



Apostilas de
Educação

Formação Geral Básica

HISTÓRIA

2º Ano - Ensino Médio
2º Trimestre



Apresentação

A apostila foi elaborada para apoiar o trabalho docente por meio de planos de aula estruturados, alinhados ao desenvolvimento do pensamento histórico e da análise crítica dos processos de formação dos Estados nacionais na América Latina e no Brasil. Os conteúdos abordam as transformações políticas, sociais, econômicas e territoriais que marcaram o século XIX, incentivando os estudantes a compreenderem a construção das identidades nacionais, os conflitos de poder e as disputas por participação política em diferentes contextos históricos.

Ao longo das aulas, são explorados temas como os projetos de unidade latino-americana, os processos de independência, os desafios da organização do Estado brasileiro, as limitações da cidadania no período imperial, as Regências, as revoltas provinciais, a consolidação do Segundo Reinado, a expansão da economia cafeeira, os conflitos diplomáticos na região platina e os impactos da imigração e do trabalho livre na sociedade brasileira. As propostas favorecem a interpretação de documentos, a análise de diferentes narrativas históricas e a compreensão das múltiplas experiências dos sujeitos que participaram desses processos.

Cada plano de aula apresenta textos informativos, questões abertas com respostas, exercícios de fixação com gabarito e atividades práticas detalhadas, promovendo diferentes formas de aprendizagem. O material busca estimular a investigação, a argumentação e a reflexão sobre as relações entre poder, território, cidadania e identidade, contribuindo para uma compreensão mais ampla e crítica da formação histórica do Brasil e da América Latina.

apostilasdeeducacao.com

Conteúdo

2º Trimestre: Nação, Poder e Território

- América Latina: Entre Sonhos de Unidade e Projetos de Poder
- Revolução, Autonomia e Ruptura: Os Caminhos da Independência do Brasil
- O Desafio de Construir um Novo País
- Cidadania Para Quem? Exclusões e Poder no Brasil Imperial
- Regências em Movimento: Um Império em Busca de Equilíbrio
- Rebeldes ou Defensores de Seus Direitos?
- Entre Café, Política e Modernização
- Narrativas do Poder: Como a História Conta o Segundo Reinado?
- Fronteiras, Diplomacia e Guerra na América do Sul
- Novos Trabalhadores, Novas Identidades

Habilidades

(EM13CHS101) Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.

(EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros).

(EM13CHS201) Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais, religiosos e culturais, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.

(EM13CHS204) Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras, identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais (internos e externos), a diversidade étnico-cultural e as características socioeconômicas, políticas e tecnológicas.

(EM13CHS601) Identificar e analisar as demandas e os protagonismos políticos, sociais e culturais dos povos indígenas e das populações afrodescendentes (incluindo as quilombolas) no Brasil contemporâneo considerando a história das Américas e o contexto de exclusão e inclusão precária desses grupos na ordem social e econômica atual, promovendo ações para a redução das desigualdades étnico-raciais no país.

(EM13CHS603) Analisar a formação de diferentes países, povos e nações e de suas experiências políticas e de exercício da cidadania, aplicando conceitos políticos básicos (Estado, poder, formas, sistemas e regimes de governo, soberania etc.).

(EM13CHS605) Analisar os princípios da declaração dos Direitos Humanos, recorrendo às noções de justiça, igualdade e fraternidade, identificar os progressos e entraves à concretização desses direitos nas diversas sociedades contemporâneas e promover ações concretas diante da desigualdade e das violações desses direitos em diferentes espaços de vivência, respeitando a identidade de cada grupo e de cada indivíduo.



HISTÓRIA	
2º ANO - ENSINO MÉDIO	
2º TRIMESTRE	
TEMA	AULA
Nação, Poder e Território	América Latina: Entre Sonhos de Unidade e Projetos de Poder
Nome:	Turma:

No início do século XIX, diversas regiões da América Latina passaram por processos de independência que transformaram a organização política do continente. As colônias espanholas e portuguesas enfrentavam tensões relacionadas ao controle econômico, às limitações políticas impostas pelas metrópoles e à influência de ideias iluministas que defendiam liberdade, representação política e soberania. Nesse contexto, surgiram movimentos que buscavam romper os vínculos coloniais e criar novas formas de governo.



