



**Apostilas de  
Educação**

**Ensino Fundamental**

# **GEOGRAFIA**

**7º Ano - EF Anos Finais  
3º Trimestre**



## **Apresentação**

A apostila apresenta o tema “Economia e Transformações do Território” por meio de propostas que relacionam processos históricos, atividades econômicas e experiências cotidianas. O material oferece aos professores percursos para abordar o mercantilismo e a formação territorial brasileira, as fases do capitalismo, a distribuição de riquezas e as relações de trabalho, articulando esses assuntos à industrialização, à urbanização e à modernização agrícola.

As aulas também exploram a produção e o consumo de mercadorias, os impactos ambientais e os direitos socioambientais de povos indígenas e comunidades tradicionais. Redes de transporte, importações, exportações e balança comercial permitem compreender conexões entre lugares e mercados. O estudo das redes de comunicação, da desigualdade digital e da convivência nas redes sociais amplia a análise das formas de integração territorial, das oportunidades de participação e dos desafios enfrentados pelos adolescentes.

Cada plano reúne textos explicativos, questões abertas com respostas, exercícios de fixação variados com gabarito e atividades práticas detalhadas. Mapas, simulações, investigações e produções coletivas incentivam comparação, argumentação e construção de soluções. As propostas podem ser ajustadas ao planejamento docente e às condições da turma, favorecendo uma aprendizagem contextualizada, crítica e atenta à diversidade brasileira.

[apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)

## Conteúdo

### 3º Trimestre: Economia e Transformações do Território

- Mercantilismo, expansão marítima e formação do território brasileiro
- Capitalismo, distribuição de riquezas e relações de trabalho
- Industrialização brasileira e transformação das cidades
- Modernização agrícola e mudanças no trabalho no campo
- Produção, consumo e impactos ambientais
- Territórios tradicionais e direitos socioambientais
- Redes de transporte e integração do território brasileiro
- Importações, exportações e balança comercial
- Redes de comunicação e desigualdade digital
- Redes sociais e conexões entre lugares

## Habilidades

(EF07GE03) Selecionar argumentos que reconheçam as territorialidades dos povos indígenas originários, das comunidades remanescentes de quilombos, de povos das florestas e do cerrado, de ribeirinhos e caiçaras, entre outros grupos sociais do campo e da cidade, como direitos legais dessas comunidades.

(EF07GE05) Analisar fatos e situações representativas das alterações ocorridas entre o período mercantilista e o advento do capitalismo.

(EF07GE06) Discutir em que medida a produção, a circulação e o consumo de mercadorias provocam impactos ambientais, assim como influem na distribuição de riquezas, em diferentes lugares.

(EF07GE07) Analisar a influência e o papel das redes de transporte e comunicação na configuração do território brasileiro.

(EF07GE08) Estabelecer relações entre os processos de industrialização e inovação tecnológica com as transformações socioeconômicas do território brasileiro.

(EF07GE09) Interpretar e elaborar mapas temáticos e históricos, inclusive utilizando tecnologias digitais, com informações demográficas e econômicas do Brasil (cartogramas), identificando padrões espaciais, regionalizações e analogias espaciais.

