



Apostilas de
Educação

Atividade Integradora

PROJETOS INTEGRADORES E DE CORRESPONSABILIDADE SOCIAL

1º Ano - Ensino Médio
2º Trimestre



Apresentação

A apostila foi elaborada para apoiar o trabalho docente na condução de práticas investigativas articuladas à formação cidadã dos estudantes. Organizada em torno do eixo “Pesquisa, Juventude e Transformação Social”, a proposta busca desenvolver competências relacionadas à análise crítica da realidade, à produção de conhecimento e à atuação responsável em contextos sociais diversos, conectando teoria e prática de forma progressiva e significativa.

O material contempla planos de aula estruturados que integram textos explicativos, questões abertas com respostas, exercícios de fixação com gabarito e atividades práticas detalhadas. Os conteúdos abordam desde a investigação científica aplicada a problemas sociais até a comunicação dos resultados, passando por métodos de pesquisa, análise de dados, interpretação de experiências sociais e organização de informações. Essa sequência favorece o desenvolvimento de habilidades investigativas, argumentativas e analíticas, promovendo o protagonismo juvenil ao longo do processo.

Além disso, a apostila incorpora discussões sobre ética nas relações profissionais, participação social e sustentabilidade, ampliando o olhar dos estudantes sobre seu papel na sociedade. As atividades práticas foram planejadas para estimular a participação ativa, o trabalho colaborativo e a construção de soluções contextualizadas, permitindo ao professor conduzir experiências de aprendizagem mais dinâmicas, críticas e alinhadas às demandas contemporâneas da educação.

apostilasdeeducacao.com

Conteúdo

2º Trimestre: Pesquisa, Juventude e Transformação Social

- Investigação científica aplicada a problemas sociais
- Métodos de pesquisa e produção de conhecimento
- Pesquisa qualitativa e interpretação de experiências sociais
- Pesquisa quantitativa e análise de dados sociais
- Técnicas de coleta e organização de informações
- Análise crítica de dados e interpretação de resultados
- Comunicação científica e divulgação de conhecimento
- Protagonismo juvenil e participação social
- Responsabilidade social e ética nas relações profissionais
- Sustentabilidade e desenvolvimento social

Habilidades

(EM13CHS101) Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.

(EM13CNT201) Analisar e discutir modelos, teorias e leis propostos em diferentes épocas e culturas para comparar distintas explicações sobre o surgimento e a evolução da Vida, da Terra e do Universo com as teorias científicas aceitas atualmente.

(EM13MAT201) Propor ações comunitárias, como as voltadas aos locais de moradia dos estudantes dentre outras, envolvendo cálculos das medidas de área, de volume, de capacidade ou de massa, adequados às demandas da região.

(EM13LP06) Analisar efeitos de sentido decorrentes de usos expressivos da linguagem, da escolha de determinadas palavras ou expressões e da ordenação, combinação e contraposição de palavras, dentre outros, para ampliar as possibilidades de construção de sentidos e de uso crítico da língua.

(EMIFCG01) Identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com curiosidade, atenção, criticidade e ética, inclusive utilizando o apoio de tecnologias digitais.

(EMIFCG02) Posicionar-se com base em critérios científicos, éticos e estéticos, utilizando dados, fatos e evidências para respaldar conclusões, opiniões e argumentos, por meio de afirmações objetivas, ordenadas, coerentes e compreensíveis, sempre respeitando valores universais, como liberdade, democracia, justiça social, pluralidade, solidariedade e sustentabilidade.

(EMIFCG03) Utilizar informações, conhecimentos e ideias resultantes de investigações científicas para criar ou propor soluções para problemas diversos.

(EMIFCG06) Difundir novas ideias, propostas, obras ou soluções por meio de diferentes linguagens, mídias e plataformas, analógicas e digitais, com confiança e coragem, assegurando que alcancem os interlocutores pretendidos.

(EMIFCG07) Reconhecer e analisar questões sociais, culturais e ambientais diversas, identificando e incorporando valores importantes para si e para o coletivo que assegurem a tomada de decisões conscientes, consequentes, colaborativas e responsáveis.

(EMIFCG09) Participar ativamente da proposição, implementação e avaliação de solução para problemas socioculturais e/ou ambientais em nível local, regional, nacional e/ou global, corresponsabilizando-se pela realização de ações e projetos voltados ao bem comum.

