



**Apostilas de
Educação**

Ensino Fundamental

GEOGRAFIA

**6º Ano - EF Anos Finais
2º Trimestre**



Apresentação

Esta apostila foi elaborada para apoiar o trabalho docente durante o 2º trimestre, com conteúdos adequados à faixa etária e organizados de maneira progressiva. Sob o tema Natureza, Água e Transformações das Paisagens, o material reúne textos informativos, questões abertas com respostas, exercícios de fixação com gabarito e atividades práticas detalhadas, favorecendo diferentes formas de aprendizagem.

As aulas iniciam com os movimentos da Terra e a dinâmica da atmosfera, avançando para linhas imaginárias, coordenadas, fusos horários, estações do ano e zonas climáticas. Em seguida, são exploradas as relações entre clima, relevo, solos e vegetação, além da biodiversidade e das transformações das paisagens. A proposta também aproxima os conteúdos naturais das questões sociais ao discutir campo, cidade, ocupação territorial e desigualdades nas condições de vida.

Na parte dedicada à água, os estudantes analisam o ciclo hidrológico, a infiltração, o escoamento superficial, as bacias hidrográficas e a circulação das águas pelo território. O percurso termina com reflexões sobre o uso sustentável do solo e dos recursos hídricos. As atividades práticas estimulam observação, investigação, construção de modelos, interpretação de mapas, resolução de problemas e elaboração de propostas, permitindo ao professor acompanhar a aprendizagem e promover a participação ativa da turma.

apostilasdeeducacao.com

Conteúdo

2º Trimestre: Natureza, Água e Transformações das Paisagens

- A Terra em movimento e a dinâmica da atmosfera
- Linhas imaginárias e localização na superfície terrestre
- Fusos horários e a organização do tempo mundial
- Estações do ano e zonas climáticas do planeta
- Clima, relevo, solos e vegetação na formação das paisagens
- Biodiversidade e transformação das paisagens
- Campo, cidade e desigualdades nas condições de vida
- O ciclo da água e o escoamento nas paisagens
- Bacias hidrográficas e circulação das águas pelo território
- Uso sustentável do solo e dos recursos hídricos

Habilidades

(EF06GE03) Descrever os movimentos do planeta e sua relação com a circulação geral da atmosfera, o tempo atmosférico e os padrões climáticos.

(EF06GE04) Descrever o ciclo da água, comparando o escoamento superficial no ambiente urbano e rural, reconhecendo os principais componentes da morfologia das bacias e das redes hidrográficas e a sua localização no modelado da superfície terrestre e da cobertura vegetal.

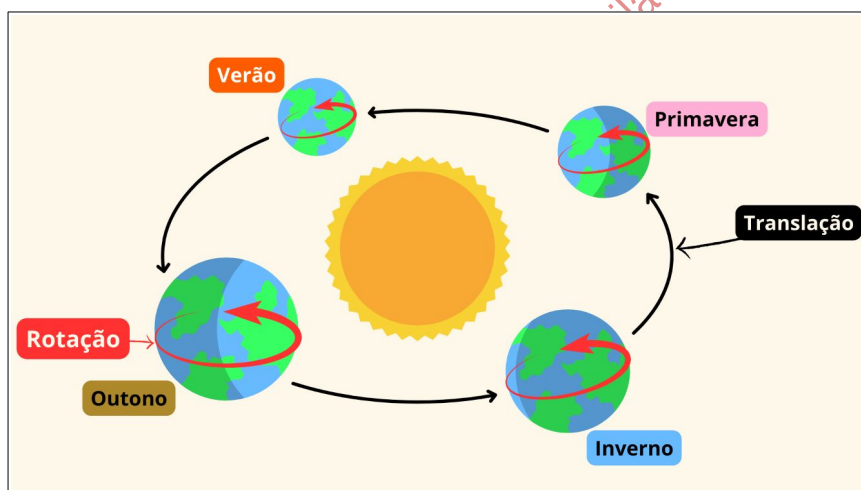
(EF06GE10) Explicar as diferentes formas de uso do solo (rotação de terras, terraceamento, aterros etc.) e de apropriação dos recursos hídricos (sistema de irrigação, tratamento e redes de distribuição), bem como suas vantagens e desvantagens em diferentes épocas e lugares.

(EF06GE11) Analisar distintas interações das sociedades com a natureza, com base na distribuição dos componentes físico-naturais, incluindo as transformações da biodiversidade local e do mundo.

(EF06GE12) Identificar o consumo dos recursos hídricos e o uso das principais bacias hidrográficas no Brasil e no mundo, enfatizando as transformações nos ambientes urbanos.