| <b>PLANEJAMENTO - GEOGRAFIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>7º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>3º TRIMESTRE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>UNIDADE TEMÁTICA / TÓPICO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>OBJETO DE CONHECIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Economia e Transformações do Território.<br/>Mundo do trabalho: produção, circulação e consumo de mercadorias; distribuição de riquezas; relações de trabalho no campo e na cidade.<br/>Formação territorial brasileira e transformações das paisagens rurais e urbanas.<br/>Conexões entre lugares: redes de transporte, comércio internacional e comunicação.<br/>Natureza, ambientes e qualidade de vida: sustentabilidade e direitos socioambientais.<br/>Cultura digital: acesso às tecnologias, circulação de informações e convivência entre adolescentes.</p> | <p>Formação do território brasileiro no contexto do mercantilismo e da expansão marítima.<br/>Capitalismo, desigualdades socioeconômicas e trabalho formal e informal.<br/>Industrialização, inovação tecnológica, urbanização e modernização agrícola.<br/>Produção e consumo, recursos naturais, resíduos e sustentabilidade.<br/>Territórios de povos indígenas e comunidades tradicionais, atividades econômicas e conflitos pelo uso da terra.<br/>Transportes, redes urbanas e desigualdades de infraestrutura.<br/>Importações, exportações e balança comercial.<br/>Comunicação, integração territorial e desigualdade digital.<br/>Redes sociais, verificação de informações, estereótipos regionais e convivência responsável.</p> |
| <b>HABILIDADES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>CONTEÚDOS RELACIONADOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: <a href="http://apostilasdeeducacao.com">apostilasdeeducacao.com</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: <a href="http://apostilasdeeducacao.com">apostilasdeeducacao.com</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>RECURSOS DIDÁTICOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>AVALIAÇÃO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: <a href="http://apostilasdeeducacao.com">apostilasdeeducacao.com</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: <a href="http://apostilasdeeducacao.com">apostilasdeeducacao.com</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>METODOLOGIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>BIBLIOGRAFIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: <a href="http://apostilasdeeducacao.com">apostilasdeeducacao.com</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: <a href="http://apostilasdeeducacao.com">apostilasdeeducacao.com</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| GEOGRAFIA                               |                                                                      |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 7º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL             |                                                                      |
| 3º TRIMESTRE                            |                                                                      |
| TEMA                                    | AULA                                                                 |
| Economia e Transformações do Território | Mercantilismo, expansão marítima e formação do território brasileiro |
| Nome:                                   | Turma:                                                               |

Entre os séculos XV e XVIII, o comércio ganhou força e conectou regiões distantes. Nesse período, o **capitalismo comercial** ampliou a importância dos comerciantes e dos lucros obtidos nas trocas. Muitos governos europeus adotaram práticas **mercantilistas**: buscavam acumular riquezas, incentivar exportações e controlar mercados. A riqueza também fortalecia o poder dos reis e ajudava a financiar viagens e guerras.



A **expansão marítima europeia** procurava novas rotas comerciais e acesso a produtos valorizados, como especiarias. As viagens portuguesas pelo oceano Atlântico aproximaram a Europa de territórios africanos, asiáticos e americanos. Contudo, esses espaços já eram habitados por diferentes povos, com culturas, conhecimentos e formas próprias de organização. A chegada dos europeus provocou contatos comerciais, disputas e processos violentos de conquista.

No território que hoje corresponde ao Brasil, a exploração do **pau-brasil** estabeleceu relações entre portugueses e povos indígenas, incluindo trocas, conflitos e trabalho forçado. Posteriormente, a **produção açucareira** estimulou a instalação de engenhos e uma ocupação colonial mais permanente. Essa economia utilizou trabalho de indígenas escravizados e, crescentemente, de africanos escravizados, enriquecendo proprietários e comerciantes por meio da exploração dessas pessoas.

A ocupação portuguesa concentrou-se inicialmente em **áreas litorâneas**, onde portos facilitavam o transporte das mercadorias para a Europa. A Coroa distribuía terras e organizava a administração para assegurar o domínio colonial. Entretanto, o território brasileiro não surgiu pronto: sua formação envolveu mudanças, resistências e conflitos. Assim, comércio, controle da terra e exploração do trabalho estiveram ligados à **acumulação desigual de riquezas** e à transformação das paisagens.

## Questões

1. Os governos mercantilistas procuravam controlar mercados e incentivar exportações. Explique como essas medidas poderiam aumentar as riquezas de um reino e fortalecer seu poder.

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Por que a expansão marítima pode ser entendida tanto como uma ampliação das relações comerciais quanto como um processo de conquista? Considere os interesses europeus e os povos dos territórios alcançados.

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Compare a exploração do pau-brasil com a produção açucareira. Como essas atividades contribuíram de maneiras diferentes para a presença portuguesa e a ocupação colonial?

---

---

---



---

---

---

---

4. Explique por que os portos e a proximidade do oceano influenciaram a localização de atividades econômicas e dos primeiros núcleos de ocupação portuguesa.

---

---

---

---

---

---

---

---

5. Um colega afirmou: “O comércio colonial trouxe riquezas, portanto todos os envolvidos foram beneficiados igualmente”. Como você avaliaria essa afirmação? Relacione lucros, trabalho e relações de poder.

---

---

---

---

---

---

---

---

## Respostas

1. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)

2. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)

3. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)

4. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)

5. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)

## Exercícios de Fixação

1. Uma colônia produzia açúcar destinado ao mercado europeu, enquanto a Coroa buscava controlar suas relações comerciais. Qual interpretação dessa organização está **incorreta**?

