



Apostilas de
Educação

Ensino Fundamental

HISTÓRIA

7º Ano - EF Anos Finais
2º Trimestre



Apresentação

A apostila foi elaborada para apoiar o trabalho docente com conteúdos relacionados ao tema central “Poder, Conquistas e Territórios”. O material apresenta planos de aula organizados de forma progressiva, com textos informativos adequados à faixa etária, questões abertas acompanhadas de respostas, exercícios de fixação com respostas ao final e atividades práticas que favorecem a participação dos estudantes.

Ao longo das aulas, são abordados os processos de fragmentação feudal e centralização do poder, a formação das monarquias europeias e a diversidade das sociedades americanas antes da conquista. A apostila também explora alianças, rivalidades e estratégias envolvidas na conquista da América, os impactos sobre as sociedades ameríndias, as diferentes formas de resistência indígena e as permanências culturais construídas ao longo do tempo.

O percurso amplia a compreensão sobre as estruturas coloniais portuguesa e espanhola, a expansão da colonização do litoral para o interior, a formação histórica do território brasileiro e os deslocamentos de diferentes povos. As propostas incentivam comparação, leitura de fontes, interpretação de mapas e análise de relações entre poder, economia, cultura e território, contribuindo para uma aprendizagem crítica, contextualizada e significativa.

apostilasdeeducacao.com

Conteúdo

2º Trimestre: Poder, Conquistas e Territórios

- Da Fragmentação Feudal à Centralização do Poder
- Monarquias Europeias: Caminhos Diferentes para a Unidade
- Sociedades Americanas Antes da Conquista Europeia
- Alianças, Rivalidades e Estratégias na Conquista da América
- Conquista e Transformação das Sociedades Ameríndias
- Resistências Indígenas e Permanências Culturais
- América Portuguesa e América Espanhola: Estruturas Coloniais em Comparação
- Do Litoral ao Interior: A Expansão da Colonização Portuguesa
- Fronteiras em Movimento e Formação do Território Brasileiro
- Povos, Deslocamentos e Diversidade na Formação do Brasil

Habilidades

(EF06HI02) Identificar a gênese da produção do saber histórico e analisar o significado das fontes que originaram determinadas formas de registro em sociedades e épocas distintas.

(EF06HI03) Identificar as hipóteses científicas sobre o surgimento da espécie humana e sua historicidade e analisar os significados dos mitos de fundação.

(EF07HI07) Descrever os processos de formação e consolidação das monarquias e suas principais características com vistas à compreensão das razões da centralização política.

(EF07HI08) Descrever as formas de organização das sociedades americanas no tempo da conquista com vistas à compreensão dos mecanismos de alianças, confrontos e resistências.

(EF07HI09) Analisar os diferentes impactos da conquista europeia da América para as populações ameríndias e identificar as formas de resistência.

(EF07HI10) Analisar, com base em documentos históricos, diferentes interpretações sobre as dinâmicas das sociedades americanas no período colonial.

(EF07HI11) Analisar a formação histórico-geográfica do território da América portuguesa por meio de mapas históricos.

(EF07HI12) Identificar a distribuição territorial da população brasileira em diferentes épocas, considerando a diversidade étnico-racial e étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática).

(EF07HI13) Caracterizar a ação dos europeus e suas lógicas mercantis visando ao domínio no mundo atlântico.

(EF07HI14) Descrever as dinâmicas comerciais das sociedades americanas e africanas e analisar suas interações com outras sociedades do Ocidente e do Oriente.



| HISTÓRIA | |
|---------------------------------|---|
| 7º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL | |
| 2º TRIMESTRE | |
| TEMA | AULA |
| Poder, Conquistas e Territórios | Da Fragmentação Feudal à Centralização do Poder |
| Nome: | Turma: |

Na Europa medieval, o poder político estava dividido entre muitos senhores feudais. Cada senhor controlava suas terras, cobrava impostos, aplicava regras próprias e mantinha guerreiros para proteger seus domínios. Os reis existiam, mas nem sempre conseguiam impor suas decisões sobre toda a população. Em muitos lugares, sua autoridade dependia de acordos com nobres e membros da Igreja, que também possuíam terras, riquezas e influência.

A partir do final da Idade Média, essa organização começou a mudar. O crescimento das cidades e do comércio fortaleceu grupos de comerciantes interessados em estradas mais seguras, moedas estáveis e leis semelhantes em diferentes regiões. Muitos deles apoiaram os reis, pois a centralização do poder poderia facilitar as trocas comerciais. Ao mesmo tempo, crises agrícolas, epidemias, guerras e revoltas enfraqueceram parte da nobreza feudal.

Os monarcas aproveitaram essas transformações para ampliar sua autoridade. Passaram a organizar exércitos permanentes, cobrar impostos em territórios maiores e criar funcionários encarregados de aplicar leis e administrar o reino. Em alguns casos, também estabeleceram alianças com a burguesia e negociaram apoio com a Igreja. Porém, esse processo não ocorreu da mesma forma nem no mesmo ritmo em todos os reinos europeus.

