



Apostilas de
Educação

Ensino Fundamental

ENSINO RELIGIOSO

7º Ano - EF Anos Finais
3º Trimestre



Apresentação

Esta apostila reúne planos de aula destinados ao 3º trimestre, organizados pelo tema “Lideranças, Ética e Convivência”. O material oferece textos explicativos, questões abertas com respostas, exercícios de fixação com gabarito e atividades práticas detalhadas. As propostas apoiam o trabalho docente e incentivam a análise de situações relacionadas à diversidade e à vida coletiva.

Os conteúdos abordam lideranças em diferentes tradições religiosas, espiritualidade e motivações para a atuação social, diálogo inter-religioso e escuta respeitosa. Também exploram estratégias de resolução de conflitos, direitos humanos, dignidade e liberdade de consciência, religião e crença. A atuação de lideranças religiosas e seculares na defesa de direitos e a responsabilidade socioambiental ampliam as discussões, articuladas ao estudo dos valores cotidianos e das relações entre moral e ética.

As atividades incluem exposições, simulações, produção de notícias e análise de decisões, favorecendo investigação, colaboração e argumentação. Os estudantes são convidados a reconhecer diferentes perspectivas, justificar escolhas e propor formas respeitosas de convivência. A organização permite ao professor adaptar os encaminhamentos às necessidades da turma, valorizando experiências e conhecimentos sem exigir a exposição de crenças pessoais ou estabelecer hierarquias entre tradições religiosas e filosofias de vida.

apostilasdeeducacao.com

Conteúdo

3º Trimestre: Lideranças, Ética e Convivência

- Lideranças religiosas em diferentes tradições
- Espiritualidade e motivações para a atuação social
- Diálogo inter-religioso e escuta respeitosa
- Convivência entre crenças e resolução de conflitos
- Direitos humanos e dignidade da pessoa
- Liberdade de consciência, religião e crença
- Lideranças religiosas e seculares na defesa de direitos
- Lideranças e responsabilidade socioambiental
- Valores e escolhas na vida cotidiana
- Moral e ética diante dos desafios da convivência

Habilidades

(EF07ER04) Exemplificar líderes religiosos que se destacaram por suas contribuições à sociedade.

(EF07ER05) Discutir estratégias que promovam a convivência ética e respeitosa entre as religiões.

(EF07ER06) Identificar princípios éticos em diferentes tradições religiosas e filosofias de vida, discutindo como podem influenciar condutas pessoais e práticas sociais.

(EF07ER07) Identificar e discutir o papel das lideranças religiosas e seculares na defesa e promoção dos direitos humanos.

(EF07ER08) Reconhecer o direito à liberdade de consciência, crença ou convicção, questionando concepções e práticas sociais que a violam.

PLANEJAMENTO - ENSINO RELIGIOSO	
7º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL	
3º TRIMESTRE	
UNIDADE TEMÁTICA / TÓPICO	OBJETO DE CONHECIMENTO
Manifestações culturais e religiosas. Crenças religiosas e filosofias de vida. Tema central: Lideranças, Ética e Convivência.	Lideranças religiosas. Liderança e direitos humanos. Princípios éticos e valores religiosos.
HABILIDADES	CONTEÚDOS RELACIONADOS
Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com	Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com
RECURSOS DIDÁTICOS	AVALIAÇÃO
Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com	Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com
METODOLOGIA	BIBLIOGRAFIA
Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com	Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

ENSINO RELIGIOSO	
7º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL	
3º TRIMESTRE	
TEMA	AULA
Lideranças, Ética e Convivência	Lideranças religiosas em diferentes tradições
Nome:	Turma:

As **lideranças religiosas** são pessoas que assumem responsabilidades na organização e na orientação de uma comunidade de fé. Elas podem ensinar, acompanhar celebrações e apoiar seus integrantes em diferentes momentos da vida. Sua atuação depende dos conhecimentos, das experiências e das formas de reconhecimento de cada tradição. Por isso, não existe um único modelo de liderança válido para todas as religiões.



No catolicismo, padres celebram missas e orientam comunidades. Em muitas igrejas evangélicas, pastores e pastoras conduzem cultos e ensinam. No judaísmo, rabinos estudam e ensinam a tradição judaica. Em comunidades muçulmanas, imãs conduzem orações. No candomblé, ialorixás e babalorixás dirigem terreiros e preservam conhecimentos religiosos. Esses exemplos não representam todas as funções nem toda a **diversidade** existente dentro de cada tradição.

Entre as funções dessas lideranças estão a **transmissão de ensinamentos**, o cuidado com práticas religiosas e o acolhimento de pessoas. Algumas também participam de iniciativas sociais, como campanhas de alimentos ou apoio a famílias. Uma mesma liderança pode exercer várias funções, mas seu trabalho costuma envolver outros integrantes da comunidade. A colaboração ajuda a identificar necessidades e organizar ações de maneira responsável.

