



**Apostilas de
Educação**

Ensino Fundamental

HISTÓRIA

**8º Ano - EF Anos Finais
1º Trimestre**



Apresentação

Esta apostila aborda as transformações do mundo ocidental por meio de uma sequência didática estruturada e progressiva. O material contempla temas fundamentais, como Iluminismo, Revoluções Inglesas, Revolução Industrial, Revolução Francesa e os processos de independência nas Américas, articulando conceitos, acontecimentos históricos e análises críticas. A proposta favorece a compreensão dos estudantes sobre como diferentes ideias e conflitos contribuíram para a formação do mundo contemporâneo.

O conteúdo foi elaborado com base em uma abordagem didática equilibrada, reunindo textos explicativos claros e acessíveis, questões abertas que estimulam a reflexão, exercícios de fixação variados e desafiadores, além de atividades práticas detalhadas. Cada aula busca desenvolver habilidades de análise, comparação e interpretação, evitando respostas óbvias e incentivando o pensamento crítico. Os exercícios seguem padrões estruturados que permitem ao professor avaliar não apenas o reconhecimento de informações, mas também a capacidade de argumentação dos alunos.

As atividades práticas foram planejadas para promover protagonismo estudantil e aprofundamento conceitual, com propostas que envolvem debate, análise de diferentes perspectivas e construção de produções significativas. O material oferece um suporte completo para conduzir aulas dinâmicas e consistentes, garantindo progressão pedagógica e integração entre os conteúdos. Dessa forma, contribui para uma aprendizagem mais significativa, conectando passado e presente de maneira crítica e contextualizada.

apostilasdeeducacao.com

Conteúdo

1º Trimestre: Transformações do mundo ocidental

- Ideias que mudaram o mundo: Iluminismo e crítica ao Antigo Regime
- Poder em disputa: Revoluções Inglesas e limites da monarquia
- Da oficina à fábrica: impactos da Revolução Industrial
- Liberdade para quem? Contradições da Revolução Francesa
- Revoluções na América portuguesa: diferentes projetos de liberdade
- Independência e construção de nações: conceitos em disputa
- Independência dos EUA: modelo ou exceção?
- América Hispânica: fragmentação e novos países
- Haiti: a revolução que desafiou a ordem escravista
- Pan-americanismo e disputas de influência nas Américas

Habilidades

(EF08HI01) Identificar os principais aspectos conceituais do iluminismo e do liberalismo e discutir a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo.

(EF08HI02) Identificar as particularidades político-sociais da Inglaterra do século XVII e analisar os desdobramentos posteriores à Revolução Gloriosa.

(EF08HI03) Analisar os impactos da Revolução Industrial na produção e circulação de povos, produtos e culturas.

(EF08HI04) Identificar e relacionar os processos da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo.

(EF08HI05) Explicar os movimentos e as rebeliões da América portuguesa, articulando as temáticas locais e suas interfaces com processos ocorridos na Europa e nas Américas.

(EF08HI06) Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões.

(EF08HI07) Identificar e contextualizar as especificidades dos diversos processos de independência nas Américas, seus aspectos populacionais e suas conformações territoriais.

(EF08HI08) Conhecer o ideário dos líderes dos movimentos independentistas e seu papel nas revoluções que levaram à independência das colônias hispano-americanas.

(EF08HI09) Conhecer as características e os principais pensadores do Pan-americanismo.

(EF08HI10) Identificar a Revolução de São Domingo como evento singular e desdobramento da Revolução Francesa e avaliar suas implicações.

HISTÓRIA	
8º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL	
1º TRIMESTRE	
TEMA	AULA
Transformações do mundo ocidental	Ideias que mudaram o mundo: Iluminismo e crítica ao Antigo Regime
Nome:	Turma:

O **Iluminismo** foi um movimento intelectual que surgiu na Europa, especialmente no século XVIII, propondo novas formas de compreender o mundo. Seus pensadores defendiam o uso da **razão** como principal instrumento para explicar a realidade, em oposição às explicações baseadas apenas na tradição ou na religião. Entre suas ideias centrais estavam a valorização da ciência, da liberdade individual e da busca por direitos mais amplos para os cidadãos.



Esse movimento surgiu em um contexto marcado pelo **Antigo Regime**, sistema político e social caracterizado pelo absolutismo monárquico, pela divisão da sociedade em estamentos e por privilégios concentrados nas mãos da nobreza e do clero. Nesse modelo, a maioria da população tinha poucos direitos e pouca participação nas decisões políticas. Os iluministas passaram a questionar essa estrutura, defendendo mudanças profundas na organização da sociedade.

