



**Apostilas de
Educação**

Ensino Fundamental

ENSINO RELIGIOSO

**8º Ano - EF Anos Finais
2º Trimestre**



Apresentação

Este material reúne planos de aula organizados de forma didática para o Ensino Religioso do 8º ano, com propostas que estimulam a reflexão, o diálogo e o desenvolvimento do pensamento crítico. Os conteúdos aproximam o estudo das crenças, das filosofias de vida e dos princípios éticos de situações presentes no cotidiano juvenil, considerando relações presenciais, ambientes digitais, participação social e respeito às diferenças.

Cada plano de aula apresenta um texto informativo, seguido de questões abertas que incentivam interpretação, análise e argumentação. O material também inclui exercícios de fixação variados, com respostas ao final, elaborados para evitar soluções automáticas e favorecer a compreensão dos conteúdos. As atividades práticas são desenvolvidas em cinco etapas e propõem investigação, debate, produção coletiva e intervenção responsável, sempre em perspectiva não confessional.

Os temas do trimestre incluem relações humanas e tecnologias, ética digital, sinceridade, respeito e verdade, prevenção ao cyberbullying, movimentos sociais e religiosos, inclusão, solidariedade, princípios éticos, escolhas pessoais e coletivas, direitos humanos e cultura de paz. Desse modo, a apostila busca valorizar a diversidade religiosa e não religiosa, fortalecer a cidadania e contribuir para relações mais justas, responsáveis e acolhedoras dentro e fora da escola.

apostilasdeeducacao.com

Conteúdo

2º Trimestre: Ética, cidadania e convivência social

- Relações humanas e tecnologias da comunicação
- Ética digital e convivência nas redes sociais
- Sinceridade, respeito e verdade nas relações
- Cyberbullying, empatia e responsabilidade
- Movimentos sociais e religiosos na promoção da cidadania
- Inclusão social e valorização da diversidade
- Ações solidárias e transformação social
- Princípios éticos nas tradições e filosofias de vida
- Crenças, convicções e escolhas cotidianas
- Direitos humanos, cultura de paz e respeito às diferenças

Habilidades

(EF08ER01) Discutir como as crenças e convicções podem influenciar escolhas e atitudes pessoais e coletivas.

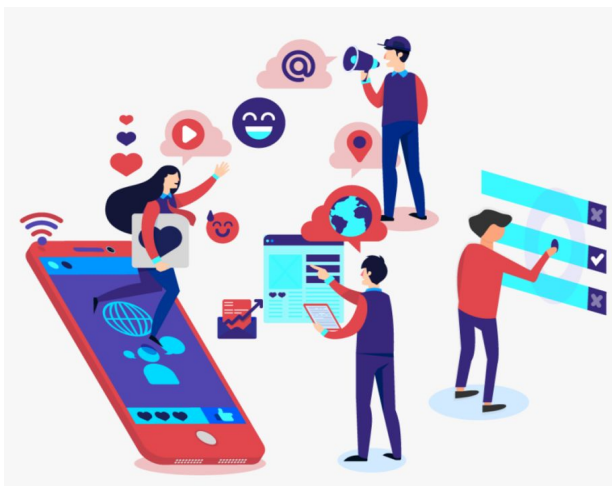
(EF08ER02) Analisar filosofias de vida, manifestações e tradições religiosas destacando seus princípios éticos.

(EF08ER06) Analisar práticas, projetos e políticas públicas que contribuem para a promoção da liberdade de pensamento, crenças e convicções.

(EF08ER07) Analisar as formas de uso das mídias e tecnologias pelas diferentes denominações religiosas.

ENSINO RELIGIOSO	
8º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL	
2º TRIMESTRE	
TEMA	AULA
Ética, cidadania e convivência social	Relações humanas e tecnologias da comunicação
Nome:	Turma:

As tecnologias de informação e comunicação fazem parte de muitas relações atuais. Aplicativos de mensagens, redes sociais, jogos online e plataformas de estudo permitem conversar, criar grupos e compartilhar experiências mesmo quando as pessoas estão distantes. Esses recursos ampliam possibilidades de encontro, mas não substituem automaticamente atenção, cuidado e diálogo. A qualidade de uma relação depende de como cada pessoa utiliza as ferramentas disponíveis.



No ambiente digital, sinais presentes em uma conversa presencial podem desaparecer. O tom de voz, a expressão do rosto e a reação imediata nem sempre ficam claros em uma mensagem escrita. Por isso, uma frase breve pode parecer agressiva, uma demora na resposta pode ser interpretada como desprezo e uma brincadeira pode provocar constrangimento. Perguntar antes de concluir e explicar a própria intenção ajudam a prevenir conflitos.

As tecnologias também podem aproximar pessoas que compartilham interesses, crenças, causas sociais ou experiências semelhantes. Ao mesmo tempo, o uso excessivo, a pressão para responder rapidamente e a comparação constante com imagens idealizadas podem gerar ansiedade ou isolamento. Estabelecer horários, respeitar momentos de descanso e manter conversas presenciais são formas de buscar equilíbrio sem tratar a tecnologia como inimiga.

Construir relações saudáveis exige combinar liberdade e responsabilidade. Antes de publicar, encaminhar ou comentar, é importante considerar quem será afetado e se há autorização para expor determinada informação. Também é necessário reconhecer limites, pedir desculpas quando houver dano e procurar ajuda diante de situações graves. Assim, as tecnologias podem favorecer vínculos quando são usadas com respeito, sinceridade, escuta e consciência das consequências.