PROJETOS INTEGRADORES E DE CORRESPONSABILIDADE SOCIAL	
1º ANO - ENSINO MÉDIO	
2º TRIMESTRE	
TEMA	AULA
Pesquisa, Juventude e Transformação Social	Investigação científica aplicada a problemas sociais
Nome:	Turma:

A **investigação científica aplicada a problemas sociais** consiste em utilizar métodos organizados para compreender situações reais que afetam a vida das pessoas. Diferente de opiniões baseadas apenas em impressões, esse tipo de investigação parte de perguntas bem formuladas, coleta de dados e análise cuidadosa das informações. Quando observamos o cotidiano — como dificuldades de mobilidade, desperdício de recursos ou desigualdade de acesso a serviços — estamos diante de fenômenos que podem ser estudados cientificamente. O primeiro passo é transformar uma inquietação em uma **pergunta investigativa clara**, capaz de orientar todo o processo.



Esse tipo de investigação envolve algumas etapas fundamentais que ajudam a organizar o raciocínio. Entre elas, destacam-se:

- **Observação do problema:** identificar uma situação concreta e relevante;
- **Formulação da pergunta:** transformar o problema em uma questão investigável;
- **Coleta de dados:** reunir informações por meio de entrevistas, questionários ou observação;
- **Análise e interpretação:** compreender os dados e buscar padrões ou explicações.

Essas etapas não são rígidas, mas funcionam como um guia para evitar conclusões precipitadas e garantir maior confiabilidade nos resultados.

Ao investigar problemas sociais, é importante considerar também aspectos éticos. Isso significa respeitar as pessoas envolvidas, garantir o uso responsável das informações e evitar generalizações inadequadas. Além disso, a investigação deve considerar diferentes



perspectivas, reconhecendo que um mesmo problema pode afetar grupos de formas distintas. Essa postura amplia a compreensão da realidade e contribui para análises mais completas e críticas.

A investigação científica não se limita à compreensão dos problemas, mas pode contribuir para a **proposição de soluções**. Ao analisar dados e interpretar resultados, é possível identificar caminhos viáveis de intervenção, ainda que em pequena escala. Dessa forma, investigar se torna também um ato de corresponsabilidade social, pois conecta conhecimento, reflexão e ação na busca por melhorias concretas na realidade.

Questões

1. Explique de que maneira a investigação científica contribui para compreender problemas sociais de forma mais consistente do que opiniões baseadas apenas em experiências pessoais.

2. Como a formulação de uma boa pergunta investigativa pode influenciar os resultados de uma pesquisa? Apresente um exemplo.



3. Analise a importância da coleta de dados na investigação de problemas sociais e discuta possíveis dificuldades nesse processo.

4. De que forma os aspectos éticos influenciam a investigação científica em contextos sociais?

5. Discuta como a investigação científica pode contribuir para a proposição de soluções para problemas sociais.



Respostas

1. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

2. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

3. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

4. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

5. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

Exercícios de Fixação

1. Analise a situação e assinale a alternativa que apresenta a relação mais consistente entre investigação científica e problemas sociais.

Ao investigar o desperdício de alimentos em uma comunidade, um grupo de estudantes ouviu moradores, observou hábitos de consumo, registrou dados sobre descarte e comparou diferentes explicações para o problema.

A) A investigação científica elimina a importância das vivências cotidianas, pois transforma problemas sociais em dados objetivos sem considerar percepções da comunidade.

B) A investigação científica confirma percepções já existentes sobre a realidade social, evitando questionamentos que poderiam tornar a análise menos objetiva.

C) A investigação científica deve priorizar dados numéricos, porque problemas sociais só podem ser explicados quando são convertidos em percentuais e gráficos.

D) A investigação científica contribui para compreender problemas sociais ao articular observações, relatos e evidências, permitindo interpretações mais fundamentadas sobre suas causas e possíveis soluções.

2. Observe os elementos a seguir e organize a sequência lógica de um processo investigativo:

- () Coleta de dados
- () Formulação da pergunta
- () Análise dos dados
- () Observação do problema

3. Leia as afirmações e marque V (verdadeiro) ou F (falso):

- () Toda investigação científica começa com uma hipótese obrigatória.
- () A coleta de dados pode incluir entrevistas e questionários.
- () A análise de dados não influencia as conclusões.
- () A ética é dispensável em pesquisas sociais.
- () Problemas sociais podem ser investigados cientificamente.

