



**Apostilas de
Educação**

Formação Geral Básica

SOCIOLOGIA

**3º Ano - Ensino Médio
2º Trimestre**



Apresentação

Esta apostila foi elaborada para apoiar o trabalho docente no desenvolvimento de debates críticos sobre política, poder, cidadania e transformações sociais contemporâneas. Os planos de aula abordam temas diretamente relacionados às experiências vividas pelos estudantes, articulando conceitos sociológicos a discussões sobre democracia, redes sociais, direitos humanos, globalização e participação política juvenil. A proposta busca favorecer análises reflexivas sobre as relações de poder presentes no cotidiano e os desafios das sociedades atuais.

O material apresenta uma organização didática estruturada, contendo textos informativos, questões abertas com respostas, exercícios de fixação diversificados com gabarito e atividades práticas detalhadas. As aulas foram planejadas para estimular argumentação, interpretação crítica, leitura sociológica da realidade e participação coletiva. Além disso, os conteúdos dialogam com problemáticas contemporâneas, como manipulação informacional, desigualdades globais, migrações, sustentabilidade, autoritarismo e mobilização social, aproximando os estudos sociológicos das vivências juvenis e dos debates públicos atuais.

As atividades práticas priorizam investigação, análise de situações concretas, produção coletiva e uso de diferentes linguagens, incluindo recursos digitais, campanhas sociais, exposições interativas e simulações de debates políticos. Dessa forma, a apostila busca ampliar o protagonismo estudantil, fortalecer práticas democráticas e contribuir para a construção de uma compreensão crítica sobre cidadania, direitos humanos e participação social no mundo contemporâneo.

apostilasdeeducacao.com

Conteúdo

2º Trimestre: Política, Poder e Transformações Sociais

- Poder invisível: como as relações sociais moldam comportamentos
- Democracia em disputa: crises políticas e participação cidadã
- Redes sociais, opinião pública e manipulação política
- Direitos humanos no cotidiano: quem tem acesso à cidadania?
- Fronteiras, migrações e identidades globais
- Autoritarismo e resistência na América Latina
- Organismos internacionais: cooperação ou disputa de interesses?
- Globalização e desigualdades: quem ganha e quem perde?
- Sustentabilidade, consumo e responsabilidade coletiva
- Juventude, mobilização social e transformação política

Habilidades

(EM13CHS306) Contextualizar, comparar e avaliar os impactos de diferentes modelos socioeconômicos no uso dos recursos naturais e na promoção da sustentabilidade econômica e socioambiental do planeta (como a adoção dos sistemas da agrobiodiversidade e agroflorestal por diferentes comunidades, entre outros).

(EM13CHS602) Identificar e caracterizar a presença do paternalismo, do autoritarismo e do populismo na política, na sociedade e nas culturas brasileira e latino-americana, em períodos ditatoriais e democráticos, relacionando-os com as formas de organização e de articulação das sociedades em defesa da autonomia, da liberdade, do diálogo e da promoção da democracia, da cidadania e dos direitos humanos na sociedade atual.

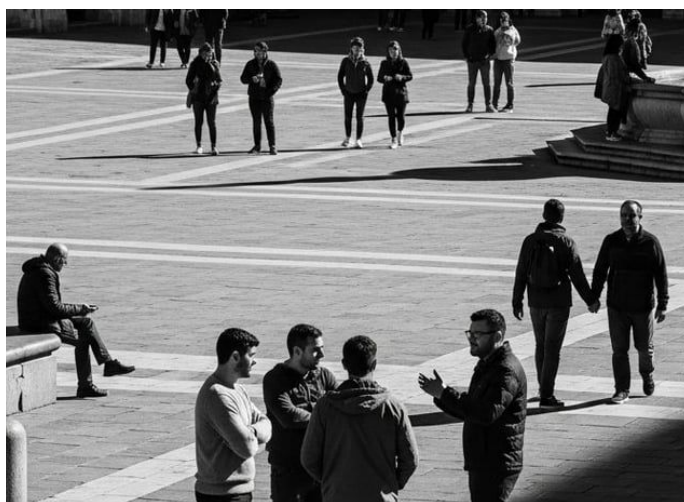
(EM13CHS603) Analisar a formação de diferentes países, povos e nações e de suas experiências políticas e de exercício da cidadania, aplicando conceitos políticos básicos (Estado, poder, formas, sistemas e regimes de governo, soberania etc.).

(EM13CHS604) Discutir o papel dos organismos internacionais no contexto mundial, com vistas à elaboração de uma visão crítica sobre seus limites e suas formas de atuação nos países, considerando os aspectos positivos e negativos dessa atuação para as populações locais.