Questões

1. Por que a presença de tecnologias em uma relação não garante, por si só, uma convivência de qualidade?

2. Como a ausência do tom de voz e da expressão facial pode provocar conflitos em mensagens escritas?

3. Quais benefícios e quais dificuldades das relações digitais são apresentados no texto?

4. De que maneira estabelecer limites de tempo pode contribuir para relações mais equilibradas?

5. Que cuidados devem orientar uma pessoa antes de publicar ou encaminhar informações sobre alguém?

Respostas

1. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com
2. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com
3. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com
4. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com
5. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

Exercícios de Fixação

1. Leia a situação e assinale a alternativa que apresenta a análise mais adequada.

Em um grupo de mensagens, Caio interpreta uma resposta curta de Luna como agressiva e pensa em responder publicamente no mesmo tom.

- A) A rapidez da resposta é mais importante que a compreensão do contexto.
- B) Caio deve confirmar a intenção de Luna antes de ampliar o conflito.
- C) Mensagens escritas sempre revelam com precisão o sentimento de quem escreve.
- D) O melhor é encaminhar a conversa a outros grupos para obter apoio.

2. Classifique cada atitude como **aproximação**, **equilíbrio** ou **risco** para as relações humanas.

- a) Participar de uma comunidade online de apoio entre estudantes. _____
- b) Interromper o sono para responder a todas as notificações. _____
- c) Combinar horários sem celular durante uma conversa em família. _____
- d) Publicar uma fotografia de outra pessoa sem consultá-la. _____
- e) Usar chamada de vídeo para manter contato com um parente distante. _____

3. Complete o quadro identificando uma possível causa ou consequência relacionada ao uso das tecnologias da comunicação nas relações humanas.

Causa ou atitude	Possível consequência
Uma mensagem é encaminhada sem que sua veracidade e seu contexto sejam verificados.	
As pessoas verificam as informações, escutam opiniões diferentes e respondem sem ofensas.	
Uma pessoa publica uma fotografia de outra sem pedir autorização.	

Causa ou atitude	Possível consequência
Uma pessoa consulta repetidamente o celular e não demonstra atenção ao que o outro está dizendo.	
Os integrantes de uma comunidade utilizam um grupo virtual para organizar uma campanha solidária.	

4. Assinale V para verdadeiro ou F para falso.

- () Relações digitais podem fortalecer vínculos entre pessoas distantes.
- () Estabelecer limites significa considerar toda tecnologia prejudicial.
- () O impacto de uma publicação deve ser avaliado antes do compartilhamento.
- () Uma mensagem escrita apresenta todos os sinais de uma conversa presencial.

5. Proponha duas regras para um grupo de mensagens da turma: uma voltada ao respeito e outra ao equilíbrio de uso. Justifique cada escolha.

Regra de respeito 1: _____

Justificativa: _____

Regra de equilíbrio 2: _____

Justificativa: _____

Respostas

1. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com
2. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com
3. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com
4. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com
5. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

Atividade prática

Título

Mapa dos vínculos: tecnologia, proximidade e limites

Objetivo

Analisar como diferentes usos das tecnologias podem aproximar ou afastar as pessoas e elaborar acordos de convivência que valorizem diálogo, privacidade, equilíbrio e responsabilidade. A atividade não exige que os estudantes revelem experiências pessoais: situações fictícias podem ser utilizadas em todas as etapas.

Aula 1 - Leitura de situações e levantamento de critérios

A turma inicia examinando situações fictícias para identificar quando a tecnologia fortalece vínculos e quando cria dificuldades.

Procedimentos

- Apresentar quatro casos breves: conversa com parente distante, pressão para responder imediatamente, publicação sem autorização e grupo online de apoio.
- Em duplas, registrar benefícios, riscos e pessoas afetadas em cada caso.
- Construir no quadro critérios como consentimento, tempo de uso, clareza, respeito e possibilidade de reparação.

Produto esperado: Quadro coletivo de critérios para avaliar relações mediadas por tecnologia.

Aula 2 - Construção do mapa de relações

Os grupos representam diferentes formas de comunicação e suas possíveis consequências.

Procedimentos

- Dividir a turma em grupos de quatro estudantes e entregar cartolina ou folha grande.
- No centro, escrever 'relações humanas'; ao redor, registrar família, amizades, escola, comunidade e grupos de interesse.

- Ligar cada campo a ferramentas digitais utilizadas e anotar possibilidades de aproximação, equilíbrio ou risco.

Produto esperado: Mapa visual com relações, ferramentas, benefícios e desafios.

Aula 3 - Análise de dilemas

Cada grupo recebe um dilema que exige conciliar liberdade individual e cuidado coletivo.

Procedimentos

- Distribuir situações como exclusão de alguém de um grupo, cobrança de disponibilidade constante ou compartilhamento de conversa privada.
- Solicitar três respostas possíveis e prever consequências para cada pessoa envolvida.
- Escolher a resposta mais responsável e justificá-la com pelo menos dois critérios da primeira aula.

Produto esperado: Ficha de análise com alternativas, consequências e justificativa.

Aula 4 - Elaboração dos acordos

... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais:** apostilasdeeducacao.com

Aula 5 - Assembleia e avaliação

.... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais:** apostilasdeeducacao.com

Para esta apostila completa (106 páginas), acesse:

<https://apostilasdeeducacao.com/ensino-religioso-8o-ano-2o-trimestre-ensino-fundamental-apostila-com-planos-de-aula/>