- A) O controle das trocas ajudava a direcionar parte das riquezas para a metrópole.
- B) A produção colonial participava de redes comerciais que atravessavam o Atlântico.
- C) A colônia escolhia livremente seus parceiros, sem interferência dos interesses metropolitanos.
- D) Os ganhos comerciais dependiam também da exploração de terras e do trabalho.

2. Analise as afirmações e escreva V para as verdadeiras e F para as falsas.

- ( ) As práticas mercantilistas relacionavam interesses comerciais ao fortalecimento dos governos.
- ( ) A expansão marítima conectou territórios que já possuíam habitantes e organizações sociais.
- ( ) A produção açucareira utilizava uma estrutura semelhante à retirada ocasional de madeira, dispensando instalações permanentes.
- ( ) A formação territorial brasileira envolveu conflitos e resistências à dominação colonial.
- ( ) A concentração de riquezas entre proprietários demonstra que todos os trabalhadores recebiam parte equivalente dos lucros.

3. Complete as frases com os termos: **exportações, litoral, mercantilismo, resistências, engenhos**.

- a) A ocupação portuguesa concentrou-se inicialmente no \_\_\_\_\_, favorecendo o acesso ao oceano.
- b) As instalações utilizadas para produzir açúcar eram \_\_\_\_\_.
- c) Incentivar \_\_\_\_\_ era uma forma de ampliar as vendas para mercados externos.
- d) O controle de mercados e a busca de acumulação de riquezas caracterizavam práticas do \_\_\_\_\_.
- e) A conquista colonial encontrou \_\_\_\_\_ dos povos que defendiam seus territórios.

4. Relacione cada elemento da coluna A à função correspondente na coluna B.

| Coluna A                      | Coluna B                                                                                  |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Coroa portuguesa           | a) Instalações destinadas ao processamento da cana e à produção de açúcar.                |
| 2. Comerciantes               | b) Pessoas submetidas ao trabalho compulsório em diferentes atividades econômicas.        |
| 3. Portos                     | c) Poder responsável por organizar a administração e buscar assegurar o domínio colonial. |
| 4. Engenhos                   | d) Locais de embarque e desembarque que conectavam a produção às rotas marítimas.         |
| 5. Trabalhadores escravizados | e) Agentes que negociavam produtos e obtinham ganhos com as trocas.                       |

Relação: \_\_\_\_\_

5. Um lote de pau-brasil seria levado de uma área de extração até um comprador em Lisboa. Numere as etapas de 1 a 5, reconstruindo o percurso.

- ( ) Travessia do oceano Atlântico.
- ( ) Transporte da madeira até um ponto de embarque no litoral.
- ( ) Entrega e venda ao comprador no porto europeu.
- ( ) Corte e preparação da madeira na área de extração.
- ( ) Carregamento da madeira em uma embarcação.

## Respostas

1. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)

2. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)

3. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)

4. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)

5. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)

## Atividade Prática

**Título:** Mapa das rotas e dos interesses

**Objetivo:** compreender como as rotas comerciais do Atlântico conectavam lugares, atividades econômicas e diferentes grupos sociais, relacionando a exploração colonial à ocupação do território brasileiro e à distribuição desigual das riquezas.

**Duração:** cinco aulas de aproximadamente 50 minutos.

**Organização:** grupos de quatro ou cinco estudantes. Distribua funções de leitura dos cartões, localização dos lugares, representação das rotas, elaboração das legendas e apresentação. Oriente a troca de funções entre as aulas para que todos participem das diferentes tarefas.

**Materiais:** mapa-base do oceano Atlântico com partes da América, da África e da Europa; mapa da costa brasileira; folhas grandes; cartões informativos; lápis de cor; canetas; régua; cola; etiquetas e barbantes coloridos. O mapa pode ser impresso ou desenhado em papel, mantendo a localização aproximada dos continentes e dos lugares estudados.

### Preparação dos materiais

Prepare cartões com informações curtas, adequadas à leitura dos estudantes, organizados em quatro conjuntos:

- **Lugares:** Lisboa, Salvador, Recife, áreas litorâneas de exploração do pau-brasil e regiões da costa ocidental e centro-ocidental africana.
- **Produtos:** pau-brasil, açúcar, tecidos e ferramentas, com indicações de suas origens, destinos e usos.
- **Agentes:** Coroa portuguesa, comerciantes, proprietários de engenhos, povos indígenas e africanos escravizados.
- **Relações sociais:** controle comercial, cobrança de impostos, exploração do trabalho, apropriação de terras, negociação e resistência.

