



Apostilas de
Educação

Atividade Integradora

SUSTENTABILIDADE E RESPONSABILIDADE SOCIOAMBIENTAL

1º Ano - Ensino Médio
3º Trimestre



Apresentação

A apostila foi elaborada para apoiar professores do Ensino Médio no desenvolvimento de aulas atuais, contextualizadas e participativas. O material reúne planos de aula organizados em uma sequência que aproxima os estudantes dos desafios socioambientais presentes nas organizações, no mundo do trabalho e nas escolhas profissionais, favorecendo reflexão, análise crítica e aplicação prática dos conhecimentos.

Ao longo do trimestre, são abordados os fundamentos ambientais, sociais e de governança – ESG, bem como os pilares ambiental e social, as relações de trabalho, a integridade e a transparência. A proposta também contempla competências socioambientais e empregabilidade, indicadores e relatórios de sustentabilidade, greenwashing e comunicação responsável, permitindo que os alunos reconheçam impactos, avaliem evidências e compreendam responsabilidades individuais e coletivas.

Os planos incluem textos informativos, questões abertas acompanhadas de respostas, exercícios de fixação com gabarito e atividades práticas detalhadas. Os temas finais exploram economia circular, novos ciclos de produção, finanças sustentáveis, novas economias e compromisso ético com as futuras gerações. Dessa forma, a apostila oferece ao professor recursos para relacionar conceitos, experiências e situações profissionais, estimulando decisões responsáveis e projetos comprometidos com a sustentabilidade e o bem comum.

apostilasdeeducacao.com

Conteúdo

3º Trimestre: ESG, novas economias e ética profissional

- Fundamentos ambientais, sociais e de governança – ESG
- O pilar ambiental na gestão organizacional
- O pilar social e as relações de trabalho
- Governança, integridade e transparência
- Competências socioambientais e empregabilidade
- Indicadores e relatórios de sustentabilidade
- Greenwashing e comunicação socioambiental
- Economia circular e novos ciclos de produção
- Finanças sustentáveis e novas economias
- Ética, escolhas e compromisso com as futuras gerações

Habilidades

(EMIFCG01) Identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com curiosidade, atenção, criticidade e ética, inclusive utilizando o apoio de tecnologias digitais.

(EMIFCG02) Posicionar-se com base em critérios científicos, éticos e estéticos, utilizando dados, fatos e evidências para respaldar conclusões, opiniões e argumentos, por meio de afirmações objetivas, ordenadas, coerentes e compreensíveis, sempre respeitando valores universais, como liberdade, democracia, justiça social, pluralidade, solidariedade e sustentabilidade.

(EMIFCG03) Utilizar informações, conhecimentos e ideias resultantes de investigações científicas para criar ou propor soluções para problemas diversos.

(EMIFCG05) Questionar, modificar e adaptar ideias existentes e criar propostas, obras ou soluções criativas, originais ou inovadoras, avaliando e assumindo riscos para lidar com as incertezas e colocá-las em prática.

(EMIFCG07) Reconhecer e analisar questões sociais, culturais e ambientais diversas, identificando e incorporando valores importantes para si e para o coletivo que assegurem a tomada de decisões conscientes, consequentes, colaborativas e responsáveis.

(EMIFCG09) Participar ativamente da proposição, implementação e avaliação de solução para problemas socioculturais e/ou ambientais em nível local, regional, nacional e/ou global, corresponsabilizando-se pela realização de ações e projetos voltados ao bem comum.

(EMIFCG12) Refletir continuamente sobre seu próprio desenvolvimento e sobre seus objetivos presentes e futuros, identificando aspirações e oportunidades, inclusive relacionadas ao mundo do trabalho, que orientem escolhas, esforços e ações em relação à sua vida pessoal, profissional e cidadã.

SUSTENTABILIDADE E RESPONSABILIDADE SOCIOAMBIENTAL	
1º ANO - ENSINO MÉDIO	
3º TRIMESTRE	
TEMA	AULA
ESG, novas economias e ética profissional	Fundamentos ambientais, sociais e de governança – ESG
Nome:	Turma:

A sigla ESG vem das palavras inglesas *Environmental, Social and Governance*, traduzidas como ambiental, social e governança. Ela representa uma forma de avaliar como organizações administram seus impactos, relacionamentos e decisões. Nesse modelo, o sucesso não depende apenas do lucro obtido, mas também da maneira como os resultados são alcançados. Uma empresa pode ser financeiramente eficiente e, ao mesmo tempo, causar danos ambientais, desrespeitar trabalhadores ou esconder informações importantes.

