



**Apostilas de
Educação**

Formação Geral Básica

SOCIOLOGIA

**2º Ano - Ensino Médio
2º Trimestre**



Apresentação

A apostila foi organizada para desenvolver reflexões críticas sobre as transformações sociais, urbanas, culturais e profissionais presentes na sociedade contemporânea. Os conteúdos do 2º trimestre articulam discussões sobre território, desigualdade, juventudes, trabalho, consumo e participação social, aproximando os estudantes de problemáticas que fazem parte de seu cotidiano e das dinâmicas sociais atuais. Ao longo das aulas, os estudantes são convidados a interpretar fenômenos urbanos e digitais a partir de perspectivas sociológicas, ampliando a capacidade de análise crítica da realidade.

Os planos de aula foram estruturados com textos explicativos, questões abertas com respostas, exercícios de fixação diversificados com gabarito e atividades práticas detalhadas. Os temas abordam desde cartografias da desigualdade urbana e fronteiras invisíveis nas cidades até questões relacionadas à economia das plataformas, modernização, culturas juvenis digitais e marcadores sociais no mundo do trabalho. A organização pedagógica busca integrar conceitos sociológicos, interpretação de dados, análise de situações contemporâneas e construção de argumentos fundamentados.

As atividades práticas priorizam metodologias investigativas, debates coletivos, produção de análises críticas e simulações sociais, favorecendo participação ativa dos estudantes. Além de discutir desigualdades e relações de poder, a apostila estimula reflexões sobre cidadania, pertencimento, direito à cidade e transformações nas relações de trabalho e comunicação. Dessa forma, os conteúdos contribuem para fortalecer a leitura crítica dos processos sociais que estruturam a vida contemporânea.

apostilasdeeducacao.com

Conteúdo

2º Trimestre: Dinâmicas do Espaço e da Sociedade

- Cartografias da desigualdade urbana
- Fronteiras invisíveis nas cidades contemporâneas
- Juventudes, redes sociais e mobilização coletiva
- Urbanização acelerada e conflitos sociais
- Trabalho invisível e economia das plataformas
- Modernização, consumo e modos de vida
- Quem ocupa a cidade?
- Desigualdade, educação e futuro profissional
- Territórios digitais e identidades coletivas
- Marcadores sociais e desigualdade no trabalho

Habilidades

(EM13CHS201) Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais, religiosos e culturais, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.

(EM13CHS203) Comparar os significados de território, fronteiras e vazio (espacial, temporal e cultural) em diferentes sociedades, contextualizando e relativizando visões dualistas (civilização/barbárie, nomadismo/sedentarismo, esclarecimento/obscurantismo, cidade/campo, entre outras).

(EM13CHS204) Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras, identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais (internos e externos), a diversidade étnico-cultural e as características socioeconômicas, políticas e tecnológicas.

(EM13CHS206) Analisar a ocupação humana e a produção do espaço em diferentes tempos, aplicando os princípios de localização, distribuição, ordem, extensão, conexão, arranjos, casualidade, entre outros que contribuem para o raciocínio geográfico.

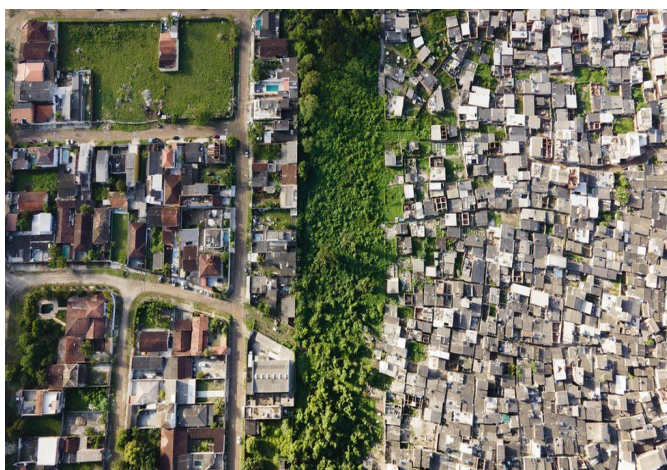
(EM13CHS401) Identificar e analisar as relações entre sujeitos, grupos, classes sociais e sociedades com culturas distintas diante das transformações técnicas, tecnológicas e informacionais e das novas formas de trabalho ao longo do tempo, em diferentes espaços (urbanos e rurais) e contextos.

(EM13CHS402) Analisar e comparar indicadores de emprego, trabalho e renda em diferentes espaços, escalas e tempos, associando-os a processos de estratificação e desigualdade socioeconômica.