A independência, entretanto, não ocorreu de maneira uniforme. Em diferentes territórios, grupos sociais distintos possuíam expectativas variadas sobre o futuro. Enquanto muitos líderes criollos defendiam a autonomia política e a manutenção de seus privilégios, setores populares, indígenas, mestiços e afrodescendentes frequentemente buscavam transformações sociais mais amplas. Essa diversidade de interesses contribuiu para disputas que continuaram mesmo após a conquista da independência.

Entre os líderes que marcaram esse período, destacam-se figuras como Simón Bolívar e José de San Martín. Ambos participaram das lutas de independência, mas apresentavam visões diferentes sobre a organização política dos novos países. Bolívar defendia projetos de integração continental que buscavam fortalecer a América Latina diante das potências estrangeiras. Apesar dessas iniciativas, fatores econômicos, rivalidades regionais e interesses locais dificultaram a construção de uma unidade política duradoura.

A formação dos novos Estados latino-americanos foi marcada por desafios relacionados à definição de fronteiras, à construção de instituições políticas e à busca por estabilidade. Em vários países, surgiram lideranças regionais conhecidas como caudilhos, que exerceram grande influência sobre a política. Assim, o período das independências pode ser compreendido não apenas como uma ruptura com o domínio colonial, mas também



como o início de debates sobre cidadania, poder, território e identidade que continuam presentes na história latino-americana.

Questões

1. Explique dois fatores que contribuíram para os movimentos de independência na América Latina.

2. Compare os interesses das elites criollas com os interesses de outros grupos sociais durante os processos de independência.

3. Qual era a proposta de integração defendida por Simón Bolívar? Quais dificuldades impediram sua concretização?



4. Explique por que a conquista da independência não significou o fim dos conflitos políticos na América Latina.

5. Analise a importância da definição de fronteiras e da construção de instituições políticas para a formação dos novos Estados latino-americanos.



Respostas

1. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

2. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

3. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

4. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

5. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

Exercícios de Fixação

1. Leia os grupos abaixo e associe cada um deles ao interesse que mais se aproxima de suas expectativas durante os processos de independência latino-americanos.

Grupos:

- A. Elites criollas
- B. Setores populares urbanos
- C. Povos indígenas
- D. Líderes defensores da integração continental
- E. Militares envolvidos nas guerras de independência

Interesses:

- () Defesa da união entre diferentes países recém-independentes para fortalecer a região.
- () Fortalecimento da segurança e da organização dos novos Estados.
- () Ampliação da autonomia política e manutenção da influência econômica regional.
- () Participação política ampliada e expectativa de melhorias sociais.
- () Busca por reconhecimento de direitos, proteção de territórios e preservação de tradições culturais.

2. Leia o cenário:

"Após conquistar a independência, um novo país enfrenta conflitos entre províncias que desejam autonomia, disputas sobre quem deve governar e divergências sobre a distribuição das riquezas produzidas no território."

A partir desse cenário:

- a) Identifique dois desafios comuns enfrentados pelos países latino-americanos após a independência.
- b) Explique como esses desafios poderiam dificultar a construção de um governo estável.
- c) Indique uma possível medida que poderia contribuir para reduzir os conflitos.

3. Observe as afirmações abaixo:

- I. A independência eliminou imediatamente as desigualdades sociais existentes durante o período colonial.
- II. A formação dos novos Estados exigiu a criação de instituições políticas e administrativas.



- III. Diferentes grupos sociais possuíam projetos distintos para o futuro das novas nações.
IV. As disputas territoriais desapareceram logo após a independência.

Assinale apenas as afirmações historicamente mais consistentes e justifique sua escolha.

4. Complete o esquema abaixo estabelecendo relações coerentes entre os elementos. Seu objetivo é construir uma sequência lógica que explique o processo histórico.

Ideias iluministas → _____

Crise do sistema colonial → _____

Independência política → _____

Formação dos Estados nacionais → _____

5. No século XIX, após os processos de independência na América Latina, diferentes lideranças defenderam projetos de união entre os novos países. Ideias como as de Simón Bolívar apontavam para a construção de uma América hispânica articulada politicamente, capaz de enfrentar pressões externas e evitar a fragmentação regional. No entanto, as antigas divisões coloniais, os interesses das elites locais, as disputas por fronteiras, a dependência econômica e a influência de potências estrangeiras dificultaram a consolidação desses projetos de unidade.

