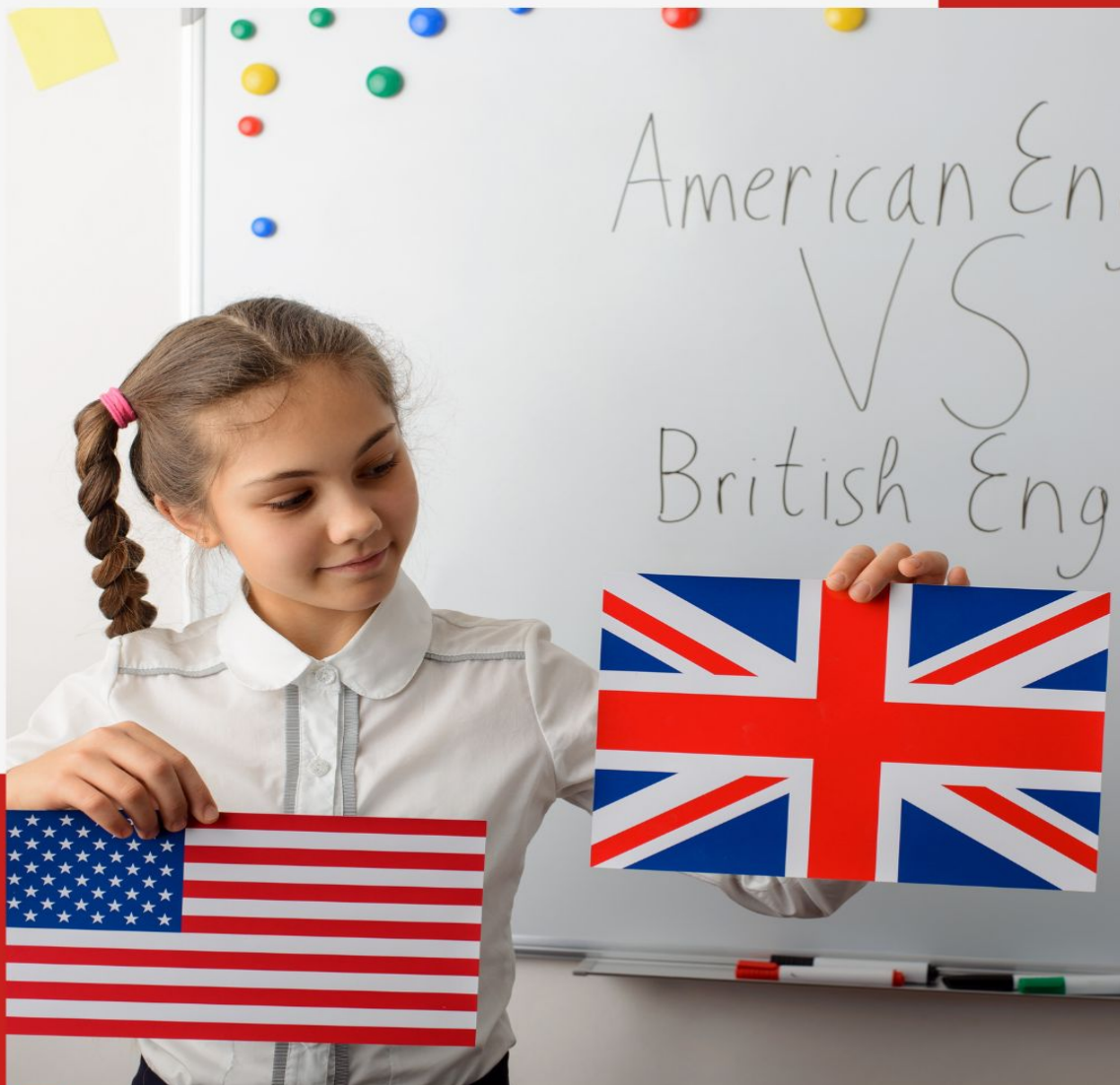




**Apostilas de
Educação**

Ensino Fundamental

LÍNGUA INGLESA

**8º Ano - EF Anos Finais
1º Trimestre**



Apresentação

Esta apostila foi elaborada com foco no desenvolvimento da compreensão e produção de sentidos na língua inglesa, articulando linguagem, cultura e pensamento crítico. O material propõe uma abordagem que valoriza não apenas o uso da língua, mas também a análise de como ela se manifesta em diferentes contextos, contribuindo para a formação de leitores e produtores de textos mais conscientes e autônomos.