4. Relacione os conceitos às suas definições:

Coluna A

Coluna B

- | | |
|---------------------------|--|
| 1. Observação | () Interpretação dos dados coletados |
| 2. Coleta de dados | () Garantia de respeito aos participantes |
| 3. Análise | () Registro de informações |
| 4. Pergunta investigativa | () Identificação inicial do problema |
| 5. Ética | () Direciona a pesquisa |

5. Observe a situação e complete a tabela:

Problema identificado	Possível forma de coleta de dados
Desperdício de água	
Falta de acesso à cultura	
Dificuldade de transporte	



Respostas

1. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

2. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

3. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

4. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

5. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

Atividade prática

Título: Investigação científica de problemas sociais no território

Objetivo: Desenvolver a capacidade de identificar problemas sociais reais, formular perguntas investigativas consistentes, planejar e executar coleta de dados e iniciar análises fundamentadas, articulando conhecimento científico, responsabilidade social e trabalho colaborativo.

Aula 1 – Observação orientada e definição do problema

Nesta etapa, os estudantes serão organizados em grupos de 3 a 5 integrantes. O professor inicia com uma breve orientação sobre como observar o espaço de forma crítica, destacando que problemas sociais nem sempre são evidentes e exigem atenção a detalhes do cotidiano.

Os grupos realizarão uma exploração do espaço (escola ou entorno próximo), podendo circular em áreas definidas previamente. Durante a observação, devem registrar situações relacionadas a temas como:

- desperdício de recursos (água, energia, materiais);
- mobilidade (acesso, circulação, segurança);
- acesso a cultura ou lazer;
- convivência social ou uso de espaços coletivos.

Os registros podem ser feitos em caderno, fotos (se permitido) ou anotações estruturadas. Após a exploração, os grupos retornam à sala e discutem os problemas identificados, selecionando um único problema com base em critérios como relevância, impacto e possibilidade de investigação.

Produto da aula: descrição do problema escolhido com justificativa.

Aula 2 – Formulação da pergunta investigativa

Com o problema definido, os grupos irão transformá-lo em uma **pergunta investigativa clara, específica e viável**. O professor orienta sobre características de boas perguntas:

- não podem ser genéricas;
- devem permitir coleta de dados;
- precisam focar em um aspecto específico do problema.

Os estudantes elaboram diferentes versões da pergunta e discutem qual é mais adequada. O professor realiza intervenções para aprimorar a precisão e evitar ambiguidades.

Exemplo de evolução: “Há muito lixo?” → “Quais são as principais causas do descarte inadequado de lixo no pátio da escola?”

Os grupos registram a versão final da pergunta e explicam por que ela é investigável.

Produto da aula: pergunta investigativa validada.

Aula 3 – Planejamento da pesquisa e instrumentos de coleta

Nesta etapa, os grupos planejam como irão investigar a pergunta. O professor apresenta diferentes estratégias:

- entrevistas (respostas mais aprofundadas);
- questionários (dados quantitativos);
- observação sistemática (registro de comportamentos).

Cada grupo define:

- qual método utilizar;
- quem será o público (colegas, funcionários, comunidade);
- quantas pessoas participarão (amostra simples).

Em seguida, elaboram o instrumento de coleta:

- roteiro de entrevista com perguntas abertas;
- questionário com perguntas objetivas e algumas abertas;
- ficha de observação com critérios definidos.

O professor revisa os instrumentos, sugerindo ajustes para melhorar clareza e evitar vieses.

Produto da aula: instrumento de coleta pronto.

Aula 4 – Coleta de dados no campo

Os estudantes realizam a coleta de dados conforme o planejamento. O professor orienta sobre postura ética:

- explicar o objetivo da pesquisa;

- respeitar a participação voluntária;
- não expor informações pessoais.

Os grupos devem registrar os dados com organização:

- anotações estruturadas;
- uso de tabelas simples;
- registro fiel das respostas.

Durante a aula, o professor acompanha os grupos, auxiliando na condução das entrevistas ou aplicação dos questionários.

Produto da aula: dados coletados e organizados.

Aula 5 – Sistematização, análise inicial e socialização

... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais:** apostilasdeeducacao.com

Para esta apostila completa (111 páginas), acesse:

<https://apostilasdeeducacao.com/projetos-integradores-e-de-corresponsabilidade-social-1o-ano-2o-trimestre-ensino-medio-apostila-com-planos-de-aula/>