O pilar ambiental considera a relação da organização com a natureza. Abrange consumo de água e energia, emissão de poluentes, geração de resíduos, uso de matérias-primas e proteção da biodiversidade. Uma atuação responsável procura reduzir desperdícios, prevenir danos e utilizar recursos sem comprometer sua disponibilidade futura. Entretanto, divulgar uma ação ecológica isolada não significa necessariamente que toda a organização seja sustentável.



O pilar social envolve as relações mantidas com trabalhadores, consumidores, fornecedores e comunidades. São analisadas questões como diversidade, inclusão, remuneração justa, saúde, segurança, direitos humanos e condições de trabalho. Já a governança diz respeito à forma como as decisões são tomadas e fiscalizadas. Ela inclui transparência, prestação de contas, combate à corrupção, participação, cumprimento de normas e definição das responsabilidades dos dirigentes.

Os três pilares estão conectados e precisam ser considerados de maneira equilibrada. Uma fábrica pode reduzir emissões, mas continuar explorando trabalhadores; outra pode desenvolver projetos sociais, porém ocultar irregularidades administrativas. Nesses casos, uma dimensão recebe atenção enquanto as demais permanecem frágeis. Aplicar os

fundamentos ESG exige metas verificáveis, indicadores, participação das pessoas afetadas e acompanhamento contínuo. Assim, organizações podem identificar riscos, corrigir práticas e contribuir para uma economia mais ética, resiliente e comprometida com o presente e com as futuras gerações.

Questões

1. Por que a obtenção de lucro não é suficiente para classificar uma organização como responsável segundo os fundamentos ESG? Explique considerando os três pilares.

2. Uma indústria anuncia a redução do uso de plástico, mas mantém jornadas excessivas e não divulga informações sobre acidentes de trabalho. Analise essa situação com base no equilíbrio entre os pilares ESG.

3. Explique de que maneira uma decisão relacionada ao pilar ambiental pode produzir consequências sociais e exigir medidas de governança.



4. Qual é a importância de estabelecer metas, indicadores e formas de acompanhamento para avaliar as práticas ESG de uma organização?

5. Imagine uma empresa que realiza projetos sociais importantes, mas apresenta casos frequentes de corrupção e ausência de transparência. Quais riscos essa situação pode gerar para a própria organização e para a sociedade?

Respostas

1. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

2. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

3. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

4. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

5. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

Exercícios de Fixação

1. Classifique as práticas no quadro, indicando o pilar ESG predominante e uma possível conexão com outro pilar.

Prática organizacional	Pilar predominante	Conexão com outro pilar
Redução do consumo de água		
Canal protegido para denúncias		
Programa de prevenção de acidentes		
Divulgação de critérios para contratar fornecedores		

2. Analise as afirmações e marque V para verdadeira ou F para falsa.

- () Uma iniciativa ambiental isolada é suficiente para demonstrar que toda a organização segue os princípios ESG.
- () A transparência permite que diferentes públicos acompanhem decisões e resultados.
- () As condições de trabalho pertencem exclusivamente ao pilar de governança.
- () Uma mesma decisão organizacional pode gerar efeitos ambientais, sociais e administrativos.

3. Relacione cada situação ao conceito mais diretamente envolvido.

Coluna A

1. Governança
2. Responsabilidade ambiental
3. Responsabilidade social
4. Integração ESG

Coluna B

- () Redução de resíduos acompanhada da proteção aos trabalhadores responsáveis pela reciclagem.
- () Controle das emissões de gases poluentes.
- () Garantia de segurança, diversidade e respeito aos direitos humanos.
- () Prestação de contas e investigação de irregularidades.

4. Uma rede de lojas substituiu suas sacolas convencionais por modelos biodegradáveis e divulgou a iniciativa como parte de seu compromisso com a sustentabilidade. Meses depois, surgiram denúncias de condições degradantes de trabalho em empresas fornecedoras. A direção informou que os contratos exigiam o cumprimento da legislação, mas não apresentou auditorias nem mecanismos de acompanhamento.