A centralização política contribuiu para a formação das monarquias nacionais, como as de Portugal, França e Inglaterra. Isso não significou o desaparecimento imediato da nobreza ou dos conflitos pelo poder. Reis, nobres, Igreja, comerciantes e habitantes das cidades continuaram disputando interesses. Assim, a passagem do poder fragmentado para o poder centralizado foi gradual, marcada por negociações, confrontos e mudanças econômicas e sociais.





Questões

1. Explique por que o poder político era considerado fragmentado durante grande parte da Idade Média.

2. De que maneira o crescimento das cidades e do comércio favoreceu o fortalecimento do poder dos reis?

3. Por que os comerciantes poderiam preferir uma monarquia centralizada a um território dividido entre vários senhores feudais?



4. Cite duas medidas adotadas pelos reis para ampliar sua autoridade e explique como cada uma delas contribuiu para a centralização política.

5. Leia a afirmação: “A centralização política eliminou rapidamente o poder da nobreza e tornou os reis totalmente independentes”. Explique por que essa interpretação apresenta uma visão simplificada do processo histórico.



Respostas

1. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

2. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

3. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

4. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

5. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

Exercícios de fixação

1. Numere os acontecimentos de 1 a 5, organizando uma possível sequência relacionada ao processo de centralização política.

- () Os reis ampliam a cobrança de impostos e organizam exércitos permanentes.
- () O comércio e as cidades crescem em diferentes regiões da Europa.
- () Parte dos comerciantes passa a apoiar o fortalecimento dos monarcas.
- () As crises do feudalismo enfraquecem alguns senhores feudais.
- () Leis e instituições reais passam a alcançar territórios mais amplos.

2. Relacione cada elemento à descrição correspondente.

Coluna 1

Coluna 2

- | | |
|------------------|---|
| A. Senhor feudal | () Grupo interessado em moedas estáveis e rotas comerciais seguras |
| B. Rei | () Instituição que possuía terras e influência política |
| C. Comerciante | () Governante que buscava ampliar sua autoridade sobre o reino |
| D. Igreja | () Controlava terras e exercia poder local |

3. Analise as afirmações e escreva V para as verdadeiras e F para as falsas.

- () A centralização política ocorreu de modo idêntico em todos os reinos europeus.
- () O crescimento comercial contribuiu para aproximar reis e comerciantes.
- () Os exércitos permanentes diminuíram a dependência dos reis em relação aos nobres.
- () A formação das monarquias centralizadas eliminou imediatamente todos os poderes locais.
- () A cobrança de impostos ajudava a financiar a administração dos reis.



4. Complete as lacunas utilizando os termos: comércio – centralização – impostos – fragmentado – exércitos.

- a) No sistema feudal, o poder político encontrava-se frequentemente _____ entre diferentes senhores.
- b) O crescimento do(a) _____ aumentou o interesse por estradas seguras e regras mais uniformes.
- c) A cobrança de _____ fornecia recursos para a administração real.
- d) Os reis organizaram _____ permanentes para reduzir sua dependência militar da nobreza.
- e) O(A) _____ política ocorreu gradualmente e apresentou características diferentes em cada reino.

5. Leia a situação:

Em determinado reino, os comerciantes precisam pagar várias cobranças para transportar mercadorias entre diferentes feudos. As moedas e as regras também mudam de uma região para outra. O rei propõe criar uma moeda comum, proteger as estradas e unificar parte dos impostos, mas solicita apoio financeiro dos comerciantes.

Explique qual grupo provavelmente apoiaria a proposta do rei e indique uma consequência política possível dessa aliança.



Respostas

1. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

2. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

3. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

4. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

5. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

Atividade prática

Título

Entre Feudos e Reinos — A Transformação do Poder

Objetivo

Compreender como o poder político, inicialmente fragmentado entre diferentes senhores feudais, foi gradualmente centralizado nas mãos dos reis. A atividade busca levar os estudantes a reconhecer as relações entre o crescimento das cidades, a expansão do comércio, as crises do feudalismo, a cobrança de impostos, a criação de exércitos permanentes e o fortalecimento das monarquias. Também pretende desenvolver habilidades de leitura, classificação, comparação, construção de relações de causa e consequência, argumentação, produção escrita e trabalho colaborativo.

Materiais

Cartões com palavras, imagens e pequenas descrições; duas folhas grandes de papel kraft ou cartolinas por grupo; canetas coloridas; fita adesiva; folhas sulfite; post-its ou pequenos pedaços de papel; barbante ou tiras de papel em formato de setas; lápis de cor; régua; fichas de registro.

Aula 1 – Investigação inicial e compreensão dos elementos históricos

O professor iniciará a aula apresentando a seguinte situação:

“Imagine um território dividido em várias partes. Em cada uma delas existem leis, moedas, impostos e forças militares diferentes. O rei possui um título importante, mas nem sempre consegue controlar todas as regiões. Quais dificuldades poderiam surgir nesse lugar?”