GEOGRAFIA	
6º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL	
2º TRIMESTRE	
TEMA	AULA
Natureza, Água e Transformações das Paisagens	A Terra em movimento e a dinâmica da atmosfera
Nome:	Turma:

A Terra está se movimentando no espaço. Um desses movimentos é a **rotação**, realizada ao redor de uma linha imaginária chamada eixo terrestre. A rotação dura cerca de 24 horas. Enquanto o planeta gira, a parte voltada para o Sol recebe luz e vive o dia, e a parte oposta fica no escuro e vive a noite. Como o movimento continua, os lugares alternam períodos iluminados e escuros.



Outro movimento é a **translação**, que corresponde ao caminho da Terra ao redor do Sol. Uma volta leva cerca de 365 dias e seis horas. Durante esse percurso, o eixo terrestre permanece inclinado. Essa inclinação faz com que os hemisférios recebam quantidades diferentes de luz ao longo do ano, contribuindo para as estações. Portanto, o verão não acontece apenas porque a Terra estaria mais próxima do Sol.

A luz solar também aquece a superfície de maneira desigual. Em algumas áreas, os raios chegam mais diretamente; em outras, chegam mais inclinados e espalhados. O solo, a água e o ar não se aquecem da mesma forma. Quando o ar fica quente, tende a subir. O ar mais frio se desloca para ocupar o espaço deixado, ajudando a formar os ventos e a movimentar a atmosfera.

Esses processos influenciam o **tempo atmosférico** e o **clima**. O tempo descreve condições de curta duração, como uma manhã fria, uma tarde quente ou uma chuva

passageira. O clima corresponde às características observadas durante muitos anos em uma região. Além dos movimentos terrestres, fatores como relevo, altitude, vegetação e proximidade do mar também influenciam temperaturas, chuvas e ventos.

Questões

1. Imagine que um ponto foi marcado em uma bola que representa a Terra. O que acontecerá com esse ponto enquanto a bola girar diante de uma lanterna que representa o Sol? Relacione sua resposta aos períodos do dia e da noite.

2. Explique a diferença entre rotação e translação, indicando aproximadamente quanto tempo cada movimento leva para ser completado.

3. Um estudante disse que o verão acontece quando todo o planeta fica mais próximo do Sol. Por que essa explicação não está correta? Qual é a participação da inclinação do eixo terrestre nas estações?

4. Em uma praia, a areia ficou muito quente durante a tarde, mas a água do mar continuou menos aquecida. Como o aquecimento diferente das superfícies pode contribuir para a movimentação do ar?

5. Uma manhã chuvosa pode ser considerada uma característica do tempo atmosférico ou do clima? Explique a diferença entre os dois conceitos e apresente um exemplo de cada um.

Respostas

1. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

2. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

3. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

4. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

5. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

Exercícios de Fixação

1. Assinale a alternativa correta sobre a relação entre os movimentos da Terra e a dinâmica da atmosfera.

- A) A rotação da Terra contribui para a alternância entre dias e noites e influencia a circulação dos ventos no planeta.
- B) A translação da Terra é responsável pela formação dos ventos e ocorre uma vez a cada 24 horas.
- C) O movimento de rotação modifica a distância entre a Terra e o Sol, originando as estações do ano.
- D) A atmosfera permanece imóvel enquanto a Terra realiza seus movimentos ao redor do Sol.

2. Organize os acontecimentos de 1 a 5 para representar uma sequência possível da formação dos ventos:

- () O ar mais frio se desloca para ocupar outro espaço.
- () Uma parte da superfície recebe mais energia solar.
- () Começa a ocorrer movimentação do ar.
- () O ar próximo dessa superfície fica mais quente.
- () O ar aquecido tende a subir.

3. Uma pessoa declarou: “A translação acontece quando a Terra gira ao redor do próprio eixo durante 24 horas.” Identifique o erro cometido e reescreva a fala com as informações corretas.

4. Observe os registros de dois cartões colocados sobre uma bola iluminada:

Cartão	Posição em relação à lanterna	Observação
A	Voltado diretamente para a luz	Área bem iluminada
B	Próximo à parte lateral da bola	Luz mais inclinada e espalhada

Escreva uma conclusão que possa ser retirada dessas observações. Depois, indique por que apenas esse modelo não permite descobrir a temperatura exata de cada lugar da Terra.

5. Leia as duas situações:

- **Situação I:** Hoje a temperatura caiu rapidamente e começou a chover.
- **Situação II:** Nessa região, os verões costumam ser quentes e chuvosos.

Indique qual situação representa o tempo atmosférico e qual representa o clima. Apresente uma justificativa para sua classificação.

Respostas

1. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

2. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

3. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

4. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

5. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

Atividade prática

Título: Investigadores da Terra em Movimento

Objetivo: Representar os movimentos de rotação e translação da Terra e compreender suas relações com a alternância entre dias e noites, a distribuição da luz solar, o aquecimento desigual da superfície, a movimentação do ar, o tempo atmosférico e o clima. A atividade também busca desenvolver a capacidade de observar, registrar, comparar, explicar fenômenos e trabalhar coletivamente.