(EM13CHS605) Analisar os princípios da declaração dos Direitos Humanos, recorrendo às noções de justiça, igualdade e fraternidade, identificar os progressos e entraves à concretização desses direitos nas diversas sociedades contemporâneas e promover ações concretas diante da desigualdade e das violações desses direitos em diferentes espaços de vivência, respeitando a identidade de cada grupo e de cada indivíduo.

SOCIOLOGIA	
3º ANO - ENSINO MÉDIO	
2º TRIMESTRE	
TEMA	AULA
Política, Poder e Transformações Sociais	Poder invisível: como as relações sociais moldam comportamentos
Nome:	Turma:

O comportamento das pessoas não é construído apenas por leis, regras escritas ou decisões explícitas das instituições. Em muitos casos, as relações sociais produzem formas de influência mais discretas, capazes de orientar atitudes, escolhas e opiniões sem que os indivíduos percebam imediatamente. Esse processo pode ser compreendido como uma forma de **poder invisível**, presente em diferentes espaços da vida cotidiana, como família, escola, redes sociais, trabalho e grupos de convivência. Por meio de costumes, expectativas sociais e padrões culturais, certos comportamentos passam a ser considerados normais, desejáveis ou aceitáveis.



As relações de poder não se manifestam apenas por autoridade formal. Muitas vezes, elas aparecem associadas ao prestígio, à influência simbólica ou à capacidade de determinados grupos controlarem discursos e valores sociais. Pessoas com maior reconhecimento econômico, político ou cultural costumam exercer influência sobre decisões coletivas, modos de vestir, formas de falar e até projetos de vida. Nesse contexto, as

mídias digitais também desempenham papel importante, pois algoritmos, tendências e influenciadores ajudam a moldar opiniões e comportamentos em larga escala.

O sociólogo francês Pierre Bourdieu destacou que a sociedade produz mecanismos simbólicos capazes de manter desigualdades e hierarquias. Isso ocorre quando certos hábitos, gostos ou conhecimentos são valorizados socialmente enquanto outros são desconsiderados. Assim, o poder pode atuar de maneira silenciosa, reforçando privilégios e limitando oportunidades sem recorrer necessariamente à violência física ou à imposição direta. Muitas práticas sociais acabam sendo reproduzidas porque parecem naturais ou inevitáveis.



Entender essas dinâmicas permite analisar criticamente como decisões individuais também são influenciadas por estruturas coletivas. Ao reconhecer a existência do poder invisível, torna-se possível questionar padrões sociais, ampliar formas de participação e fortalecer atitudes mais conscientes diante das relações sociais contemporâneas.

Questões

1. Como as relações sociais podem influenciar comportamentos mesmo sem o uso de regras explícitas ou punições formais?

2. De que maneira o prestígio social pode funcionar como uma forma de poder invisível nas relações cotidianas?

3. Analise como as redes sociais digitais contribuem para a construção de opiniões e padrões de comportamento.



4. Por que Pierre Bourdieu afirma que certas desigualdades são mantidas por mecanismos simbólicos?

5. Como o reconhecimento do poder invisível pode contribuir para uma participação social mais crítica e consciente?



Respostas

1. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

2. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

3. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

4. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

5. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

Exercícios de Fixação

1. Analise a situação abaixo e assinale a alternativa mais consistente.

Durante a organização de um evento escolar, um pequeno grupo de estudantes passou a definir quais ideias seriam consideradas “adequadas” para apresentação. Mesmo sem ocupar cargos formais, suas opiniões acabaram predominando nas decisões da turma, enquanto propostas diferentes passaram a ser pouco defendidas pelos demais colegas.

A) A ausência de autoridade institucional impede a existência de relações de poder em grupos sociais.

B) A predominância de determinadas opiniões demonstra que decisões coletivas costumam ocorrer de forma totalmente democrática e equilibrada.

C) Influência simbólica, reconhecimento social e pressão coletiva podem interferir nos comportamentos e limitar a diversidade de posicionamentos em um grupo.

D) O consenso obtido em grupos sociais elimina a possibilidade de desigualdades nas relações de participação.

2. Observe as situações e complete a tabela com a principal forma de influência social identificada em cada caso.

Situação	Forma de influência
Jovens mudam hábitos para seguir tendências digitais populares.	
Funcionários evitam questionar decisões do grupo dominante no trabalho.	
Estudantes reproduzem padrões valorizados para serem aceitos socialmente.	
Pessoas compartilham opiniões sem verificar informações por pressão do grupo.	
Moradores alteram comportamentos por medo de exclusão social.	