Considerando os fundamentos ESG, qual análise é mais adequada?

- A) A iniciativa ambiental pode sustentar a divulgação da empresa, desde que os fornecedores sejam juridicamente independentes.
- B) A exigência contratual demonstra uma prática suficiente de governança, mesmo sem acompanhamento dos fornecedores.
- C) A empresa apresentou avanço ambiental, mas as denúncias e a ausência de fiscalização comprometem as dimensões social e de governança.
- D) A responsabilidade da rede deve ser avaliada apenas depois da confirmação judicial das denúncias, sem considerar riscos na cadeia produtiva.

5. Assinale a alternativa **incorreta** sobre a aplicação dos fundamentos ESG nas organizações.

- A) Uma organização pode avaliar seu desempenho ESG apenas com base nos impactos diretos de suas atividades, sem considerar fornecedores e outros parceiros.
- B) As práticas de governança incluem a definição de responsabilidades, mecanismos de controle e formas de prestação de contas.
- C) Os indicadores devem ser analisados em conjunto com metas, prazos e critérios que permitam verificar a evolução dos resultados.
- D) A análise ESG deve considerar que uma decisão ambientalmente positiva pode produzir efeitos sociais ou econômicos que também precisam ser avaliados.

Respostas

1. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

2. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

3. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

4. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

5. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

Atividade Prática

Título: Painel das Conexões ESG

Objetivo: compreender os fundamentos ambientais, sociais e de governança; classificar práticas organizacionais de forma argumentada; reconhecer as conexões entre os três pilares; analisar desequilíbrios e propor medidas que tornem uma organização mais responsável, transparente e sustentável.

Aula 1 – Conhecimento do cenário e classificação inicial

A turma será dividida em grupos de quatro ou cinco integrantes. Cada grupo receberá a descrição de uma organização fictícia e um conjunto de cartões com práticas como redução do consumo de energia, contratação inclusiva, canal de denúncias, tratamento de resíduos, publicação de salários, proteção de dados, prevenção de acidentes, auditoria independente e fiscalização de fornecedores.

Os estudantes deverão ler cada cartão, discutir seu significado e distribuí-lo entre os pilares ambiental, social e de governança. Quando uma prática se relacionar a mais de um pilar, o grupo deverá escolher o predominante e registrar as conexões secundárias. Para cada escolha, escreverá uma justificativa de duas ou três frases. Ao final, os integrantes selecionarão três cartões que tenham provocado maior dúvida.

Aula 2 – Investigação das conexões

Os grupos retomarão os cartões e investigarão como uma prática pode produzir efeitos nos outros pilares. A redução de resíduos, por exemplo, pode melhorar a saúde dos trabalhadores e exigir normas de fiscalização. Para organizar a análise, preencherão o quadro:

Prática	Pilar predominante	Efeito ambiental	Efeito social	Medida de governança

Cada equipe deverá preencher pelo menos seis linhas. As conexões precisarão ser plausíveis e explicadas com base nas características da organização fictícia, evitando apenas repetir definições.

Aula 3 – Análise dos desequilíbrios

Cada grupo receberá uma condição específica: a organização valoriza apenas o pilar ambiental, somente o social ou exclusivamente a governança. Os estudantes criarão uma cadeia de consequências desse desequilíbrio. Uma empresa focada apenas no meio ambiente, por exemplo, pode instalar equipamentos eficientes, mas manter trabalhadores em condições precárias ou esconder decisões da sociedade.

A equipe identificará pelo menos quatro problemas, os grupos afetados, os riscos para a organização e uma medida de correção. Também deverá explicar por que ações positivas em um pilar não anulam violações existentes nos demais.

Aula 4 – Construção do painel ESG

... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais:** apostilasdeeducacao.com

Aula 5 – Apresentação, análise crítica e revisão

... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais:** apostilasdeeducacao.com

Para esta apostila completa (106 páginas), acesse:

<https://apostilasdeeducacao.com/sustentabilidade-e-responsabilidade-socioambiental-1o-ano-3o-trimestre-ensino-medio-apostila-com-planos-de-aula/>