A partir do texto e de seus conhecimentos sobre a formação política da América Latina independente, os projetos de integração regional podem ser compreendidos como

A) tentativas de restaurar a ordem colonial espanhola, pois defendiam a submissão dos novos países latino-americanos a uma autoridade central europeia.

B) movimentos populares plenamente realizados, que eliminaram as desigualdades sociais herdadas do período colonial e garantiram cidadania ampla.

C) propostas voltadas à construção de alianças entre países recém-independentes, mas limitadas por disputas internas, interesses locais e pressões externas.

D) estratégias econômicas criadas exclusivamente pelas elites agrárias para impedir qualquer aproximação política entre os países latino-americanos.



Respostas

1. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

2. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

3. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

4. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

5. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

Atividade Prática

Título

Congresso das Novas Nações: Construindo a América Latina Pós-Independência

Objetivo

Compreender os desafios políticos, sociais e territoriais enfrentados pelos países latino-americanos após os processos de independência, analisando os interesses de diferentes grupos sociais e experimentando negociações que envolvem poder, fronteiras, cidadania, economia e formas de governo.

Aula 1 – Conhecendo os atores históricos e seus interesses

O professor iniciará apresentando um panorama das independências latino-americanas e dos desafios enfrentados pelos novos países. Em seguida, a turma será dividida em delegações que representarão diferentes setores históricos:

- Elites criollas
- Líderes inspirados em Simón Bolívar
- Líderes inspirados em José de San Martín
- Povos indígenas
- Afrodescendentes e ex-escravizados
- Militares
- Comerciantes
- Camponeses

Cada grupo receberá uma ficha contendo objetivos, interesses, preocupações e reivindicações. Os estudantes deverão pesquisar e elaborar um documento chamado "**Manifesto da Delegação**", contendo:

- Quem representam;
- O que defendem;
- Quais direitos desejam garantir;
- Quais grupos consideram aliados;
- Quais propostas rejeitam.

Ao final da aula, cada delegação fará uma breve apresentação de suas posições.

Aula 2 – Preparação das negociações diplomáticas

As delegações organizarão estratégias para o congresso.

Cada grupo deverá elaborar propostas relacionadas a:

- Forma de governo;
- Participação política;
- Direitos sociais;
- Organização econômica;
- Controle do território;
- Relações entre os novos países.

Nesse momento, o professor poderá introduzir situações históricas inesperadas por meio de cartões de eventos, como:

- Crise econômica;
- Disputa de fronteira;
- Revolta popular;
- Interferência estrangeira;
- Tentativa de separação regional.

As delegações deverão adaptar suas estratégias diante desses desafios.

Aula 3 – Congresso Latino-Americano das Novas Nações

A sala será organizada como uma conferência diplomática.

Cada delegação apresentará oficialmente suas propostas em até cinco minutos.

Após as apresentações, iniciam-se rodadas de negociação sobre:

- Formação ou não de uma união latino-americana;
- Delimitação de fronteiras;
- Comércio entre países;
- Participação política dos diferentes grupos sociais;
- Organização militar;

- Distribuição de recursos.

Durante toda a atividade, uma equipe de estudantes atuará como secretaria do congresso, registrando acordos e conflitos.

Aula 4 – Construção do Grande Mapa Político Latino-Americano

Com base nos acordos estabelecidos, a turma construirá um grande mapa coletivo em papel kraft ou cartolina.

O mapa deverá conter:

- Fronteiras definidas pelo congresso;
- Países criados;
- Áreas de conflito;
- Áreas de cooperação;
- Rotas comerciais;
- Regiões estratégicas;
- Legendas explicativas.

Além do mapa, cada delegação produzirá pequenos textos justificando as decisões tomadas durante as negociações.

O objetivo é demonstrar visualmente como interesses políticos, econômicos e sociais influenciam a organização dos territórios.

Aula 5 – Assembleia Final e Avaliação Histórica

... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais:** apostilasdeeducacao.com

Para esta apostila completa (110 páginas), acesse:

<https://apostilasdeeducacao.com/historia-2o-ano-2o-trimestre-ensino-medio-apostila-com-planos-de-aula/>