(EM13CHS404) Identificar e discutir os múltiplos aspectos do trabalho em diferentes circunstâncias e contextos históricos e/ou geográficos e seus efeitos sobre as gerações, em especial, os jovens, levando em consideração, na atualidade, as transformações técnicas, tecnológicas e informacionais.

SOCIOLOGIA	
2º ANO - ENSINO MÉDIO	
2º TRIMESTRE	
TEMA	AULA
Dinâmicas do Espaço e da Sociedade	Cartografias da desigualdade urbana
Nome:	Turma:

As cidades costumam ser apresentadas como espaços de oportunidades, circulação e desenvolvimento. No entanto, quando observamos com atenção a distribuição de moradias, serviços públicos, transporte e áreas de lazer, percebemos que o espaço urbano é marcado por profundas desigualdades. A expressão “**cartografias da desigualdade urbana**” ajuda a compreender como diferentes grupos sociais ocupam a cidade de maneiras desiguais. Enquanto algumas regiões concentram infraestrutura, segurança e investimentos, outras enfrentam ausência de serviços básicos, precariedade habitacional e dificuldades de mobilidade.



A chamada **segregação socioespacial** ocorre quando grupos sociais são separados no espaço urbano de acordo com renda, classe social ou condições históricas de exclusão. Esse processo não acontece de forma aleatória. Em muitos casos, políticas públicas insuficientes, valorização imobiliária e decisões econômicas contribuem para concentrar populações mais pobres em áreas periféricas e afastadas. Assim, o

acesso à cidade torna-se desigual: algumas pessoas conseguem chegar facilmente a hospitais, escolas e centros culturais, enquanto outras precisam enfrentar longos deslocamentos diários.

Além da desigualdade material, existe também um processo de **naturalização da pobreza**. Muitas vezes, situações de exclusão passam a ser vistas como normais ou inevitáveis. Expressões como “bairro perigoso”, “favela” ou “área esquecida” podem reforçar preconceitos e ocultar as causas históricas e políticas dessas desigualdades. A Sociologia procura questionar essas interpretações simplificadas, mostrando que o espaço urbano é resultado de relações de poder e escolhas sociais.

Ao analisar mapas, trajetos de transporte, distribuição de serviços e condições de moradia, é possível perceber que a cidade funciona como um retrato das relações sociais.



Entender essas desigualdades permite discutir direitos, cidadania e participação social. Dessa forma, estudar o espaço urbano não significa apenas observar ruas e construções, mas compreender como diferentes grupos vivem, circulam e disputam o direito à cidade.

Questões

1. Como a organização do espaço urbano pode revelar desigualdades sociais existentes em uma cidade?

2. De que maneira a segregação socioespacial influencia o acesso da população a serviços públicos e oportunidades?

3. Por que a naturalização da pobreza dificulta a compreensão crítica das desigualdades urbanas?



4. Analise como os meios de transporte podem contribuir para ampliar ou reduzir desigualdades nas cidades.

5. Como o conceito de “direito à cidade” pode ser relacionado às discussões sobre desigualdade urbana?



Respostas

1. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

2. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

3. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

4. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

5. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

Exercícios de Fixação

1. Leia a situação abaixo e assinale a alternativa que apresenta a interpretação sociológica mais consistente sobre **desigualdade urbana**.

Em uma mesma cidade, alguns bairros concentram parques bem cuidados, ciclovias, hospitais próximos, escolas equipadas e transporte frequente. Em outras regiões, especialmente nas áreas periféricas, há poucas linhas de ônibus, ausência de áreas de lazer, maior distância dos serviços públicos e menor presença de equipamentos culturais.

A) A desigualdade urbana pode ser compreendida principalmente como resultado do crescimento populacional desigual, já que bairros mais habitados tendem a enfrentar maior pressão sobre os serviços disponíveis.

B) A distribuição desigual de infraestrutura urbana revela que o espaço da cidade é produzido por decisões políticas, interesses econômicos e relações de poder que favorecem determinados territórios em detrimento de outros.

C) As diferenças entre bairros indicam que a qualidade da infraestrutura depende sobretudo da capacidade de organização dos moradores, pois comunidades mais mobilizadas conseguem atrair mais investimentos.

D) A ausência de equipamentos públicos nas periferias está ligada principalmente à distância em relação ao centro, pois regiões mais afastadas apresentam naturalmente maior dificuldade para receber serviços urbanos.

2. Observe os elementos abaixo e complete a tabela indicando quais situações tendem a ampliar ou reduzir desigualdades urbanas.

