



**Apostilas de
Educação**

Ensino Fundamental

GEOGRAFIA

9º Ano - EF Anos Finais 2º Trimestre



Apresentação

A apostila foi elaborada para apoiar o trabalho docente com conteúdos relacionados às transformações territoriais da Europa, da Ásia e da Oceania. Os planos de aula apresentam textos informativos em linguagem adequada aos estudantes do Ensino Fundamental, questões abertas acompanhadas de respostas, exercícios de fixação com gabarito e atividades práticas que favorecem investigação, comparação, interpretação de dados e participação coletiva.

Sob o tema Europa, Ásia e Oceania em Transformação, o material aborda paisagens, culturas e modos de vida; diversidade cultural, identidades e conflitos; e dinâmicas populacionais. Também explora representações cartográficas e desigualdades mundiais, industrialização, tecnologia, redes produtivas, produção agropecuária e desigualdade alimentar. Esses conteúdos permitem relacionar processos sociais, econômicos e culturais às diferentes formas de organização e uso dos territórios.

As aulas ainda contemplam domínios naturais, diversidade ambiental, ocupação do território e transformação das paisagens, além das características populacionais, econômicas e políticas da Oceania. O estudo da globalização e da integração mundial amplia a compreensão das conexões entre os continentes e das desigualdades presentes nesses processos. Com propostas diversificadas, a apostila auxilia o professor a desenvolver leitura cartográfica, análise crítica, argumentação e reflexão sobre as relações entre sociedade, natureza, economia e cultura.

apostilasdeeducacao.com

Conteúdo

2º Trimestre: Europa, Ásia e Oceania em Transformação

- Paisagens, culturas e modos de vida
- Diversidade cultural, identidades e conflitos
- Dinâmicas populacionais na Europa, Ásia e Oceania
- Representações cartográficas e desigualdades mundiais
- Industrialização, tecnologia e redes produtivas
- Produção agropecuária e desigualdade alimentar
- Domínios naturais e diversidade ambiental
- Ocupação do território e transformação das paisagens
- Oceania: população, economia e contrastes territoriais
- Globalização e integração mundial

Habilidades

(EF09GE04) Relacionar diferenças de paisagens aos modos de viver de diferentes povos na Europa, Ásia e Oceania, valorizando identidades e interculturalidades regionais.

(EF09GE05) Analisar fatos e situações para compreender a integração mundial (econômica, política e cultural), comparando as diferentes interpretações: globalização e mundialização.

(EF09GE09) Analisar características de países e grupos de países europeus, asiáticos e da Oceania em seus aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir suas desigualdades sociais e econômicas e pressões sobre seus ambientes físico-naturais.

(EF09GE10) Analisar os impactos do processo de industrialização na produção e circulação de produtos e culturas na Europa, na Ásia e na Oceania.

(EF09GE13) Analisar a importância da produção agropecuária na sociedade urbano-industrial ante o problema da desigualdade mundial de acesso aos recursos alimentares e à matéria-prima.

(EF09GE14) Elaborar e interpretar gráficos de barras e de setores, mapas temáticos e esquemáticos (croquis) e anamorfozes geográficas para analisar, sintetizar e apresentar dados e informações sobre diversidade, diferenças e desigualdades sociopolíticas e geopolíticas mundiais.

(EF09GE15) Comparar e classificar diferentes regiões do mundo com base em informações populacionais, econômicas e socioambientais representadas em mapas temáticos e com diferentes projeções cartográficas.

(EF09GE16) Identificar e comparar diferentes domínios morfoclimáticos da Europa, da Ásia e da Oceania.

(EF09GE17) Explicar as características físico-naturais e a forma de ocupação e usos da terra em diferentes regiões da Europa, da Ásia e da Oceania.

GEOGRAFIA	
9º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL	
2º TRIMESTRE	
TEMA	AULA
Europa, Ásia e Oceania em Transformação	Paisagens, culturas e modos de vida
Nome:	Turma:

Quando observamos uma cidade, uma área rural ou uma comunidade litorânea, percebemos elementos naturais e humanos reunidos. A **paisagem geográfica** é formada por tudo o que pode ser percebido no espaço, como relevo, vegetação, edifícios, plantações, estradas e costumes. Ela não é imóvel: transforma-se conforme as sociedades utilizam o território e organizam suas atividades ao longo do tempo.

Na Europa, paisagens antigas convivem com espaços modernos. Centros históricos, pequenas propriedades agrícolas, ferrovias rápidas e regiões industriais revelam diferentes momentos da ocupação. Em áreas mediterrâneas, o cultivo de oliveiras e uvas está relacionado ao clima e às tradições alimentares. Já nas grandes cidades, transportes coletivos, edifícios e serviços mostram modos de vida predominantemente urbanos, embora existam diferenças importantes entre países e regiões.



