



**Apostilas de
Educação**

Ensino Fundamental

GEOGRAFIA

**6º Ano - EF Anos Finais
3º Trimestre**



Apresentação

A apostila apresenta o tema “Conexões entre Natureza e Sociedade” por meio de planos de aula organizados para apoiar o trabalho docente. O material reúne textos explicativos, questões abertas com respostas, exercícios de fixação com gabarito e atividades práticas, utilizando linguagem adequada aos estudantes e propostas que valorizam a observação e a investigação.

Os conteúdos exploram as diferenças entre tempo e clima, os fatores climáticos, a formação dos solos e as relações entre biomas e ecossistemas no Brasil e no mundo. O estudo das paisagens aproxima esses conhecimentos dos usos do solo e das transformações provocadas pela agricultura, pela pecuária e pela urbanização. Ilhas de calor, chuva ácida e mudanças climáticas são abordadas com atenção às causas, às consequências e às possibilidades de conservação, redução de emissões e adaptação.

A leitura do espaço é ampliada pelo trabalho com mapas, fotografias aéreas, imagens de satélite, escalas e representações tridimensionais do relevo e das microbacias. As atividades incentivam registros, comparações, construção de modelos e decisões coletivas fundamentadas. Com propostas adaptáveis aos recursos disponíveis e às necessidades da turma, a apostila favorece a participação dos estudantes e a compreensão integrada das relações entre sociedade e natureza.

apostilasdeeducacao.com

Conteúdo

3º Trimestre: Conexões entre Natureza e Sociedade

- Tempo e clima: elementos da atmosfera e observação cotidiana
- Climas do mundo: influência da latitude, da altitude e do relevo
- Formação dos solos: características e relações com a paisagem
- Biomas e ecossistemas: diversidade natural no Brasil e no mundo
- Paisagens naturais e uso do solo: transformações e conservação
- Urbanização e poluição atmosférica: ilhas de calor e chuva ácida
- Mudanças climáticas: atividades humanas, consequências e respostas
- Mapas e cartografia moderna: linguagens para representar o espaço
- Escalas cartográficas: proporções, distâncias e níveis de detalhe
- Água e sociedade: ciclo da água, usos e conservação dos recursos hídricos

Habilidades

(EF06GE05) Relacionar padrões climáticos, tipos de solo, relevo e formações vegetais.

(EF06GE08) Medir distâncias na superfície pelas escalas gráficas e numéricas dos mapas.

(EF06GE09) Elaborar modelos tridimensionais, blocos-diagramas e perfis topográficos e de vegetação, visando à representação de elementos e estruturas da superfície terrestre.

(EF06GE11) Analisar distintas interações das sociedades com a natureza, com base na distribuição dos componentes físico-naturais, incluindo as transformações da biodiversidade local e do mundo.

(EF06GE12) Identificar o consumo dos recursos hídricos e o uso das principais bacias hidrográficas no Brasil e no mundo, enfatizando as transformações nos ambientes urbanos.

(EF06GE13) Analisar consequências, vantagens e desvantagens das práticas humanas na dinâmica climática (ilha de calor etc.).

PLANEJAMENTO - GEOGRAFIA	
6º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL	
3º TRIMESTRE	
UNIDADE TEMÁTICA / TÓPICO	OBJETO DE CONHECIMENTO
Conexões entre Natureza e Sociedade. Natureza, ambientes e qualidade de vida: clima, solos, biomas, relevo e relações entre sociedade e natureza. Mundo do trabalho: usos do solo e transformação das paisagens. Formas de representação e pensamento espacial: cartografia, escalas e representações do relevo.	Relações entre os componentes físico-naturais: atmosfera, clima, solos, vegetação, relevo e água. Transformação das paisagens naturais e urbanas pelas atividades humanas; conservação ambiental. Problemas ambientais urbanos, mudanças climáticas, redução de emissões e adaptação. Representações espaciais: mapas, imagens aéreas e de satélite, escalas, maquetes, perfis e blocos-diagramas.
HABILIDADES	CONTEUDOS RELACIONADOS
Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com	Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com
RECURSOS DIDÁTICOS	AVALIAÇÃO
Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com	Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com
METODOLOGIA	BIBLIOGRAFIA
Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com	Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

GEOGRAFIA	
6º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL	
3º TRIMESTRE	
TEMA	AULA
Conexões entre Natureza e Sociedade	Tempo e clima: elementos da atmosfera e observação cotidiana
Nome:	Turma:

Você já saiu de casa com sol e encontrou chuva no caminho? Isso acontece porque o **tempo atmosférico** pode mudar em poucas horas. Ele é o conjunto das condições do ar em um lugar e momento. O **clima** mostra como essas condições costumam ser ao longo dos anos. Para conhecê-lo, são estudados registros de períodos longos, geralmente de trinta anos.