Exercer uma liderança envolve **responsabilidades**. Orientar pessoas exige escuta, cuidado com as informações transmitidas e respeito à dignidade de cada integrante. A confiança da comunidade não deve servir para justificar humilhações ou abusos. Ao conhecer diferentes lideranças, podemos comparar suas funções e relações com as comunidades sem considerar uma religião superior às outras. Reconhecer diferenças contribui para uma convivência respeitosa.

Questões

1. Por que conhecer apenas o título de uma liderança religiosa não é suficiente para compreender sua atuação? Explique considerando as diferenças entre tradições e comunidades.

2. Uma liderança organiza uma celebração e, em outro momento, coordena uma campanha de alimentos. Quais funções aparecem nessas situações? Explique a diferença entre elas.

3. Como a participação dos integrantes de uma comunidade pode ajudar uma liderança a realizar seu trabalho? Apresente um exemplo que mostre essa colaboração.



4. Uma pessoa afirma: “Todas as lideranças religiosas possuem as mesmas responsabilidades, porque todas trabalham com religião”. Como você avaliaria essa afirmação utilizando o texto?

5. Por que o respeito às pessoas deve fazer parte da atuação de uma liderança religiosa, mesmo quando ela ocupa uma posição reconhecida pela comunidade?

Respostas

1. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

2. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

3. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

4. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

5. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

Exercícios de Fixação

1. Uma comunidade deseja apresentar o trabalho de sua liderança em uma exposição. Qual descrição permite compreender melhor sua atuação?

- A) Informar seu título e considerar que suas funções são iguais às de outras tradições.
- B) Destacar as celebrações e concluir que as demais atividades pertencem somente aos participantes.
- C) Apresentar suas funções, a relação com os integrantes e exemplos de ações realizadas.
- D) Comparar o número de seguidores e usar esse resultado para explicar suas responsabilidades.

2. Leia as afirmações e marque V para verdadeiro ou F para falso.

- () Uma liderança pode transmitir ensinamentos e colaborar com iniciativas sociais.
- () Pessoas com o mesmo título religioso necessariamente exercem funções idênticas em qualquer comunidade.
- () A participação dos integrantes pode contribuir para o trabalho de uma liderança.
- () O reconhecimento de uma liderança não justifica atitudes que humilhem os integrantes.
- () Conduzir uma oração e organizar uma campanha de alimentos são atividades com o mesmo objetivo imediato.

3. Relacione as lideranças da primeira coluna às descrições da segunda, escrevendo nos parênteses o número correspondente.

Coluna 1

- 1. Rabino
- 2. Ialorixá
- 3. Imã
- 4. Pastor

Coluna 2

- () Liderança que conduz orações em comunidades muçulmanas.
- () Padre que celebra missas e orienta uma comunidade.
- () Liderança feminina que dirige um terreiro de candomblé.
- () Liderança que estuda e ensina a tradição judaica.

Coluna 1

Coluna 2

5. Sacerdote católico () Liderança que conduz cultos em muitas igrejas evangélicas.

4. Complete as lacunas utilizando as opções: comunidade – acolhimento – responsabilidade – ensinamentos – colaboração.

a) Ao transmitir conhecimentos de sua tradição, a liderança compartilha

_____.

b) O conjunto de pessoas que participa da vida religiosa forma uma

_____.

c) Ouvir uma pessoa que enfrenta dificuldades é uma forma de _____.

d) Dividir tarefas para organizar uma iniciativa demonstra _____.

e) Cuidar das consequências de uma orientação é agir com _____.

5. Identifique o aspecto predominante em cada situação: E para transmissão de ensinamentos, R para condução de práticas religiosas e S para iniciativa social.

a) Explicar o significado de uma narrativa da tradição. _____

b) Coordenar a arrecadação de roupas para famílias. _____

c) Conduzir uma oração coletiva. _____

d) Orientar um estudo sobre conhecimentos religiosos. _____

e) Organizar a distribuição de alimentos. _____

Respostas

1. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

2. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

3. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

4. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

5. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

Atividade Prática

Título: Museu de perfis: lideranças e comunidades

Objetivo: Investigar as funções, as responsabilidades e as formas de atuação de lideranças de diferentes tradições religiosas, reconhecendo sua relação com as comunidades. Produzir uma exposição que permita comparar os perfis com base em informações confiáveis, valorizando a diversidade sem estabelecer uma hierarquia entre as religiões.

Materiais: Fichas informativas, folhas de papel, cartolina ou papel reutilizado, lápis, canetas coloridas, fita adesiva e imagens identificadas. A atividade pode ser realizada inteiramente com materiais impressos, sem depender do acesso à internet.

