



Apostilas de
Educação

Ensino Fundamental

GEOGRAFIA

7º Ano - EF Anos Finais
2º Trimestre



Apresentação

Esta apostila apresenta planos de aula destinados ao segundo trimestre, organizados em torno do eixo “População, Território e Biodiversidade”. O material oferece suporte ao trabalho docente por meio de textos informativos com linguagem adequada à faixa etária, questões abertas acompanhadas de respostas, exercícios de fixação com gabarito e atividades práticas que favorecem a investigação, a participação e a aplicação dos conhecimentos geográficos.

Os conteúdos permitem estudar a formação e a diversidade da população brasileira, sua distribuição pelo território, os indicadores demográficos, as condições de vida e as mudanças na estrutura etária. Também são abordados os setores da economia, as relações de trabalho, a formação territorial, os movimentos migratórios e diferentes formas de regionalizar o Brasil. Essas discussões ajudam os estudantes a interpretar dados, comparar realidades e compreender desigualdades presentes no espaço geográfico.

A proposta amplia ainda o conhecimento sobre os domínios morfoclimáticos, a biodiversidade brasileira, as unidades de conservação e os conflitos relacionados ao uso do território. O estudo do patrimônio natural, dos sítios arqueológicos e das identidades regionais aproxima natureza, memória e cultura. Com atividades diversificadas e situações de análise, a apostila contribui para o planejamento das aulas e para a construção de aprendizagens contextualizadas, críticas e significativas.

apostilasdeeducacao.com

Conteúdo

2º Trimestre: População, Território e Biodiversidade

- Formação e diversidade da população brasileira
- Distribuição da população pelo território brasileiro
- Indicadores demográficos e condições de vida
- Estrutura etária e mudanças na população brasileira
- Setores da economia e relações de trabalho
- Formação territorial e movimentos migratórios no Brasil
- Diferentes formas de regionalizar o Brasil
- Domínios morfoclimáticos e biodiversidade brasileira
- Unidades de conservação e conflitos de uso do território
- Patrimônio natural, sítios arqueológicos e identidades regionais

Habilidades

(EF07GE02) Analisar a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial do Brasil, compreendendo os conflitos e as tensões históricas e contemporâneas.

(EF07GE04) Analisar a distribuição territorial da população brasileira, considerando a diversidade étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática), assim como aspectos de renda, sexo e idade nas regiões brasileiras.

(EF07GE06) Discutir em que medida a produção, a circulação e o consumo de mercadorias provocam impactos ambientais, assim como influem na distribuição de riquezas, em diferentes lugares.

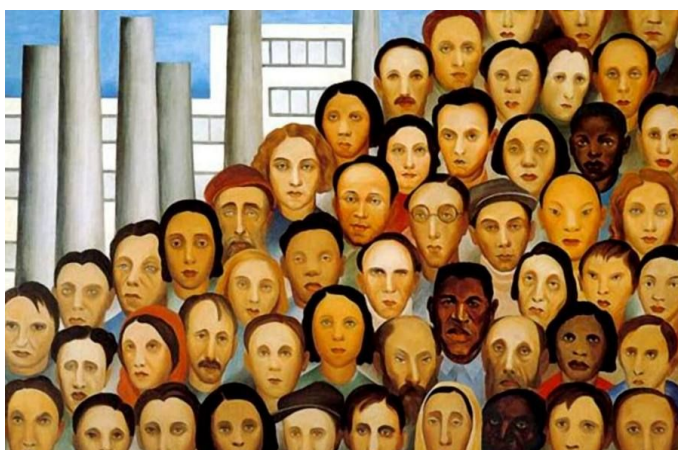
(EF07GE09) Interpretar e elaborar mapas temáticos e históricos, inclusive utilizando tecnologias digitais, com informações demográficas e econômicas do Brasil (cartogramas), identificando padrões espaciais, regionalizações e analogias espaciais.

(EF07GE11) Caracterizar dinâmicas dos componentes físico-naturais no território nacional, bem como sua distribuição e biodiversidade (Florestas Tropicais, Cerrados, Caatingas, Campos Sulinos e Matas de Araucária).

(EF07GE12) Comparar unidades de conservação existentes no Município de residência e em outras localidades brasileiras, com base na organização do Sistema Nacional de Unidades de Conservação (SNUC).