A **temperatura** informa quanto o ar está quente ou frio. Podemos medi-la com um termômetro, em graus Celsius, representados por °C. A **umidade** indica a quantidade de vapor de água no ar. Esse vapor é invisível. As nuvens que enxergamos são formadas por pequenas gotas de água ou cristais de gelo. Quando a água cai das nuvens, ocorre a **precipitação**: chuva, neve ou granizo.



O ar também tem peso e pressiona a superfície. Essa pressão recebe o nome de **pressão atmosférica**. Quando existem diferenças de pressão entre lugares, o ar pode se deslocar, formando os **ventos**. Em geral, ele se movimenta de áreas com maior pressão para áreas com menor pressão. Os ventos podem levar ar mais quente, frio, seco ou úmido para outros lugares.

Para observar o tempo, precisamos reunir pistas: temperatura, umidade, pressão, ventos e precipitação. Um céu nublado, por exemplo, não significa que certamente choverá. Anotar as condições em horários definidos ajuda a acompanhar suas mudanças. Já uma semana de anotações não mostra o clima completo de um lugar. É preciso comparar muitos anos de registros para descobrir quais condições são mais comuns em cada época.

Questões

1. Lucas disse: “Hoje fez frio, então esta cidade tem clima frio”. Explique o problema dessa conclusão. Que registros ele precisaria consultar para conhecer melhor o clima da cidade?

2. Em dois lugares, os termômetros marcaram 26°C . Mesmo assim, uma pessoa disse que o tempo estava diferente em cada um. Como isso é possível? Apresente dois outros elementos que poderiam ser comparados.

3. Ao ver nuvens no céu, Júlia afirmou que estava enxergando vapor de água e que logo choveria. Quais partes dessa fala precisam ser corrigidas? Explique sua resposta.

4. Uma região apresenta pressão atmosférica maior que outra região próxima. Como essa diferença pode ajudar a formar ventos? O que pode acontecer quando o vento leva ar úmido para outro lugar?

5. Uma equipe registrou apenas “estava quente” em sua ficha de observação. Outra anotou “27 °C, às 10 horas, no pátio sombreado”. Qual registro permite uma comparação mais cuidadosa com os próximos dias? Justifique.

Respostas

1. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

2. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

3. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

4. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

5. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

Exercícios de Fixação

1. Durante uma semana, uma turma registrou a temperatura, a ocorrência de chuva e a intensidade do vento no pátio da escola. Na segunda-feira, o dia estava quente e ensolarado; na quarta-feira, ficou mais frio e chuvoso. O que os estudantes podem concluir com esses registros?

A) O clima da cidade mudou durante a semana, pois a temperatura e a chuva apresentaram diferenças.

B) O tempo atmosférico variou durante a semana, mas identificar o clima da cidade exige registros de muitos anos.

C) A ocorrência de um dia frio indica que o clima da cidade é frio, mesmo que os demais dias tenham sido quentes.

D) A temperatura é suficiente para identificar o clima da cidade, sem considerar os registros de chuva e vento.

2. Uma equipe quer investigar se o verão costuma ser mais chuvoso que o inverno em uma cidade. Organize as ações abaixo, escrevendo as letras na sequência adequada.

A) Separar os registros dos meses de verão e dos meses de inverno.

B) Comparar os resultados das duas estações e escrever uma conclusão.

C) Buscar registros de chuva de muitos anos da mesma cidade.

D) Calcular, com ajuda do professor, as médias de chuva para os períodos separados.

Sequência: _____

3. Leia o trecho de um boletim e reescreva as duas frases, corrigindo os erros. Preserve as informações que estiverem certas.

“Hoje o termômetro marcou 25 °C, mostrando a umidade do ar. O céu estava nublado, por isso podemos garantir que choveu.”

4. Relacione os elementos às situações correspondentes. Use cada número uma vez.

Elementos	Situações
1 — Temperatura.	() Água caiu das nuvens na forma de granizo.
2 — Umidade.	() O ar estava com maior quantidade de vapor de água.
3 — Pressão atmosférica.	() Uma fita presa a uma haste se movimentou com o deslocamento do ar.
4 — Precipitação.	() O termômetro indicou que o ar estava mais frio que no dia anterior.
5 — Ventos.	() Um aparelho registrou uma mudança na pressão exercida pelo ar.

5. Observe os registros feitos no mesmo lugar, às 9 horas. Responda aos desafios usando somente esses dados.

Dia	Temperatura	Céu	Chuva durante a observação
Segunda-feira	23 °C	Nublado	Não
Terça-feira	26 °C	Nublado	Sim
Quarta-feira	24 °C	Parcialmente nublado	Não

- A) Quantos graus a temperatura aumentou de segunda para terça?
- B) Qual registro contraria a ideia de que céu nublado sempre significa chuva?
- C) É possível saber se choveu na tarde de quarta-feira? Explique.

Respostas

1. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

2. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

3. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

4. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

5. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

Atividade Prática

Título: Boletim do tempo da escola

Objetivo: Acompanhar as condições do tempo durante cinco dias, organizar os registros e apresentar um boletim ilustrado. Comparar essas observações com informações de muitos anos para explicar a diferença entre tempo e clima.