Preparação do professor: Selecione perfis de lideranças de diferentes tradições e prepare fichas com informações acessíveis à turma. Cada ficha deverá apresentar a identificação da liderança, sua tradição religiosa, suas funções, a comunidade com a qual atua e exemplos documentados de seu trabalho. Inclua as fontes utilizadas e explique palavras que possam ser desconhecidas. Procure oferecer fichas com extensões semelhantes, garantindo condições equilibradas de investigação.

1ª aula — Apresentação do museu e leitura dos perfis

Inicie perguntando: “O que precisamos conhecer para explicar o trabalho de uma liderança religiosa?”. Registre as contribuições da turma e diferencie o título ocupado das funções realizadas. Apresente a proposta do museu: cada grupo será responsável por investigar um perfil, produzir um painel e compartilhar suas descobertas com os visitantes.

Organize grupos de quatro ou cinco integrantes e distribua as fichas. Oriente uma primeira leitura coletiva, com pausas para esclarecer dúvidas. Depois, os estudantes deverão destacar, com cores ou marcas diferentes, informações sobre ensinamentos, práticas religiosas, relação com a comunidade e iniciativas sociais.

Cada grupo registrará duas informações que considerou interessantes e uma pergunta que a ficha ainda não respondeu. Recolha essas perguntas para selecionar materiais complementares. Explique que a investigação se baseará nas fontes fornecidas e que os estudantes poderão participar sem expor suas crenças pessoais.

2ª aula — Investigação das funções e responsabilidades

Retome as dúvidas da aula anterior e entregue os esclarecimentos ou materiais complementares disponíveis. Peça que os grupos organizem uma ficha de investigação, respondendo às seguintes perguntas:

- Quais funções essa liderança realiza e em quais situações?
- Como os integrantes da comunidade participam de seu trabalho?
- Que responsabilidades acompanham sua atuação?
- Qual exemplo concreto ajuda a compreender sua contribuição?

As respostas deverão ser escritas com as palavras dos estudantes, preservando o sentido das fontes. Quando uma informação não estiver disponível, o grupo deverá registrar “não informado”, evitando preencher a lacuna com suposições.

Em seguida, cada grupo trocará sua ficha com outro. Os colegas verificarão se as respostas apresentam exemplos, se estão compreensíveis e se alguma conclusão generaliza características de uma pessoa para toda uma religião. Circule entre os grupos, ajude a distinguir funções religiosas de iniciativas sociais e acompanhe as correções. Ao final, cada equipe escolherá as informações que utilizará no painel.

3ª aula — Criação e revisão dos painéis

Apresente uma organização comum para os painéis: identificação da liderança e da tradição; principais funções; relação com a comunidade; exemplo de atuação; responsabilidades e fontes. Os grupos poderão distribuir esses elementos de maneiras diferentes, utilizando pequenos textos, desenhos, imagens e setas que facilitem a leitura.

Oriente os estudantes a transformar as informações em explicações claras. Em vez de escrever apenas “orienta a comunidade”, por exemplo, deverão explicar o que essa orientação envolve, conforme a ficha consultada. As imagens precisam ter legendas, e os desenhos devem contribuir para compreender o perfil.

Distribua tarefas entre os integrantes: selecionar informações, redigir, organizar a apresentação visual e revisar. Antes de finalizar, cada grupo deverá conferir se o painel distingue informações documentadas de interpretações e se apresenta a liderança com respeito. Faça uma revisão conjunta, corrigindo termos, informações imprecisas e generalizações.

4ª aula — Montagem e visitação da exposição

Organize os painéis em uma sequência que facilite a circulação. Combine com a turma uma forma de exposição que dê visibilidade semelhante a todos os trabalhos. Cada grupo preparará uma apresentação breve, explicando as principais funções da liderança e um exemplo de sua relação com a comunidade.

Realize a visitação em dois momentos. Primeiro, parte dos integrantes apresenta o painel enquanto os demais visitam o museu; depois, os estudantes trocam de função. Entregue uma folha chamada “Passaporte do museu”, na qual cada visitante registrará uma descoberta, uma pergunta e uma comparação entre dois perfis.

Os apresentadores deverão responder com base nos materiais estudados. Perguntas sem resposta serão registradas para investigação posterior. Durante a circulação, acompanhe as explicações e incentive perguntas sobre funções e responsabilidades, evitando comparações sobre qual religião seria melhor ou mais importante.

5ª aula — Comparação dos perfis e avaliação

... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais:** apostilasdeeducacao.com

Para esta apostila completa (109 páginas), acesse:

<https://apostilasdeeducacao.com/ensino-religioso-7o-ano-3o-trimestre-ensino-fundamental-apostila-com-planos-de-aula/>