Materiais necessários:

- Uma lanterna por grupo ou uma lanterna para demonstração coletiva.
- Uma bola de isopor, borracha ou plástico para representar a Terra.
- Adesivos coloridos ou pequenos pedaços de fita.
- Canetas coloridas.
- Folhas de papel sulfite.
- Cartolina ou papel mais firme para os cartões.
- Régua, lápis de cor, tesoura sem ponta e cola.
- Fichas de observação preparadas pelo professor.
- Barbante ou fita adesiva para marcar o caminho da translação.
- Etiquetas com as palavras “dia”, “noite”, “rotação”, “translação”, “tempo”, “clima”, “ar quente” e “ar frio”.

Aula 1 – Preparação do modelo e levantamento das ideias iniciais

O professor começará perguntando como os estudantes sabem que a Terra está se movimentando, mesmo sem perceberem diretamente esses movimentos. As respostas serão registradas no quadro sem que sejam imediatamente classificadas como certas ou erradas. Em seguida, a turma será organizada em grupos de quatro ou cinco integrantes.

Cada grupo distribuirá as seguintes funções: responsável pela lanterna, responsável pela bola, observador, registrador e organizador dos materiais. Caso o grupo tenha quatro integrantes, duas funções poderão ser realizadas pela mesma pessoa. As funções deverão ser trocadas nas aulas seguintes para que todos participem de diferentes maneiras.

Os estudantes marcarão na bola uma linha para representar o Equador e colocarão adesivos em diferentes pontos. Um adesivo poderá representar o lugar onde vivem; os demais poderão representar pontos dos hemisférios Norte e Sul. Também desenharão uma pequena seta indicando o eixo imaginário da Terra.

Antes da simulação, cada grupo responderá em sua ficha: “O que provoca o dia e a noite?”, “A Terra leva quanto tempo para girar?” e “Todas as partes do planeta recebem a mesma quantidade de luz?”. As fichas serão guardadas para comparação na última aula. O produto desta etapa será o modelo preparado e o registro das hipóteses iniciais.

Aula 2 – Investigação da rotação e dos períodos do dia

A sala será parcialmente escurecida para facilitar a observação. A lanterna permanecerá parada, representando o Sol. O estudante responsável pela bola deverá girá-la lentamente ao redor do próprio eixo, sem andar pela sala. Antes do movimento, o grupo identificará quais adesivos estão iluminados e quais estão na sombra.

A cada pequena parte do giro, o professor pedirá uma pausa. Os estudantes observarão o adesivo que representa o lugar onde vivem e registrarão quatro momentos: entrada na área iluminada, posição voltada para a lanterna, saída da área iluminada e posição no lado escuro. Esses momentos poderão ser associados, de maneira simplificada, ao amanhecer, ao período de maior iluminação, ao entardecer e à noite.

Depois, dois estudantes apontarão adesivos localizados em lados opostos da bola. O grupo deverá explicar por que um lugar pode estar vivendo o dia enquanto outro está vivendo a noite. Para verificar a aprendizagem, cada integrante fará um desenho com a lanterna, a bola, setas indicando a rotação e legendas identificando dia e noite.

O professor reforçará que a parte escura não fica parada: toda a Terra gira ao mesmo tempo. O produto da aula será um esquema ilustrado e uma frase coletiva explicando a relação entre rotação, iluminação e sombra.

Aula 3 – Investigação da translação e da inclinação terrestre

O professor fará no chão um caminho circular com barbante ou fita adesiva. A lanterna será colocada no centro. O estudante que segura a bola percorrerá lentamente o caminho marcado, representando a translação. A bola deverá permanecer inclinada na mesma direção durante todo o trajeto.

Serão realizadas quatro pausas em posições diferentes. Em cada uma, os grupos observarão qual hemisfério parece receber luz mais diretamente. Os estudantes não

precisarão decorar imediatamente os nomes das estações. Primeiro, deverão perceber que a iluminação recebida pelos hemisférios se modifica durante o percurso.

Para comparar luz direta e inclinada, os estudantes posicionarão uma folha de frente para a lanterna e depois inclinarão a folha. Observarão que a área iluminada muda de tamanho. O professor explicará que, quando a luz se espalha por uma área maior, sua energia fica menos concentrada.

Cada grupo criará uma sequência de quatro desenhos mostrando a bola em diferentes posições ao redor da lanterna. As imagens deverão manter o eixo inclinado na mesma direção. O professor também apresentará a frase “O verão acontece porque a Terra fica muito mais perto do Sol” e pedirá que os grupos expliquem por que ela não apresenta a causa principal das estações.

Aula 4 – Da luz solar à movimentação do ar

... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais:** apostilasdeeducacao.com

Aula 5 – Produção dos cartões explicativos e apresentação

... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais:** apostilasdeeducacao.com

Para esta apostila completa (116 páginas), acesse:
<https://apostilasdeeducacao.com/geografia-6o-ano-2o-trimestre-ensino-fundamental-apostila-com-planos-de-aula/>