Os estudantes conversarão em duplas por alguns minutos e registrarão duas possíveis dificuldades. Depois, algumas respostas serão compartilhadas com a turma, como insegurança nas estradas, cobrança de muitos impostos, conflitos entre senhores, moedas diferentes e dificuldade para aplicar as mesmas leis.

Em seguida, a turma será organizada em grupos de quatro ou cinco integrantes. Cada grupo receberá um conjunto de cartões com elementos como:

- rei;
- senhor feudal;
- comerciante;
- camponês;



- Igreja;
- cidade;
- castelo;
- feira;
- comércio;
- moeda local;
- moeda unificada;
- lei feudal;
- lei comum;
- imposto cobrado pelo senhor;
- imposto real;
- exército particular;
- exército permanente;
- funcionário do rei;
- estrada insegura;
- rota comercial protegida;
- revolta camponesa;
- guerra;
- crise agrícola;
- crescimento urbano.

Os grupos deverão ler todos os cartões e conversar sobre o significado de cada um. Para evitar uma classificação apressada, o professor pedirá que os estudantes os dividam inicialmente em três conjuntos: “Já compreendemos”, “Temos dúvidas” e “Precisamos investigar”.

Depois, cada grupo escolherá quatro cartões e explicará oralmente como eles poderiam estar relacionados. Nessa primeira aula, o objetivo não será encontrar respostas definitivas, mas levantar hipóteses. Ao final, cada estudante preencherá uma ficha com as seguintes frases:

“Um elemento que eu já compreendi foi...”

“Um elemento sobre o qual ainda tenho dúvida é...”

“Uma possível relação entre dois cartões é...”

Aula 2 – Construção do painel “Poder fragmentado”

Na segunda aula, cada grupo receberá uma cartolina com o título “Poder fragmentado”. Os estudantes deverão selecionar os cartões que representam uma organização política em que o poder está dividido entre diferentes autoridades locais.

Antes da montagem, o professor explicará que os cartões não devem ser apenas colados. Cada escolha precisará ser justificada. Para isso, o grupo deverá preencher uma pequena ficha de decisão contendo:

- cartão escolhido;
- motivo da escolha;
- relação com outro cartão;
- consequência para a população.

Por exemplo, ao escolher o cartão “senhor feudal”, o grupo poderá explicar que ele controlava terras, cobrava tributos e mantinha guerreiros. Ao relacioná-lo à “lei local”, poderá indicar que diferentes feudos podiam seguir regras distintas.

O painel deverá conter pelo menos quatro áreas:

1. Quem exercia poder;
2. Como as leis eram organizadas;
3. Como os impostos eram cobrados;
4. Como a proteção militar funcionava.

Depois de organizar os cartões, os estudantes escreverão pequenas legendas, evitando frases muito curtas. Uma legenda adequada seria: “Os senhores feudais exerciam autoridade em suas terras e nem sempre obedeciam completamente às decisões do rei.”

Na parte inferior do painel, o grupo responderá coletivamente:

- Qual era a posição do rei nesse sistema?
- Por que os senhores feudais possuíam tanta autonomia?
- Quais dificuldades comerciantes e viajantes poderiam enfrentar?

Ao final da aula, os painéis serão expostos. Cada grupo observará o trabalho de outro e deixará um bilhete com uma pergunta e uma sugestão de melhoria.

Aula 3 – Construção do painel “Poder centralizado”

A terceira aula começará com a leitura dos bilhetes recebidos. Os grupos poderão corrigir ou complementar o painel anterior. Em seguida, receberão uma segunda cartolina com o título “Poder centralizado”.

Os estudantes deverão selecionar cartões relacionados ao fortalecimento dos reis, como imposto real, moeda unificada, lei comum, exército permanente, funcionário do rei, rota comercial protegida e crescimento das cidades.

O painel deverá ser dividido em quatro seções:

1. Medidas tomadas pelos reis;
2. Grupos que poderiam apoiar a centralização;
3. Grupos que poderiam perder parte de seu poder;
4. Mudanças na organização do reino.

O grupo deverá incluir comerciantes, nobres e Igreja no painel, mas não poderá classificá-los de maneira simplificada como totalmente favoráveis ou contrários. Os estudantes deverão discutir que esses grupos podiam apoiar algumas decisões, resistir a outras ou negociar privilégios.

Cada grupo também receberá três cartões com situações-problema:

- “O rei quer criar um imposto para manter um exército permanente.”
- “Os comerciantes desejam viajar por estradas mais seguras.”
- “Parte da nobreza não aceita perder o controle sobre suas regiões.”

Os estudantes deverão decidir em qual parte do painel cada situação será colocada e justificar a escolha. Ao final, escreverão uma frase comparativa entre os dois modelos, utilizando as expressões “enquanto”, “por outro lado” ou “diferentemente”.

Aula 4 – Construção das setas de transformação

... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais:** apostilasdeeducacao.com

Aula 5 – Apresentação, revisão e produção de síntese

... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais:** apostilasdeeducacao.com

Para esta apostila completa (123 páginas), acesse:

<https://apostilasdeeducacao.com/historia-7o-ano-2o-trimestre-ensino-fundamental-apostila-com-planos-de-aula/>

Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com