.



Two people from different countries can speak English.

... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais:** [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)

English connects people.  
It helps people share ideas.  
It helps people make friends.

We can see English in music, games, and videos.

We can hear English every day.

... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais:** [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)

### Glossary:

Global – Global  
Country – País  
People – Pessoas  
Speak – Falar  
Travel – Viajar



Study – Estudar  
Internet – Internet  
Connect – Conectar  
Understand – Entender  
World – Mundo

## Tradução

O inglês é uma língua global.

As pessoas usam o inglês em muitos países.

As pessoas falam inglês nos Estados Unidos, no Reino Unido e na Austrália.

Também usam o inglês em muitos outros lugares.

O inglês ajuda as pessoas a se comunicarem.

As pessoas usam o inglês para viajar.

As pessoas usam o inglês para estudar.

As pessoas usam o inglês na internet.

Duas pessoas de países diferentes podem falar inglês.

Elas podem se entender.

O inglês conecta pessoas.

Ele ajuda a compartilhar ideias.

Ajuda a fazer amigos.

Podemos ver inglês em músicas, jogos e vídeos.

Podemos ouvir inglês todos os dias.

Não precisamos saber muitas palavras.

Podemos começar com frases simples.

Podemos nos comunicar com o mundo.

## Questões

1. Explique por que o inglês é considerado uma língua global e como isso influencia a comunicação entre pessoas de diferentes países.

---

---

---

---

---

---

---

**Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**

2. De que maneira o uso do inglês na internet, na música e nos jogos contribui para o aprendizado da língua?

---

---

---

---

---

---

---

3. Analise por que duas pessoas de países diferentes podem usar o inglês para se comunicar, mesmo que não seja a língua principal delas.

---

---

---

---

---

---

---

4. Por que não é necessário saber muitas palavras para começar a se comunicar em inglês?

---

---

---

---

---

---

---

---

**Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**

5. Como o inglês pode ajudar na interação social e no contato com diferentes culturas?

---

---

---

---

---

---

---

---



## Respostas

1. O inglês é considerado uma língua global porque é utilizado em muitos países e em diferentes contextos, como educação, tecnologia e... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**
2. O uso do inglês na internet, na música e nos jogos contribui para o aprendizado porque expõe o aluno à língua de forma... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**
3. Duas pessoas de países diferentes podem usar o inglês porque ele funciona como uma língua internacional. Mesmo que não seja a língua principal de ambos, eles... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**
4. Não é necessário saber muitas palavras porque a comunicação pode começar com estruturas simples. Com poucas palavras e... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**
5. O inglês ajuda na interação social porque permite conversar com pessoas de diferentes culturas. Ele também possibilita o acesso... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**

## Exercícios de Fixação

1. Assinale a alternativa que apresenta a interpretação mais adequada sobre o uso do inglês no mundo:

- A) O inglês é usado apenas em países onde é língua oficial.
- B) O inglês não é importante para comunicação entre países.
- C) O inglês pode ser usado por pessoas de diferentes países para se comunicar.
- D) Apenas quem nasce em países de língua inglesa pode usar o idioma corretamente.

**Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**

2. Leia este texto em inglês:

“English helps people connect and communicate.”

Explique o que essa frase significa.

---

---

---

3. Complete a tabela com base no uso do inglês no cotidiano:

| Situação | Uso do inglês |
|----------|---------------|
| Internet |               |
| Viagem   |               |
| Música   |               |
| Jogos    |               |

| Situação | Uso do inglês |
|----------|---------------|
| Estudo   |               |

**4. Leia a situação:**

Uma pessoa do Brasil conversa com uma pessoa do Japão em inglês.

Explique por que isso é possível.

---

---

---

**Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)**

**5. Complete as frases em inglês com base no texto. Opções: **understand / speak / study / connect.****

- a) People \_\_\_\_\_ English in many countries.
- b) English helps people \_\_\_\_\_ the world.
- c) People use English to travel and \_\_\_\_\_.
- d) People can \_\_\_\_\_ each other.

## Respostas

- 1.... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais:** [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)
2. Significa que o inglês ajuda as pessoas a se... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais:** [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)
3. Internet – comunicação online  
Viagem – ... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais:** [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)
4. Isso é possível porque o inglês é uma língua global usada como meio de... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais:** [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)
5. a) speak  
b) ... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais:** [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)

## Atividade prática

**Título:** Conectando o mundo

**Objetivo:** Desenvolver a habilidade de comunicação em inglês em contextos globais, promovendo a interação oral em situações simuladas, a compreensão do inglês como língua internacional e a construção de conexões entre pessoas de diferentes países por meio do uso de perguntas e respostas simples.

### Aula 1 – Introdução e construção de sentido (inglês no mundo)

O professor inicia com a projeção ou apresentação de um mapa-múndi e pergunta aos alunos, em português: “Onde o inglês aparece no nosso dia a dia?” e “Em quais situações usamos o inglês mesmo sem perceber?”. Em seguida, destaca alguns países onde o inglês é usado e explica, de forma acessível, que ele é uma língua global.

Depois, apresenta exemplos simples no quadro:

... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais:** [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)

O professor realiza uma breve simulação com um aluno, modelando um diálogo curto. Em seguida, toda a turma repete coletivamente, com foco na entonação e compreensão, não na perfeição.

### Aula 2 – Exploração dos perfis e preparação linguística

Cada aluno recebe um **perfil fictício** contendo: nome, país, idade (opcional) e interesses (ex.: music, soccer, games). O professor lê alguns perfis em voz alta e demonstra como utilizá-los em diálogo.

Os alunos fazem uma leitura silenciosa e depois repetem oralmente as informações do seu personagem. Em duplas, praticam perguntas e respostas com apoio do professor, que circula pela sala auxiliando.

O professor reforça perguntas-chave no quadro:

- *What's your name?*
- .. **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais:** [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)
- *What do you like?*

### Aula 3 – Interação guiada e coleta de informações

Os alunos circulam pela sala como em um “encontro internacional”. Devem conversar com pelo menos 4 colegas diferentes, usando as perguntas trabalhadas. Cada aluno registra as informações coletadas em uma tabela no caderno:

... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais:** [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)

O professor orienta que não precisam falar perfeitamente, mas precisam tentar se comunicar. Intervém apenas quando necessário, valorizando a tentativa.

Ao final, o professor pergunta: “Was it easy or difficult?” para promover reflexão inicial.

### Aula 4 – Construção do mapa de conexões

O professor desenha um mapa (ou usa cartolina/projeção). Os alunos ajudam a posicionar os países representados nos perfis. Em seguida, criam conexões:

- ligam nomes aos países
- ... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais:** [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)

Cada grupo pode ficar responsável por organizar uma parte do mapa, criando uma representação visual das conexões entre pessoas.

O professor estimula a leitura oral simples:

*He is from Canada.*

*She likes music.*

### Aula 5 – Socialização, ampliação e reflexão

Os grupos apresentam suas conexões para a turma, utilizando frases simples. O professor pode fazer perguntas para ampliar a fala dos alunos:

- *Where is he from?*
- ... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais:** [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)

Após as apresentações, promove uma reflexão guiada em português:

- “O inglês ajudou na comunicação?”
- ... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais:** [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)
- “Precisaram saber muitas palavras?”

Como fechamento, os alunos registram no caderno:

**Para esta apostila completa (111 páginas), acesse:**

**<https://apostilasdeeducacao.com/lingua-inglesa-7o-ano-1o-trimestre-ensino-fundamental-apostila-com-planos-de-aula/>**