Situação analisada	Amplia desigualdades	Reduz desigualdades
Expansão do transporte público periférico		
Concentração de hospitais em áreas centrais		
Criação de áreas de lazer em bairros afastados		
Ausência de iluminação pública em periferias		



Situação analisada	Amplia desigualdades	Reduz desigualdades
Ampliação do acesso gratuito à internet pública		

3. Relacione corretamente os conceitos da Coluna 1 às descrições da Coluna 2.

Coluna 1

Coluna 2

A) Segregação socioespacial

() Processo em que desigualdades passam a ser vistas como normais

B) Direito à cidade

() Separação espacial entre grupos sociais com condições econômicas distintas

C) Naturalização da pobreza

() Conjunto de serviços e estruturas que organizam o espaço urbano

D) Mobilidade urbana

() Capacidade de deslocamento dentro da cidade

E) Infraestrutura urbana

() Possibilidade de acesso coletivo aos serviços e espaços urbanos

4. Analise os dados abaixo sobre dois bairros:

Indicadores	Bairro Aurora	Bairro Horizonte
Tempo médio até hospital	12 min	55 min
Linhas de ônibus	8	2
Áreas verdes públicas	5	1
Iluminação pública	Alta cobertura	Cobertura parcial

Explique qual dos bairros apresenta maior vulnerabilidade socioespacial e indique dois elementos que justificam sua resposta.



5. Coloque os processos abaixo em uma sequência lógica relacionada à produção da desigualdade urbana.

- () Dificuldade de acesso a serviços públicos
- () Ampliação das desigualdades socioespaciais
- () Longos deslocamentos diários
- () Concentração de investimentos em determinadas regiões
- () Crescimento desordenado das periferias

Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com



Respostas

1. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

2. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

3. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

4. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

5. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

Atividade prática

Título: Mapa das desigualdades invisíveis

Objetivo

Investigar como as desigualdades urbanas aparecem no espaço da cidade ou do bairro, analisando elementos como transporte, áreas verdes, iluminação pública, lazer, moradia e acesso a serviços. A atividade busca desenvolver a interpretação sociológica do espaço urbano, relacionando território, segregação socioespacial e relações de poder.

Aula 1 – Introdução e organização da investigação

O professor iniciará a atividade apresentando mapas, imagens urbanas, fotografias aéreas e reportagens sobre desigualdade urbana. A turma discutirá como diferentes bairros possuem condições distintas de infraestrutura e acesso a direitos. Em seguida, os estudantes serão organizados em grupos.

Cada grupo escolherá uma área da cidade ou bairro para investigar. O professor orientará os estudantes a observar elementos como:

- transporte público;
- iluminação;
- áreas verdes;
- presença de hospitais e escolas;
- espaços culturais;
- pavimentação;
- condições das moradias.

Os grupos deverão construir um roteiro inicial de observação e registrar hipóteses sobre possíveis desigualdades existentes na região escolhida.

Aula 2 – Levantamento de dados e observação do território

Os estudantes utilizarão mapas digitais, imagens de satélite, trajetos de ônibus, aplicativos de localização e fotografias para coletar informações sobre o espaço analisado. Caso seja possível, o professor poderá organizar uma observação do entorno escolar ou propor pesquisa com familiares e moradores.

Os grupos deverão registrar:

- tempo médio de deslocamento;
- quantidade de serviços públicos;
- condições de mobilidade;
- diferenças entre regiões da cidade;
- elementos de exclusão ou valorização urbana.

O professor orientará os estudantes a relacionar esses dados às discussões sociológicas sobre desigualdade e segregação.

Aula 3 – Construção do mapa sociológico

Cada grupo produzirá um “Mapa das desigualdades invisíveis”. O material poderá ser feito em cartolina, papel kraft ou plataforma digital. O mapa deverá conter:

- legendas explicativas;
- símbolos;
- trajetos;
- áreas de concentração de serviços;
- comentários sociológicos.

Os estudantes precisarão justificar por que determinados espaços apresentam maior acesso a infraestrutura e outros enfrentam situações de exclusão.

Aula 4 – Produção das análises críticas

Os grupos irão elaborar pequenos textos interpretativos para acompanhar o mapa. As análises deverão discutir:

- segregação socioespacial;
- naturalização da pobreza;
- relações de poder na cidade;
- direito à cidade;
- desigualdade no acesso aos serviços urbanos.

O professor acompanhará a produção, incentivando o uso de conceitos sociológicos e a articulação entre dados observados e interpretação crítica.

Aula 5 – Socialização e debate coletivo

... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais:** apostilasdeeducacao.com

Para esta apostila completa (107 páginas), acesse:

<https://apostilasdeeducacao.com/sociologia-2o-ano-2o-trimestre-ensino-medio-apostila-com-planos-de-aula/>

Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com