GEOGRAFIA	
7º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL	
2º TRIMESTRE	
TEMA	AULA
População, Território e Biodiversidade	Formação e diversidade da população brasileira
Nome:	Turma:

A população brasileira foi formada pela participação de muitos povos, em diferentes épocas e situações. Antes da chegada dos europeus, o território já era ocupado por numerosos **povos indígenas**, que possuíam línguas, costumes, conhecimentos e formas próprias de organização. Esses povos não eram todos iguais: cada um construíam maneiras particulares de viver e de se relacionar com a natureza.



A partir do século XVI, os portugueses iniciaram a colonização. Milhões de africanos de diferentes regiões foram trazidos à força e escravizados. Eles conheciam técnicas de agricultura, mineração, produção de objetos, medicina e muitas outras atividades. Mesmo submetidos à violência, africanos e seus descendentes criaram formas de resistência e deixaram contribuições importantes na

alimentação, na música, nas religiões, nas festas e no vocabulário.

Em outros períodos, o Brasil recebeu imigrantes europeus, asiáticos, latino-americanos e de diferentes partes do mundo. Alguns vieram em busca de trabalho e melhores condições de vida. Outros fugiam de guerras, perseguições, pobreza ou crises. Uma migração é considerada **voluntária** quando existe alguma possibilidade de escolha. Já o deslocamento é **forçado** quando as pessoas são obrigadas a deixar seu lugar de origem.

A diversidade da população pode ser percebida nos costumes, nas paisagens e nos modos de vida das regiões brasileiras. Entretanto, a convivência entre diferentes grupos também foi marcada por conflitos, preconceitos e desigualdades. Povos indígenas, comunidades quilombolas e outros grupos ainda lutam pela proteção de seus territórios e direitos. Conhecer essa história ajuda a respeitar as diferenças e a compreender que todos participaram da construção do Brasil, embora em condições muito diferentes.

Questões

1. Por que não é correto dizer que a população brasileira foi formada por um único povo? Apresente dois exemplos que sustentem sua resposta.

2. Explique a diferença entre migração voluntária e deslocamento forçado. Depois, indique uma situação em que uma pessoa pode decidir migrar, mas estar pressionada pelas condições em que vive.

3. Os povos indígenas e africanos costumam ser mencionados na formação da população brasileira. Por que é importante reconhecer que existiam grandes diferenças dentro de cada um desses conjuntos de povos?



4. A diversidade cultural existente no Brasil garante que todos os grupos sejam tratados com igualdade? Explique sua resposta utilizando informações estudadas.

5. Escolha duas contribuições culturais, técnicas ou econômicas presentes na sociedade brasileira e explique como elas ajudam a reconhecer a participação de diferentes povos na formação do país.

Respostas

1. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

2. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

3. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

4. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

5. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

Exercícios de fixação

1. Classifique cada situação como **migração voluntária**, **deslocamento forçado** ou **migração realizada sob pressão**. Depois, justifique uma das classificações.

A) Uma pessoa aceita um emprego em outra região e decide mudar de cidade.

B) Uma comunidade é expulsa do território onde vive.

C) Uma família deixa sua região porque não encontra trabalho nem condições adequadas de sobrevivência.

D) Pessoas são retiradas de seu continente e levadas à força para serem escravizadas.

2. Relacione cada informação da Coluna 1 à interpretação correspondente da Coluna 2.

Relação correta: _____

Coluna 1

1. Presença de numerosos povos indígenas antes da colonização.
2. Escravização de africanos de diferentes regiões.
3. Chegada de imigrantes em vários períodos.
4. Permanência de preconceitos e desigualdades.

Coluna 2

- A) Mostra que diversidade cultural não significa igualdade social.
- B) Ocorreu por diferentes motivos, como trabalho, guerras e perseguições.
- C) Demonstra que o território possuía sociedades organizadas antes da chegada dos europeus.
- D) Representou um deslocamento forçado, marcado por violência e resistência.

3. Indique V para as afirmações verdadeiras e F para as falsas.

- () Todos os povos que participaram da formação da população brasileira chegaram voluntariamente.
- () Os povos africanos possuíam conhecimentos e culturas diferentes.
- () A diversidade brasileira pode ser percebida nos costumes e nas paisagens.
- () A presença de diferentes culturas eliminou os conflitos e as desigualdades no Brasil.

4. A população brasileira foi formada por diferentes povos, em processos históricos marcados por migrações, trocas culturais, conflitos e desigualdades. Qual alternativa interpreta de modo mais adequado essa formação?

