



**Apostilas de
Educação**

Ensino Fundamental

LÍNGUA PORTUGUESA

**7º Ano - EF Anos Finais
1º Trimestre**



Apresentação

Esta apostila foi elaborada para apoiar o trabalho docente no desenvolvimento da leitura crítica e da produção de sentidos. O material reúne planos de aula estruturados, com textos explicativos acessíveis, questões abertas com respostas, exercícios de fixação com gabarito e atividades práticas detalhadas, favorecendo tanto a condução das aulas quanto o acompanhamento da aprendizagem dos estudantes.

Os conteúdos foram organizados de forma progressiva e articulada, abordando temas essenciais como a distinção entre fato e opinião, a análise de manchetes, os bastidores da notícia e o papel das imagens na construção de sentidos. Também são exploradas práticas contemporâneas de linguagem, como memes e textos publicitários, além de aspectos fundamentais da narrativa e da argumentação, incluindo cartas, comentários e a identificação de vozes e intenções nos textos.

A proposta valoriza o desenvolvimento de habilidades de análise, interpretação e produção textual, incentivando o estudante a compreender diferentes pontos de vista e a se posicionar de forma consciente. As atividades práticas foram pensadas para promover participação ativa, reflexão e aplicação dos conceitos, contribuindo para uma aprendizagem significativa e alinhada às demandas atuais da educação linguística.

apostilasdeeducacao.com

Conteúdo

1º Trimestre: Leitura crítica e produção de sentidos

- Verdade ou opinião? Decifrando discursos no cotidiano
- O poder das manchetes: informar ou manipular?
- Bastidores da notícia: como ela é construída
- Memes, ironia e crítica social
- Narrativas em foco: construindo conflitos e personagens
- Linguagem e persuasão na publicidade
- O papel das imagens nos textos
- Escrever para opinar: cartas e comentários
- Vozes no texto: quem fala e com qual intenção?
- Organização das ideias: coesão e clareza no texto

Habilidades

(EF69LP03) Identificar, em notícias, o fato central, suas principais circunstâncias e eventuais decorrências; em reportagens e fotorreportagens o fato ou a temática retratada e a perspectiva de abordagem, em entrevistas os principais temas/subtemas abordados, explicações dadas ou teses defendidas em relação a esses subtemas; em tirinhas, memes, charge, a crítica, ironia ou humor presente.

(EF69LP04) Identificar e analisar os efeitos de sentido que... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**

LÍNGUA PORTUGUESA	
7º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL	
1º TRIMESTRE	
TEMA	AULA
Leitura crítica e produção de sentidos	Verdade ou opinião? Decifrando discursos no cotidiano
Nome:	Turma:

No cotidiano, estamos cercados por informações vindas de diferentes fontes, como redes sociais, sites de notícias, vídeos e conversas. No entanto, nem todas essas informações têm a mesma natureza. Algumas apresentam **fatos**, outras expressam **opiniões** e há ainda aquelas que trazem **sugestões**. Saber diferenciar esses tipos de enunciados é essencial para compreender melhor... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**



Os **fatos** são informações que podem ser comprovadas por meio de dados, registros ou evidências concretas. Por exemplo, afirmar que “a escola iniciou as aulas às 7h” é um fato verificável. Já as **opiniões** representam o ponto de vista de alguém, como “essa escola é muito organizada”, o que depende da percepção individual. As **sugestões** indicam recomendações ou... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**

Em muitos textos do cotidiano, especialmente nas redes sociais, esses três tipos de enunciados aparecem misturados. Isso pode causar confusão, principalmente quando uma opinião é apresentada com aparência de fato. Além disso, algumas mensagens utilizam linguagem persuasiva para convencer o leitor, sem apresentar provas concretas. Por isso... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**

Desenvolver a habilidade de identificar fatos, opiniões e sugestões contribui para a formação de leitores críticos. Isso significa analisar as informações com atenção, questionar o que é apresentado e buscar evidências antes de aceitar algo como verdadeiro. Essa postura é fundamental para... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**

Questões

1. Explique, com suas palavras, a diferença entre fato, opinião e sugestão, apresentando um exemplo claro de cada um que poderia aparecer no cotidiano.

Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

2. Analise a seguinte frase: “Essa cidade é muito segura para viver”. Classifique-a e explique detalhadamente por que ela não pode ser considerada um fato.

3. De que maneira as redes sociais podem dificultar a identificação entre fato e opinião? Apresente pelo menos duas situações possíveis.

4. Observe a frase: “Você deveria reduzir o tempo de uso do celular”. Classifique-a e explique qual é a intenção comunicativa presente nesse tipo de enunciado.

Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

5. Explique por que desenvolver a leitura crítica é importante na atualidade, especialmente no contexto das informações digitais.

Respostas

1. Fato é uma informação comprovável, baseada em dados verificáveis, como “o ano tem 12 meses”. Opinião é um julgamento pessoal, como “este é... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**
2. Trata-se de uma opinião, pois a ideia de “segura” depende da percepção de cada pessoa e não pode ser comprovada de... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**
3. As redes sociais misturam informações pessoais com conteúdos informativos, o que pode confundir o leitor. Além disso, muitas publicações apresentam... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**
4. É uma sugestão, pois orienta uma ação. A intenção comunicativa é... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**
5. A leitura crítica permite avaliar informações, identificar possíveis manipulações e evitar a disseminação de... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**

Exercícios de Fixação

1. Leia as frases abaixo e classifique cada uma como F (fato), O (opinião) ou S (sugestão). Justifique duas delas.

- () Esse aplicativo é o melhor que existe.
- () A vacinação reduziu casos de doenças em várias regiões.
- () Você deveria praticar exercícios regularmente.
- () O evento ocorreu no último sábado.
- () Esse bairro é perigoso.

Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

2. Assinale a alternativa **correta**:

- A) Toda opinião pode ser comprovada por dados científicos.
- B) Sugestões indicam aconselhamento ou orientação.
- C) Fatos dependem da opinião de quem fala.
- D) Opiniões são sempre neutras.

3. Relacione as colunas, observando as características de cada tipo de enunciado:

Coluna A

Coluna B

- | | |
|-------------|---------------------------------|
| 1. Fato | () Expressa julgamento pessoal |
| 2. Opinião | () Pode ser comprovado |
| 3. Sugestão | () Indica recomendação |

Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

4. Leia o trecho: “Na minha opinião, a escola deveria investir mais em tecnologia.”
Classifique os dois tipos de enunciado presentes e explique.

Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

5. Reescreva a frase abaixo transformando-a em um fato verificável:

“Esse filme é muito ruim.”

Respostas

1. a) O

b) ... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais:** apostilasdeeducacao.com

2... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais:** apostilasdeeducacao.com

3.

1 – Pode ser comprovado;

2 – ... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais:** apostilasdeeducacao.com

4. “Na minha opinião” indica... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais:** apostilasdeeducacao.com

5. Exemplo: “O filme recebeu... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais:** apostilasdeeducacao.com

Atividade prática

Título: Detector de fake news

Objetivo

Desenvolver a capacidade de identificar, analisar e classificar informações como fato, opinião ou sugestão, promovendo leitura crítica, argumentação e... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**

Aula 1 – Observação e problematização

O professor inicia a aula apresentando diferentes prints de redes sociais, manchetes e mensagens compartilhadas (com linguagem variada e, preferencialmente, próximas da realidade dos alunos). Os estudantes observam individualmente os materiais e registram, no caderno, quais informações consideram verdadeiras, duvidosas ou... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**

Em seguida, ocorre uma discussão coletiva, na qual os alunos compartilham suas respostas. O professor conduz a conversa, destacando como diferentes interpretações podem surgir a partir do mesmo texto e introduzindo, de forma sistematizada, os conceitos de fato, opinião e sugestão.

Para organizar o registro, os alunos anotam:

- definição de fato, opinião e sugestão;
- ... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**
- uma dúvida que ainda possuem sobre o tema.

Produto da aula: registro inicial no caderno com conceitos e hipóteses.

Aula 2 – Classificação orientada

Os alunos são organizados em grupos e recebem um conjunto mais amplo de prints (manchetes, comentários, postagens, pequenos textos). Cada grupo deve analisar cuidadosamente os materiais, identificando trechos específicos e classificando-os como fato, opinião ou sugestão.

O trabalho deve ser realizado em uma tabela construída pelos próprios alunos, contendo três colunas: trecho analisado, classificação e justificativa. O professor circula pela sala, propondo questionamentos que levem os estudantes a refletir sobre... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**

Durante a atividade, os grupos são incentivados a discutir internamente antes de registrar as respostas, promovendo argumentação e construção coletiva do conhecimento.

Produto da aula: tabela com classificações e justificativas detalhadas.

Aula 3 – Debate e construção de critérios

Nesta etapa, cada grupo apresenta parte de suas classificações para a turma. O foco não está apenas na resposta, mas principalmente na justificativa. O professor organiza um debate, incentivando os alunos... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**

A partir das discussões, a turma constrói coletivamente um conjunto de critérios para identificar cada tipo de enunciado. Esses critérios são registrados no quadro e depois copiados pelos alunos.

Entre os critérios construídos, espera-se que apareçam ideias como:

- possibilidade de comprovação (fato);
- ... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**
- indicação de orientação ou conselho (sugestão).

O professor sistematiza o conhecimento, corrigindo possíveis equívocos e ampliando a compreensão dos estudantes.

Produto da aula: lista coletiva de critérios de análise.

Aula 4 – Produção do cartaz

Os alunos permanecem em grupos e iniciam a produção de um cartaz intitulado “Detector de fake news”. O objetivo é transformar o conhecimento construído em um material visual claro, explicativo e útil.

O cartaz deve conter, de forma organizada:

- definição de fato, opinião e sugestão;
- ... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**
- critérios de identificação;
- orientações práticas para analisar informações.

O professor orienta quanto à organização visual, clareza das informações e adequação da linguagem. Também incentiva o uso de cores, destaques e exemplos próximos da realidade dos alunos, sem perder o rigor conceitual.

Durante a produção, os grupos... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**

Produto da aula: cartaz finalizado.

Aula 5 – Socialização e reflexão crítica

Na última aula, os grupos apresentam seus cartazes para a turma, explicando as escolhas feitas e os critérios utilizados. Os demais alunos podem fazer perguntas e comentários, promovendo um momento de troca e aprofundamento.

O professor conduz uma avaliação coletiva, considerando aspectos como:

- clareza das explicações;
- ... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**
- organização das ideias;
- adequação da linguagem.

Para finalizar, é realizada uma reflexão sobre o uso das redes sociais e a responsabilidade ao compartilhar informações. Os alunos registram, individualmente, um pequeno texto respondendo à pergunta: “O que... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com**

Produto da aula: apresentação oral e registro reflexivo individual.

Para esta apostila completa (98 páginas), acesse:

<https://apostilasdeeducacao.com/lingua-portuguesa-7o-ano-1o-trimestre-ensino-fundamental-apostila-com-planos-de-aula/>