Os conteúdos contemplam temas essenciais como identidade cultural e variações da língua inglesa, inferência e interpretação de informações implícitas, intencionalidade em textos informativos e leitura crítica no ambiente digital. Além disso, são explorados aspectos fundamentais da linguagem, como ambiguidade, argumentação, organização de ideias, coerência e progressão temática, bem como a produção escrita e o uso da língua para expressar planos, previsões e expectativas para o futuro, sempre com linguagem adequada ao nível dos estudantes.

A apostila apresenta planos de aula contendo textos informativos acessíveis, questões abertas com respostas orientadoras, exercícios de fixação com gabarito e atividades práticas detalhadas. Essa organização permite ao professor conduzir as aulas de forma estruturada, promovendo participação ativa dos alunos, desenvolvimento de habilidades linguísticas e ampliação da capacidade de análise e reflexão no uso da língua inglesa.

apostilasdeeducacao.com

Conteúdo

1º Trimestre: Inglês, cultura e construção de sentidos

- Identidade cultural e variações da língua inglesa
- Inferência e interpretação de informações implícitas
- Intencionalidade em textos informativos
- Curadoria da informação e leitura crítica digital
- Ambiguidade e múltiplos sentidos na linguagem
- Argumentação e construção de posicionamento
- Organização de ideias em textos orais
- Coerência e progressão temática em textos
- Produção escrita em inglês
- Planos, previsões e expectativas para o futuro

Habilidades

(EF08LI01) Fazer uso da língua inglesa para resolver mal-entendidos, emitir opiniões e esclarecer informações por meio de paráfrases ou justificativas.

(EF08LI03) Construir o sentido global de textos orais, relacionando suas partes, o assunto principal e informações relevantes.

(EF08LI04) Utilizar recursos e repertório linguísticos apropriados para informar/comunicar/falar do futuro: planos, previsões, possibilidades e probabilidades.

(EF08LI05) Inferir informações e relações que não aparecem de modo explícito no texto para construção de sentidos.

(EF08LI08) Analisar, criticamente, o conteúdo de textos, comparando diferentes perspectivas apresentadas sobre um mesmo assunto.

(EF08LI09) Avaliar a própria produção escrita e a de colegas, com base no contexto de comunicação (finalidade e adequação ao público, conteúdo a ser comunicado, organização textual, legibilidade, estrutura de frases).

(EF08LI11) Produzir textos (comentários em fóruns, relatos pessoais, mensagens instantâneas, tweets, reportagens, histórias de ficção, blogues, entre outros), com o uso de estratégias de escrita (planejamento, produção de rascunho, revisão e edição final), apontando sonhos e projetos para o futuro (pessoal, da família, da comunidade ou do planeta).

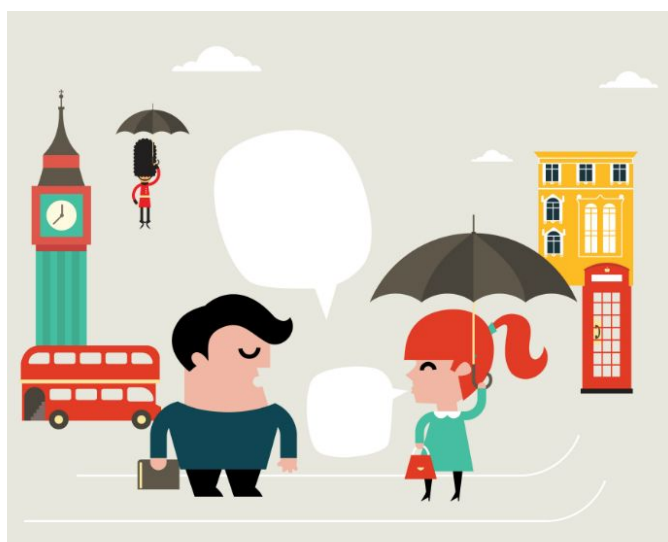
(EF08LI12) Construir repertório lexical relativo a planos, previsões e expectativas para o futuro.