- A) A diversidade brasileira resultou da convivência equilibrada entre grupos que tiveram participação semelhante na organização do território.
- B) A formação populacional ocorreu principalmente pela mistura de costumes, sem relação significativa com disputas territoriais ou relações de trabalho.
- C) A diversidade atual relaciona-se à presença de povos indígenas, africanos, europeus, asiáticos e migrantes de países vizinhos, cujas contribuições ocorreram em condições históricas diferentes.
- D) A população tornou-se culturalmente homogênea porque o contato entre diferentes povos eliminou as identidades existentes no território.

5. Distribua as informações abaixo nas três categorias indicadas no quadro.

- A) Conhecimentos sobre agricultura, medicina e produção de objetos.
- B) Fuga de guerras, perseguições e crises.
- C) Dificuldade de algumas comunidades para proteger seus territórios.
- D) Influências na alimentação, na música e no vocabulário.
- E) Retirada forçada de pessoas de seus lugares de origem.
- F) Preconceito e acesso desigual a direitos.

Condições de deslocamento	Contribuições culturais e técnicas	Desigualdades e conflitos

Respostas

1. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

2. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

3. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

4. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

5. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

Atividade prática

Título: Brasil de muitas origens

Objetivo: Compreender como diferentes povos participaram da formação da população brasileira, identificando seus locais de origem, os períodos e as condições de deslocamento, as regiões de destino e algumas contribuições culturais, técnicas e econômicas. A atividade também busca desenvolver a leitura de mapas, a comparação de informações, o trabalho em equipe e o respeito à diversidade, diferenciando migração voluntária, deslocamento forçado e migração realizada sob pressão.

Materiais necessários:

- Um mapa-múndi ampliado.
- Um mapa político do Brasil em tamanho grande.
- Relatos e fichas informativas preparados pelo professor.
- Folhas de papel kraft ou cartolinas.
- Barbantes, fitas ou tiras de papel colorido.
- Etiquetas adesivas ou pequenos cartões.
- Lápis de cor, canetas, marcadores e régua.
- Imagens impressas, revistas, tesoura e cola.
- Livros didáticos, atlas e materiais de pesquisa selecionados.
- Fichas para registro das informações.
- Papéis coloridos para a criação da legenda.

Organização da turma:

A turma será dividida em grupos de quatro ou cinco integrantes. Cada equipe estudará um conjunto de povos ou movimentos populacionais. Entre as possibilidades estão povos indígenas de diferentes regiões, povos africanos trazidos à força, portugueses, italianos, alemães, espanhóis, japoneses, sírios, libaneses, haitianos, venezuelanos e outros grupos relacionados à formação da população brasileira.

Dentro de cada equipe, os estudantes poderão assumir funções que serão trocadas ao longo das aulas:

- Leitor: realiza a leitura inicial dos relatos.
- Pesquisador: procura informações complementares.

- Cartógrafo: ajuda a localizar os territórios no mapa.
- Ilustrador: cria símbolos e pequenas imagens.
- Relator: registra as conclusões do grupo.
- Apresentador: participa da explicação final.

1ª aula – Conhecimento dos relatos e levantamento das primeiras informações

O professor iniciará a atividade perguntando aos estudantes quais povos participaram da formação da população brasileira. As respostas serão registradas no quadro sem serem classificadas imediatamente como corretas ou incorretas. Depois, será apresentado o mapa-múndi, destacando que os deslocamentos populacionais conectaram o território brasileiro a diferentes partes do mundo.

Cada grupo receberá dois ou três relatos curtos sobre povos ou movimentos populacionais. Os textos deverão ter linguagem adequada à faixa etária e apresentar personagens fictícios ou histórias adaptadas de acontecimentos reais. Um relato poderá abordar uma família que imigrou voluntariamente em busca de trabalho; outro poderá tratar de pessoas africanas retiradas à força de seu continente; outro poderá destacar um povo indígena que já vivia no território antes da colonização.

Após a leitura, cada equipe preencherá uma ficha inicial:

- Quem aparece no relato?
- De onde esse povo ou grupo veio?
- Em qual período ocorreu a presença ou o deslocamento?
- Qual foi o destino no território brasileiro?
- O deslocamento foi voluntário, forçado ou realizado sob pressão?
- Quais dificuldades foram enfrentadas?
- Que informação chamou mais a atenção do grupo?

No final da aula, as equipes compartilharão uma descoberta e uma dúvida. O professor recolherá as dúvidas para orientar a pesquisa da aula seguinte.