Entre os principais pensadores, destacam-se nomes como **John Locke**, que defendia o direito à vida, à liberdade e à propriedade; **Montesquieu**, que propôs a divisão dos poderes para evitar abusos; e **Rousseau**, que valorizava a participação popular nas decisões políticas. Essas ideias contribuíram para o surgimento de novos modelos de governo, baseados em leis, direitos e limites ao poder dos governantes.

As ideias iluministas não ficaram apenas no campo teórico. Elas influenciaram importantes transformações históricas, como revoluções políticas e sociais, além de inspirar debates que continuam até hoje. Ao questionar privilégios e propor igualdade de direitos, o Iluminismo abriu caminho para novas formas de pensar a sociedade, muitas das quais ainda estão em construção e discussão na atualidade.



Questões

1. Explique de que maneira o uso da razão foi valorizado pelos iluministas e como isso representava uma mudança em relação às formas anteriores de explicar o mundo.

2. Como era organizado o Antigo Regime e por que ele passou a ser criticado pelos pensadores iluministas?

3. De que forma as ideias de pensadores como Locke, Montesquieu e Rousseau contribuíram para mudanças políticas?



4. Por que as ideias iluministas podem ser consideradas importantes para a construção de direitos na sociedade contemporânea?

5. Como as críticas ao Antigo Regime ajudaram a impulsionar transformações históricas mais amplas?

Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com



Respostas

1. Os iluministas defendiam que a razão deveria ser o principal meio para compreender o mundo, substituindo explicações baseadas apenas na tradição ou na religião. Essa mudança incentivou o pensamento crítico, a investigação científica e a busca por explicações fundamentadas em evidências.
2. O Antigo Regime era marcado por uma sociedade desigual, com privilégios concentrados na nobreza e no clero, além de um poder político centralizado nas mãos do rei. Ele passou a ser criticado porque limitava direitos e mantinha a maioria da população excluída das decisões.
3. Locke defendia direitos naturais, Montesquieu propôs a divisão dos poderes e Rousseau destacou a participação popular. Essas ideias ajudaram a construir modelos políticos mais equilibrados e com maior proteção aos direitos dos cidadãos.
4. As ideias iluministas influenciaram conceitos como liberdade, igualdade e direitos civis, que são fundamentais nas sociedades atuais. Elas contribuíram para a criação de leis e sistemas políticos que buscam garantir maior justiça social.
5. Ao questionar privilégios e desigualdades, os iluministas incentivaram movimentos que buscavam mudanças políticas e sociais, contribuindo para revoluções e para a construção de novas formas de organização da sociedade.

Exercícios de Fixação

1. Leia o trecho a seguir e assinale a alternativa que apresenta a análise mais consistente:

“Um governante afirma que suas decisões não devem ser questionadas, pois seu poder vem de uma ordem superior e não precisa de justificativas para a população.”

- A) Essa ideia está alinhada com o Iluminismo, pois valoriza a razão como forma de justificar o poder.
- B) Essa ideia representa o pensamento iluminista ao defender a participação popular nas decisões políticas.
- C) Essa ideia se aproxima do Antigo Regime, pois legitima o poder absoluto sem questionamentos racionais.
- D) Essa ideia demonstra a influência direta de Rousseau ao priorizar a vontade geral da população.

2. Observe os conceitos abaixo e complete a tabela, relacionando cada elemento às suas características principais:

Elemento	Característica
Iluminismo	
Antigo Regime	
Liberalismo	
Absolutismo	
Direitos naturais	

3. Analise as afirmações abaixo e indique (V) para verdadeiro ou (F) para falso, considerando o contexto histórico:

- () O Antigo Regime permitia ampla participação política de todos os grupos sociais.
- () O Iluminismo defendia que todos os indivíduos deveriam ter acesso aos mesmos direitos.
- () A divisão dos poderes foi proposta como forma de limitar abusos de autoridade.
- () Os iluministas defendiam a manutenção dos privilégios da nobreza.
- () A crítica ao absolutismo contribuiu para transformações políticas posteriores.