A Ásia apresenta grande diversidade de povos, ambientes e formas de ocupação. Arrozais em terraços demonstram a adaptação da agricultura ao relevo, enquanto extensas metrópoles concentram indústrias, tecnologias e milhões de habitantes. Mercados, templos, moradias e festividades expressam práticas culturais variadas. Entretanto, crescimento econômico e modernização não acontecem igualmente: áreas altamente conectadas convivem com regiões rurais e populações que enfrentam dificuldades de acesso a recursos e infraestrutura.

Na Oceania, cidades modernas, áreas de criação de animais e comunidades insulares compõem paisagens muito distintas. Povos originários mantêm conhecimentos, símbolos e relações próprias com a terra e o mar. Em muitas ilhas, pesca e turismo influenciam a organização do espaço. Assim, comparar os três continentes permite entender que **modos de vida**, economia, cultura e natureza interagem continuamente. Cada paisagem

registra escolhas, desigualdades, adaptações e identidades construídas pelas sociedades.

Questões

1. Explique por que uma paisagem geográfica não deve ser entendida apenas como um conjunto de elementos naturais.

2. De que maneira a convivência entre centros históricos, áreas industriais e sistemas modernos de transporte pode revelar diferentes momentos da ocupação europeia?

3. Em determinada região asiática, existem arrozais construídos em terrenos inclinados, pequenos povoados e uma metrópole industrial próxima. O que esses elementos revelam sobre as relações entre natureza, economia e modos de vida?



4. Explique como a pesca e o turismo podem produzir transformações diferentes nas paisagens de uma ilha da Oceania.

5. Por que não é correto afirmar que todas as populações de um mesmo continente apresentam os mesmos costumes e as mesmas formas de ocupar o território?

Respostas

1. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

2. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

3. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

4. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

5. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

Exercícios de fixação

1. Relacione cada elemento da primeira coluna à interpretação geográfica mais adequada da segunda coluna. Relação correta: _____

Coluna A

- A) Arrozais construídos em terrenos inclinados.
- B) Ferrovias ligando diferentes cidades.
- C) Porto utilizado por comunidades pesqueiras.
- D) Centro histórico preservado em uma cidade.
- E) Área de criação extensiva de animais.

Coluna B

- 1. Presença de marcas de períodos anteriores na paisagem urbana.
- 2. Adaptação de uma atividade agrícola às características do relevo.
- 3. Integração territorial e circulação de pessoas e mercadorias.
- 4. Organização do espaço costeiro em torno da obtenção de alimentos.
- 5. Utilização de grandes extensões de terra para uma atividade econômica.

2. Uma cidade asiática possui templos antigos, bairros residenciais, fábricas de componentes eletrônicos, mercados populares e uma ampla rede de metrô. Qual interpretação analisa essa paisagem de maneira mais completa?

- A) A coexistência desses elementos indica que o crescimento urbano preservou de forma uniforme as tradições e beneficiou igualmente todos os grupos sociais.
- B) A presença de fábricas e de metrô demonstra que as atividades econômicas modernas se tornaram predominantes, enquanto templos e mercados exercem funções apenas simbólicas.
- C) A paisagem expressa a sobreposição de diferentes tempos históricos, atividades econômicas e práticas culturais, que podem coexistir com desigualdades e transformações urbanas.
- D) A diversidade de construções comprova que os espaços residenciais, industriais, culturais e comerciais se desenvolveram de maneira independente.

3. Analise as afirmações e indique V para as verdadeiras e F para as falsas.

- () As paisagens podem preservar marcas de diferentes períodos históricos.
- () O clima determina sozinho todas as atividades econômicas desenvolvidas por uma

população.

() Práticas culturais podem ser percebidas em construções, festividades e formas de uso do território.

() A modernização das cidades ocorre de maneira igual em todas as regiões da Europa, Ásia e Oceania.

() Atividades econômicas podem transformar a paisagem e também ser influenciadas pelas condições naturais.

4. Complete o quadro identificando a principal pista geográfica presente em cada situação e o que ela permite compreender.

Situação observada	Pista geográfica e interpretação
Uma ilha possui pequenas embarcações, mercados de peixes e moradias próximas ao litoral.	
Uma área rural apresenta oliveiras, vinhedos e pequenas propriedades.	
Uma metrópole reúne edifícios empresariais, bairros periféricos e diferentes sistemas de transporte.	
Uma comunidade preserva lugares considerados sagrados e utiliza conhecimentos tradicionais para cuidar da terra.	