(EF08LI18) Construir repertório cultural por meio do contato com manifestações artístico-culturais vinculadas à língua inglesa (artes plásticas e visuais, literatura, música, cinema, dança, festividades, entre outros), valorizando a diversidade entre culturas.

(EF08LI20) Examinar fatores que podem impedir o entendimento entre pessoas de culturas diferentes que falam a língua inglesa.

LÍNGUA INGLESA	
8º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL	
1º TRIMESTRE	
TEMA	AULA
Inglês, cultura e construção de sentidos	Identidade cultural e variações da língua inglesa
Nome:	Turma:

English is a global language. This means people use English in many countries around the world. However, English is not exactly the same everywhere. People from different places speak English in different ways. These differences are called **language variations**.



For example, in the United States people say “apartment”, but in the United Kingdom people say “flat”. Both words have the same meaning, but they are used in different places. This shows how language is connected to **culture**. Culture includes traditions, food, music, and ways of living.

Another important difference is pronunciation. People from different countries have different **accents**. An accent is the way people pronounce words. Accents are not wrong — they are

just different. Listening to different accents helps us understand more people.

When we learn English, we are not learning only one way to speak. We are learning many ways to communicate. This helps us respect different cultures and avoid misunderstandings. Knowing these differences makes communication easier and more interesting.

Glossary:

- Global = global
- Language = língua
- Variations = variações
- Culture = cultura
- Accent = sotaque
- Words = palavras
- Different = diferente
- Speak = falar
- Understand = entender
- Communicate = comunicar

Tradução

O inglês é uma língua global. Isso significa que ele é usado em muitos países ao redor do mundo. No entanto, o inglês não é igual em todos os lugares. Pessoas de diferentes lugares falam inglês de maneiras diferentes. Essas diferenças são chamadas de **variações da língua**.

Por exemplo, nos Estados Unidos as pessoas dizem “apartment”, mas no Reino Unido dizem “flat”. As duas palavras têm o mesmo significado, mas são usadas em lugares diferentes. Isso mostra como a língua está ligada à **cultura**. A cultura inclui tradições, comidas, músicas e modos de viver.

Outra diferença importante é a pronúncia. Pessoas de diferentes países têm diferentes **sotaques**. O sotaque é a forma como as palavras são pronunciadas. Os sotaques não são errados — apenas diferentes. Ouvir diferentes sotaques ajuda a entender mais pessoas.

Quando aprendemos inglês, não aprendemos apenas uma forma de falar, mas várias formas de comunicação. Isso ajuda a respeitar outras culturas e evitar mal-entendidos. Conhecer essas diferenças torna a comunicação mais fácil e interessante.

Questões

1. O que significa dizer que o inglês é uma língua global? Explique com suas palavras e dê um exemplo.

2. Como a cultura influencia a forma como o inglês é falado em diferentes países?

3. Por que existem palavras diferentes com o mesmo significado em inglês? O que isso mostra sobre a língua?

4. O que é sotaque? Ele pode ser considerado um erro? Justifique sua resposta.

5. De que forma entender as variações do inglês pode ajudar na comunicação entre pessoas de diferentes países?

Respostas

1. Dizer que o inglês é uma língua global significa que ele é usado em muitos países diferentes. Ele serve para comunicação entre pessoas de diferentes culturas. Um exemplo é quando pessoas de países diferentes usam o inglês para conversar na internet ou em viagens.
2. A cultura influencia a língua porque cada país tem seus costumes e formas de viver. Isso muda as palavras, a forma de falar e até as expressões usadas no dia a dia.
3. Existem palavras diferentes com o mesmo significado porque o inglês se desenvolveu em diferentes lugares. Isso mostra que a língua muda com o tempo e com a cultura de cada região.
4. Sotaque é a forma como as pessoas pronunciam as palavras. Ele não é um erro, pois cada lugar tem seu jeito de falar.
5. Entender as variações ajuda a evitar confusões e facilita a comunicação. Também ajuda a respeitar as diferenças culturais.