Nos cartões dos agentes, evite apresentar povos indígenas ou africanos como grupos com uma única cultura ou experiência. Explique que suas condições de participação nas relações coloniais eram diferentes. Indígenas, por exemplo, estabeleceram trocas, enfrentaram escravização e resistiram à ocupação de seus territórios.

## 1ª aula — Investigar os lugares e os interesses

Apresente a pergunta que orientará o trabalho: “Como o comércio entre lugares distantes contribuiu para transformar o território e a vida de seus habitantes?”. Registre algumas hipóteses da turma para retomá-las na última aula.

Explique que o mapa representará relações dos séculos XVI e XVII, reunindo processos que ocorreram em diferentes momentos desse período. Localize coletivamente o oceano Atlântico e os três continentes envolvidos. Caso apareçam fronteiras atuais, esclareça que elas servem apenas como referências de localização.

Distribua os cartões de lugares e agentes. Antes de colá-los, os grupos devem ler, discutir e posicionar cada cartão provisoriamente. Solicite que registrem:

- Onde esse lugar ou agente participava das relações comerciais?
- Qual era seu interesse ou sua condição nessa organização?
- Que informações ainda precisam ser esclarecidas?

Circule entre os grupos e ajude a distinguir comerciantes, autoridades, proprietários e trabalhadores. Finalize com uma breve apresentação das primeiras descobertas. O produto desta aula será o mapa-base identificado e uma folha com hipóteses e dúvidas.

## 2ª aula — Representar os caminhos pelo Atlântico

Entregue os cartões de produtos. Cada grupo deverá construir pelo menos três percursos: pau-brasil de áreas de extração até a Europa; açúcar de áreas produtoras até mercados europeus; tecidos ou ferramentas da Europa até a América portuguesa.

Oriente os estudantes a representar também os deslocamentos internos necessários para chegar aos portos. Assim, o mapa mostrará que as mercadorias não surgiam diretamente nas embarcações: havia extração, cultivo, processamento e transporte.

Acrescente a travessia forçada de africanos escravizados para a América portuguesa. Utilize uma cor ou um traçado específico, acompanhado da expressão “deslocamento forçado de pessoas”. Explique a violência dessa relação e reconheça as pessoas escravizadas como sujeitos com conhecimentos, culturas e formas de resistência.

Cada seta deve apresentar direção, origem, destino e uma pequena explicação. Os grupos elaborarão uma legenda comum para diferenciar mercadorias, deslocamentos forçados e percursos terrestres. Antes de concluir, peça que outro grupo tente interpretar o mapa sem explicações orais, identificando informações que precisam ficar mais claras.

### 3ª aula — Identificar trabalho, controle e ganhos

Retome uma rota de cada mapa e pergunte: “Quem precisava trabalhar para que esse percurso existisse?”. Distribua os cartões de relações sociais e solicite a elaboração de etiquetas com três entradas: controle, trabalho e ganhos.

No percurso do açúcar, por exemplo, os estudantes devem identificar o cultivo da cana, o processamento nos engenhos, o transporte e a comercialização. Depois, relacionar essas atividades aos agentes envolvidos, distinguindo trabalho compulsório, propriedade e negociação comercial.

Os grupos escreverão pequenas legendas explicativas, como: “Comerciantes obtinham ganhos ao negociar o açúcar” e “Pessoas escravizadas eram obrigadas a trabalhar na produção”. As legendas devem explicar relações, evitando apenas repetir os nomes dos cartões.

Solicite também uma etiqueta sobre conflitos ou resistências. Discuta como a defesa dos territórios indígenas e a resistência à escravização mostram que a dominação colonial enfrentou oposição.

Ao final, cada grupo escolhe uma rota e explica por que a circulação de riquezas não significava benefícios iguais para todos.

### 4ª aula — Relacionar as rotas à ocupação territorial

... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais:** [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)

### 5ª aula — Apresentar, comparar e concluir

... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais:** [apostilasdeeducacao.com](http://apostilasdeeducacao.com)

**Para esta apostila completa (120 páginas), acesse:**  
**<https://apostilasdeeducacao.com/geografia-7o-ano-3o-trimestre-ensino-fundamental-apostila-com-planos-de-aula/>**