2ª aula – Pesquisa orientada e comparação das experiências

O professor devolverá as fichas e oferecerá livros, atlas, imagens e textos previamente selecionados. As equipes deverão buscar informações para completar o estudo de seus

grupos populacionais. A pesquisa não será uma cópia extensa: os alunos deverão selecionar apenas informações que possam ser compreendidas e explicadas por eles.

Cada equipe produzirá uma segunda ficha, organizada em quatro partes:

- **Origem e deslocamento:** local de origem, período, motivo da mudança e condições da viagem.
- **Destino:** regiões ou localidades brasileiras relacionadas ao grupo estudado.
- **Contribuições:** conhecimentos, atividades econômicas, alimentos, palavras, músicas, festas, técnicas ou outras manifestações.
- **Desafios e resistências:** preconceitos, exploração, luta por direitos, preservação cultural ou defesa do território.

Durante a pesquisa, o professor deverá chamar a atenção para alguns cuidados. Os estudantes não poderão afirmar que uma prática cultural pertence exclusivamente a um único povo sem verificar a informação. Também deverão evitar expressões que apresentem todos os indígenas, africanos, europeus ou asiáticos como se formassem grupos iguais.

Ao final, as equipes compararão seus relatos e responderão coletivamente: “Quais diferenças existem entre as experiências estudadas pelo grupo?”. Essa resposta será guardada para a apresentação final.

3ª aula – Planejamento e construção do grande mapa coletivo

O mapa-múndi e o mapa do Brasil serão colocados lado a lado sobre uma parede, painel ou conjunto de mesas. Antes de iniciar a construção, a turma criará uma legenda comum. Uma sugestão é utilizar:

- Linha azul para migração voluntária.
- Linha vermelha para deslocamento forçado.
- Linha amarela para migração realizada sob pressão.
- Símbolo circular para indicar o local de origem.
- Símbolo triangular para indicar regiões de destino.
- Estrela para indicar uma contribuição cultural ou técnica.
- Ponto de exclamação para indicar conflito, preconceito ou dificuldade.

Cada equipe receberá um espaço de trabalho e produzirá os elementos que serão colocados no mapa. Os estudantes deverão localizar corretamente os continentes,

países, regiões e estados relacionados aos relatos. As rotas serão representadas com barbantes ou tiras de papel. Quando o grupo estudado for indígena, não deverá criar uma rota de chegada ao Brasil, pois esses povos já habitavam o território antes da colonização. Nesse caso, a equipe indicará as áreas de presença e as transformações territoriais enfrentadas.

Ao lado de cada rota ou área, o grupo colocará uma pequena ficha contendo o nome do povo ou movimento, o período, a condição do deslocamento e uma contribuição importante. As informações deverão ser curtas e escritas com letras legíveis. O professor verificará se as localizações, cores e símbolos estão de acordo com a legenda.

No final da aula, cada equipe observará o mapa e registrará duas perguntas sobre as rotas ou informações apresentadas pelos outros grupos.

4ª aula – Análise do mapa e preparação das apresentações

Com o mapa montado, os estudantes realizarão uma observação orientada. Inicialmente, permanecerão alguns minutos em silêncio, examinando as rotas, as áreas de presença e as fichas produzidas. Depois, receberão um roteiro de análise:

- Quais regiões brasileiras aparecem como destino de vários grupos?
- Quais deslocamentos foram voluntários?
- Quais ocorreram de maneira forçada?
- Quais situações mostram uma decisão pressionada por dificuldades?
- Que contribuições aparecem em mais de uma região?
- Que conflitos e desigualdades foram identificados?
- O que o mapa mostra sobre a diversidade da população brasileira?

Cada equipe deverá responder ao roteiro utilizando exemplos visíveis no mapa. Em seguida, preparará uma apresentação de três a cinco minutos. A exposição deverá conter:

- A identificação do povo ou movimento estudado.
- A localização da origem e do destino.
- A explicação das condições do deslocamento.
- Duas contribuições culturais, técnicas ou econômicas.
- Uma dificuldade, forma de resistência ou luta por direitos.
- A explicação dos símbolos utilizados no mapa.

Os grupos também deverão preparar uma pergunta para fazer a outra equipe. O professor acompanhará os ensaios, ajudando os estudantes a organizar as falas e a substituir explicações preconceituosas ou generalizações por informações mais cuidadosas.

5ª aula – Apresentação, debate e produção final

... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais:** apostilasdeeducacao.com

Para esta apostila completa (137 páginas), acesse:
<https://apostilasdeeducacao.com/geografia-7o-ano-2o-trimestre-ensino-fundamental-apostila-com-planos-de-aula/>