Exercícios de Fixação

1. Assinale a alternativa que melhor explica a relação entre língua e cultura:

- A) A língua é sempre igual em todos os países.
- B) A língua muda conforme a cultura das pessoas.
- C) A cultura não influencia a língua.
- D) A língua só muda por causa da gramática.

2. Leia as frases e marque (V) para verdadeiro ou (F) para falso:

- () O inglês é falado da mesma forma em todos os países.
- () Diferentes países podem usar palavras diferentes com o mesmo significado.
- () Sotaques são considerados erros na língua.
- () A cultura influencia a forma de falar.
- () Ouvir diferentes formas de inglês ajuda na compreensão.

3. Relacione corretamente as colunas:

Coluna A

Coluna B

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1. Accent | () Cultura |
| 2. Culture | () Diferença |
| 3. Language | () Palavra |
| 4. Word | () Pronúncia |
| 5. Variation | () Comunicação |

4. Complete com as opções: **accent – culture – different – speak – words.**

- a) People _____ English in many countries.
- b) Each place has a different _____.
- c) _____ can change depending on the country.
- d) English is _____ around the world.
- e) An _____ shows how people speak.

5. Analise a situação:

Uma pessoa escuta duas pessoas falando inglês com sotaques diferentes e entende apenas uma delas.

Explique o motivo disso e o que ele pode fazer para melhorar.

Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

Respostas

1. B

2. F, V, F, V, V

3. 1–Pronúncia; 2–Cultura; 3–Comunicação; 4–Palavra; 5–Diferença

4. a) speak

b) culture

c) words

d) different

e) accent

5. Isso acontece por causa do sotaque diferente. Para melhorar, a pessoa pode ouvir mais inglês de diferentes países e praticar a escuta.

Atividade prática

Título: Mapa cultural do inglês no mundo

Objetivo:

Compreender como a língua inglesa varia em diferentes países e como essas variações estão ligadas à cultura, desenvolvendo habilidades de escuta, análise, interpretação e comunicação.

Aula 1 – Exploração inicial (descoberta)

O professor apresenta áudios curtos e trechos de músicas com diferentes tipos de inglês (americano, britânico, africano, etc.). Os alunos, em grupos, devem:

- Ouvir atentamente
- Identificar diferenças (palavras, ritmo, forma de falar)
- Registrar impressões iniciais

Mediação do professor: orientar a escuta e ajudar na identificação de diferenças simples.

Produto: lista de observações iniciais.

Aula 2 – Investigação guiada

Cada grupo recebe um país ou região. Os alunos pesquisam:

- Palavras comuns
- Curiosidades culturais
- Forma de falar (mais formal/informal)

Organização: grupos com divisão de tarefas (pesquisador, anotador, organizador).

Produto: ficha com informações organizadas.

Aula 3 – Construção do mapa

Os alunos criam um **mapa cultural interativo** (cartaz ou digital), contendo:

- Nome do país
- Palavras e expressões

- Características culturais
- Diferenças na forma de falar

Mediação: o professor orienta a organização visual e a clareza das informações.

Produto: mapa pronto.

Aula 4 – Situação comunicativa

Cada grupo cria uma situação em que um personagem precisa adaptar sua fala (ex.: viagem, intercâmbio, conversa online). Devem:

- Criar diálogo simples
- Mostrar adaptação da linguagem
- Ensaiar apresentação

Produto: roteiro + ensaio.

Aula 5 – Apresentação e reflexão

Os grupos apresentam:

- O mapa cultural
- A encenação

Depois, a turma discute:

- O que foi mais difícil
- O que aprenderam
- Como a cultura influencia a língua

CrITÉRIOS de avaliação:

- Participação
- Organização das ideias
- Clareza na comunicação
- Compreensão das diferenças culturais

Fechamento:

Os alunos registram o que aprenderam sobre as variações do inglês e sua relação com a cultura.

Para esta apostila completa (108 páginas), acesse:

<https://apostilasdeeducacao.com/lingua-inglesa-8o-ano-1o-trimestre-ensino-fundamental-apostila-com-planos-de-aula/>

Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com