5. Complete a segunda coluna com uma possível consequência de cada transformação. As consequências devem considerar aspectos sociais, culturais, econômicos ou ambientais.

Transformação da paisagem	Possível consequência
Construção de hotéis em uma pequena ilha turística.	

Transformação da paisagem	Possível consequência
Substituição de áreas agrícolas por bairros residenciais.	
Implantação de uma ferrovia entre uma região industrial e um porto.	
Preservação de um centro histórico frequentado pela população local.	
Expansão de uma atividade agrícola mecanizada.	

Respostas

1. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

2. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

3. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

4. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

5. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

Atividade prática

Título: Investigadores da paisagem

Objetivo: Analisar fotografias e imagens de satélite de diferentes regiões da Europa, da Ásia e da Oceania, identificando como moradias, atividades econômicas, meios de transporte, práticas culturais e formas de uso do solo participam da produção das paisagens. A atividade também busca desenvolver a observação, a comparação, a argumentação e o uso responsável de informações geográficas.

Materiais necessários:

- Fotografias impressas ou digitais de diferentes paisagens;
- Imagens de satélite das regiões selecionadas;
- Mapas da Europa, da Ásia e da Oceania;
- Folhas, cartolinas ou papel kraft;
- Fichas de investigação;
- Canetas coloridas, lápis, régua, tesoura e cola;
- Etiquetas ou pequenos papéis adesivos.

Aula 1 – Preparação da investigação

O professor apresentará duas paisagens contrastantes e perguntará quais pistas permitem formular hipóteses sobre o modo de vida das populações. É importante diferenciar observação de interpretação: afirmar que existem edifícios altos é uma observação; concluir que a área concentra atividades comerciais é uma hipótese que precisa de outras evidências.

A turma será dividida em grupos. Cada equipe receberá imagens de uma região europeia, asiática ou da Oceania, sem a identificação imediata do lugar. Os estudantes deverão realizar uma observação inicial e registrar:

- Elementos naturais;
- Tipos de moradia;
- Formas de uso do solo;
- Meios de transporte;
- Atividades econômicas aparentes;

- Possíveis manifestações culturais;
- Dúvidas que precisam ser investigadas.

Aula 2 – Leitura das pistas geográficas

Os grupos compararão fotografias vistas do solo com imagens de satélite da mesma região. Eles deverão localizar estradas, plantações, áreas industriais, bairros, portos, cursos de água e espaços com vegetação. O professor orientará os estudantes a não apresentar práticas culturais como curiosidades exóticas nem formular generalizações sobre continentes inteiros.

Cada equipe preencherá uma ficha distinguindo três categorias: “o que observamos”, “o que podemos interpretar” e “o que ainda precisamos pesquisar”. Ao final da aula, os grupos receberão a identificação da região e verificarão quais hipóteses iniciais foram confirmadas ou precisam ser revistas.

Aula 3 – Pesquisa e comparação

Com a localização conhecida, os estudantes pesquisarão informações básicas sobre clima, relevo, população, economia e práticas culturais da região. As informações deverão ser comparadas às pistas encontradas nas imagens. Cada grupo também escolherá uma segunda paisagem de outro continente para estabelecer contrastes e semelhanças.

A comparação deverá considerar como condições naturais, tecnologias, atividades econômicas e escolhas sociais participam da organização do espaço. O professor acompanhará as pesquisas, solicitará a indicação das fontes consultadas e questionará conclusões baseadas em apenas uma imagem.

Aula 4 – Construção do painel comparativo

Os grupos organizarão suas conclusões em um painel com mapas, fotografias, legendas e textos breves. O material deverá apresentar:

- Localização das duas paisagens;
- Principais elementos naturais e humanos;
- Atividades econômicas identificadas;
- Práticas culturais relacionadas ao território;
- Semelhanças e diferenças;

- Uma transformação ocorrida ou possivelmente em curso;
- Uma questão social ou ambiental percebida.

O painel não deverá apenas descrever as imagens. Os estudantes precisarão explicar as relações entre os elementos observados, mostrando, por exemplo, como uma atividade econômica modifica o uso do solo ou como uma prática cultural participa da conservação de determinada paisagem.

Aula 5 – Exposição e síntese coletiva

... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais:** apostilasdeeducacao.com

Para esta apostila completa (111 páginas), acesse:
<https://apostilasdeeducacao.com/geografia-9o-ano-2o-trimestre-ensino-fundamental-apostila-com-planos-de-aula/>