4. Relacione corretamente os pensadores às ideias:

Pensador

Ideia

- | | |
|------------------|------------------------------------|
| 1. John Locke | () Defesa da participação popular |
| 2. Montesquieu | () Divisão dos poderes |
| 3. Rousseau | () Estrutura com privilégios |
| 4. Iluministas | () Crítica ao absolutismo |
| 5. Antigo Regime | () Direitos naturais |

5. Observe a situação e complete o quadro com uma análise comparativa:

Situação: Dois grupos discutem como organizar uma sociedade.

- Grupo A defende que o governante deve ter poder total.
- Grupo B defende leis, direitos e limites ao poder.

Critério	Grupo A	Grupo B
Forma de poder		
Base das decisões		
Participação da população		
Relação com ideias iluministas		
Possíveis consequências		

Respostas

1. C — A ideia apresentada corresponde ao absolutismo, criticado pelos iluministas por não se basear na razão nem permitir participação social.

2.

- Iluminismo → valorização da razão
- Antigo Regime → privilégios sociais
- Liberalismo → defesa de liberdades
- Absolutismo → concentração de poder
- Direitos naturais → direitos universais

3. (F) (V) (V) (F) (V)

4.

- 1 – Direitos naturais
- 2 – Divisão dos poderes
- 3 – Defesa da participação popular
- 4 – Crítica ao absolutismo
- 5 – Estrutura com privilégios

5. Grupo A: poder absoluto; decisões baseadas na autoridade; pouca participação; não alinhado ao Iluminismo; tendência a desigualdades.

Grupo B: poder limitado; decisões baseadas em leis; participação maior; alinhado ao Iluminismo; maior possibilidade de direitos e equilíbrio social.

Atividade prática

Título: Podcast histórico: vozes do Iluminismo

Objetivo: Compreender criticamente as ideias iluministas, relacionando-as a problemas contemporâneos, desenvolvendo argumentação, análise histórica, comunicação oral e trabalho colaborativo.

Etapa 1 – Contextualização e escolha dos papéis (Aula 1)

O professor inicia com uma problematização: “As ideias de liberdade e direitos são iguais para todos hoje?”. A turma é dividida em grupos de 4 a 5 estudantes. Cada grupo escolhe um pensador iluminista (Locke, Montesquieu, Rousseau ou outro).

Os estudantes recebem orientações para:

- Identificar ideias centrais do pensador
- Compreender sua crítica ao Antigo Regime
- Discutir possíveis limites dessas ideias

Produto: ficha de estudo do pensador + definição dos papéis (apresentador, debatedores, mediador, roteirista).

Etapa 2 – Pesquisa orientada e problematização (Aula 2)

Os grupos escolhem um problema atual:

- Desigualdade social
- Liberdade de expressão
- Direitos políticos
- Justiça social

Devem responder:

- Como um pensador iluminista analisaria esse problema?
- Suas ideias resolveriam totalmente essa questão hoje? Por quê?

O professor acompanha, orientando análise crítica (evitando respostas simplistas).

Produto: quadro comparativo (ideias do passado × problema atual).

Etapa 3 – Construção do roteiro (Aula 3)

Os grupos elaboram o roteiro do podcast, incluindo:

- Abertura contextualizada
- Apresentação do pensador
- Debate entre “personagens” (com opiniões fundamentadas)
- Questionamento crítico (limites das ideias iluministas)
- Encerramento com reflexão atual

O professor orienta:

- Coerência histórica
- Uso adequado de conceitos
- Clareza argumentativa

Produto: roteiro estruturado e revisado.

Etapa 4 – Produção e gravação (Aula 4)

Os grupos realizam a gravação utilizando celular ou computador. Devem cuidar de:

- Clareza da fala
- Organização das ideias
- Participação equilibrada dos membros

Podem incluir:

- Efeitos sonoros simples
- Simulação de entrevista ou debate

Produto: episódio de podcast (3 a 5 minutos).

Etapa 5 – Socialização e análise crítica (Aula 5)

Os podcasts são apresentados para a turma. Após cada apresentação, ocorre um debate orientado com perguntas como:

- As ideias iluministas ainda são suficientes hoje?
- Quais limitações aparecem quando aplicadas ao presente?



- Quem continua excluído dessas ideias?

O professor conduz o fechamento, destacando:

- Permanências e mudanças das ideias iluministas
- Relação entre passado e presente
- Importância do pensamento crítico

Produto final: participação no debate + reflexão oral ou escrita sobre o aprendizado.

Para esta apostila completa (107 páginas), acesse:

<https://apostilasdeeducacao.com/historia-8o-ano-1o-trimestre-ensino-fundamental-apostila-com-planos-de-aula/>

Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com