3. Leia as afirmações abaixo e assinale V para verdadeiro ou F para falso.

- () O poder invisível pode atuar por meio de valores culturais e expectativas sociais.
- () Relações de poder existem apenas em instituições políticas formais.
- () Redes sociais digitais podem influenciar comportamentos coletivos.
- () Prestígio social e influência simbólica podem interferir em decisões.
- () Certos padrões sociais parecem naturais porque são raramente reproduzidos.

4. Relacione os conceitos da primeira coluna às situações correspondentes da segunda coluna.

Coluna A

Coluna B

- | | |
|-------------------------|--|
| A) Prestígio social | () Influência exercida por tendências digitais e algoritmos |
| B) Poder simbólico | () Reconhecimento social que influencia decisões |
| C) Pressão coletiva | () Repetição de padrões considerados naturais |
| D) Influência digital | () Necessidade de aceitação pelo grupo |
| E) Naturalização social | () Valorização social de determinados hábitos e conhecimentos |

5. Observe os exemplos abaixo e identifique qual deles apresenta maior presença de poder invisível nas relações sociais contemporâneas.

- A) Uma escola reorganiza os horários das aulas para melhorar a circulação dos estudantes nos corredores.
- B) Influenciadores digitais passam a definir padrões de comportamento e consumo que levam jovens a modificar hábitos para evitar exclusão social.
- C) Uma prefeitura anuncia novas regras de circulação de veículos em áreas centrais da cidade.
- D) Um congresso nacional aprova mudanças nas normas eleitorais após votação pública.



Respostas

1. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

2. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

3. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

4. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

5. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

Atividade prática

Título: Cartografia do poder invisível

Objetivo

Investigar como diferentes formas de poder aparecem nas relações sociais da escola ou da comunidade, identificando situações em que autoridade, influência simbólica, prestígio social, pressão coletiva e regras informais interferem nos comportamentos e nas decisões coletivas. Ao final, os estudantes deverão construir um painel visual crítico relacionando poder formal e informal no cotidiano.

Aula 1 – Introdução e observação sociológica

O professor inicia a atividade discutindo exemplos de poder invisível presentes no cotidiano escolar, familiar, digital e comunitário. Em seguida, organiza a turma em grupos e apresenta o conceito de “mapa das relações de poder”.

Cada grupo deverá escolher um espaço de análise:

- escola;
- bairro;
- redes sociais;
- espaços esportivos;
- ambientes religiosos;
- grupos juvenis.

Os estudantes elaboram um roteiro inicial de observação contendo perguntas como:

- Quem influencia decisões?
- Quais comportamentos são mais valorizados?
- Existem grupos com maior prestígio?
- Há situações de exclusão ou pressão coletiva?

Ao final da aula, os grupos organizam um plano de investigação para as próximas etapas.

Aula 2 – Investigação e registro das relações sociais

Os estudantes realizam observações e entrevistas curtas com colegas, funcionários ou moradores da comunidade. Devem registrar exemplos concretos de:

- influência social;
- autoridade formal;
- pressão coletiva;
- padrões culturais;
- controle simbólico;
- influência digital.

O professor orienta os grupos a evitar julgamentos pessoais, priorizando análise sociológica e respeito ético durante a investigação.

Ao final da aula, cada grupo organiza os registros coletados em categorias temáticas.

Aula 3 – Construção do mapa das relações de poder

Os grupos começam a produzir um grande mapa visual utilizando cartolina, aplicativos digitais ou painéis colaborativos.

O material deve apresentar:

- situações observadas;
- grupos influentes;
- exemplos de poder formal e informal;
- símbolos, imagens e conexões;
- consequências sociais das relações identificadas.

O professor acompanha a produção, incentivando relações entre teoria sociológica e exemplos reais observados pelos estudantes.

Aula 4 – Produção do painel analítico

Com base no mapa produzido, os estudantes elaboram um painel explicativo relacionando:

- poder simbólico;
- prestígio social;



- desigualdades;
- influência digital;
- participação coletiva;
- naturalização de comportamentos.

Os grupos devem incluir análises escritas, esquemas, frases explicativas e exemplos concretos. O objetivo é transformar observações cotidianas em interpretação sociológica crítica.

Ao final da aula, os grupos preparam uma apresentação oral.

Aula 5 – Socialização e reflexão coletiva

... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais:** apostilasdeeducacao.com

Para esta apostila completa (109 páginas), acesse:

<https://apostilasdeeducacao.com/sociologia-3o-ano-2o-trimestre-ensino-medio-apostila-com-planos-de-aula/>