Materiais: Termômetro para medir a temperatura do ar, folhas, lápis, borracha, régua, lápis de cor, cartolina e uma pasta para guardar as fichas. O professor deverá preparar uma tabela climática de uma estação meteorológica próxima, com informações de cerca de trinta anos. A tabela precisa apresentar, de maneira simples, as temperaturas médias e a quantidade média de chuva de cada mês, indicando o local, o período e a fonte dos dados.

Organização: As observações acontecerão em cinco dias letivos seguidos. As cinco aulas podem ser distribuídas antes, durante e depois dessa semana. Em dias sem aula de Geografia, combine um momento de aproximadamente dez minutos para que os estudantes façam os registros com acompanhamento de um adulto da escola.

1. Conhecer a proposta e preparar as fichas

Comece perguntando: “Como podemos contar a outra turma o que aconteceu com o tempo nesta semana?”. Apresente um exemplo curto de boletim e converse sobre a diferença entre uma observação e uma suposição. “O céu está nublado” é uma observação; “vai chover daqui a pouco” é uma previsão que exige outras informações.

Divida a turma em equipes de quatro ou cinco integrantes. Distribua as tarefas: ler o termômetro, observar o céu, anotar os dados, conferir a ficha e preparar a apresentação. Combine um rodízio para que todos participem.

Cada equipe prepara uma ficha com cinco linhas, uma para cada dia, e as seguintes colunas:

- Data e horário.
- Temperatura do ar.
- Condição do céu.
- Chuva durante a observação.

Escolham juntos um horário fixo e um lugar adequado para medir a temperatura. Antes de iniciar, peça que cada equipe explique como preencherá a ficha, verificando se todos entenderam o procedimento.

2. Aprender a observar e iniciar os registros

Leve a turma ao ponto escolhido, que deve ser sombreado e ventilado. O termômetro precisa ficar protegido do sol direto e afastado de superfícies quentes. Demonstre sua leitura e aguarde o tempo necessário para o aparelho indicar a temperatura do ar.

Para observar o céu, utilizem três descrições:

- **Aberto:** poucas nuvens ou nenhuma nuvem visível.
- **Parcialmente nublado:** nuvens e partes do céu visíveis.
- **Nublado:** nuvens cobrindo quase todo o céu.

Na coluna sobre chuva, escrevam “sim” ou “não”, considerando o momento da observação. Se estiver chovendo, observem de um local coberto. Explique que a ficha não mede a quantidade de chuva e não descreve o dia inteiro.

Façam o primeiro registro juntos. Repitam a observação nos outros quatro dias, mantendo horário e local. Quando faltar uma medida, escrevam “sem registro”. Guarde as fichas na pasta para que nenhum dado se perca.

3. Organizar as descobertas e produzir o boletim

Reúna as fichas e compare os dados das equipes. Se aparecerem valores diferentes, procurem entender o motivo, sem apagar informações apenas para deixar tudo igual. Pergunte se todos observaram no horário combinado e se leram o termômetro corretamente.

Com os dados conferidos, construam uma tabela coletiva. Depois, façam um gráfico simples: os dias ficam na linha horizontal, e as temperaturas na linha vertical. Marquem um ponto para cada temperatura registrada e liguem os pontos dos dias consecutivos. Se faltar um registro, deixem essa ausência indicada.

Cada equipe cria um boletim em cartolina. Ele deverá apresentar o lugar observado, o período, o gráfico e desenhos do céu. Incluam frases apoiadas nos registros, como “a maior temperatura medida foi...” e “durante nossas observações, houve chuva em...”. Os desenhos devem ajudar a comunicar os dados, sem substituir as informações escritas.

4. Descobrir o que os registros antigos mostram

Apresente a tabela climática preparada pelo professor. Explique que cada média reúne muitas medidas e ajuda a reconhecer o que costuma acontecer. Localizem o mês da observação e identifiquem quais meses geralmente são mais quentes e quais recebem mais chuva.

Converse sobre os limites da comparação: a temperatura de um horário não é a média de um mês; observar chuva também não informa sua quantidade. Assim, os dados devem ser lidos com cuidado.

Cada equipe acrescenta ao cartaz dois espaços: **“Nossa semana mostrou...”** e **“Os registros de muitos anos mostram...”**. Oriente os estudantes a completar cada espaço com informações que realmente possam ser retiradas das respectivas tabelas.

Peça que expliquem por que uma semana diferente do padrão mais comum não significa, sozinha, que o clima mudou. Retome exemplos do material: um dia frio pode acontecer em uma época geralmente quente.

5. Apresentar, conversar e avaliar

... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais:** apostilasdeeducacao.com

Para esta apostila completa (109 páginas), acesse:
<https://apostilasdeeducacao.com/geografia-6o-ano-3o-trimestre-ensino-fundamental-apostila-com-planos-de-aula/>