



Apostilas de
Educação

Ensino Fundamental

GEOGRAFIA

9º Ano - EF Anos Finais
3º Trimestre



Apresentação

A apostila oferece aos professores planos de aula para compreender as relações entre paisagens, sociedades e disputas pelo espaço mundial. O percurso aborda a Eurásia, a divisão entre Europa e Ásia e as construções culturais de Ocidente e Oriente, relacionando colonialismo, fronteiras, Estado, nação e território.

As aulas exploram migrações, refúgio, pertencimento e manifestações culturais de minorias étnicas, valorizando os direitos humanos e o enfrentamento de estereótipos. Também analisam as mudanças na ordem mundial desde a Segunda Guerra Mundial, as disputas de hegemonia, as transformações produtivas e financeiras após 1980 e a atuação de corporações e organismos internacionais. A cartografia e as regionalizações permitem investigar diferentes representações do mundo e comparar condições de vida na Europa, na Ásia e na Oceania, incluindo a União Europeia e o Brexit.

O material reúne textos explicativos com linguagem adequada aos estudantes, questões abertas com respostas, exercícios de fixação variados com gabarito e atividades práticas desenvolvidas em cinco aulas cada. Mapas em camadas, dossiês, simulações, investigações de produtos e observatórios de regiões favorecem a participação, a comparação de informações e a construção de argumentos. As propostas podem ser adaptadas aos recursos disponíveis e às necessidades de cada turma.

apostilasdeeducacao.com

Conteúdo

3º Trimestre: Territórios, Diversidade e Poder

- Eurásia: paisagens naturais e a divisão entre Europa e Ásia
- Ocidente e Oriente: colonialismo e construções culturais do mundo
- Estado, nação e território: fronteiras e conflitos na Europa e na Ásia
- Migrações e refúgio: deslocamentos, trabalho e acolhimento
- Minorias étnicas: manifestações culturais, pertencimento e direitos
- Da Segunda Guerra Mundial à nova ordem mundial: hegemonia e disputas de poder
- Produção e finanças globais: transformações econômicas após 1980
- Corporações e organismos internacionais: consumo, cultura e mobilidade
- Cartografia e poder: diferentes maneiras de representar o mundo
- Regionalizações e qualidade de vida na Europa, na Ásia e na Oceania

Habilidades

(EF09GE01) Analisar criticamente de que forma a hegemonia europeia foi exercida em várias regiões do planeta, notadamente em situações de conflito, intervenções militares e/ou influência cultural em diferentes tempos e lugares.

(EF09GE02) Analisar a atuação das corporações internacionais e das organizações econômicas mundiais na vida da população em relação ao consumo, à cultura e à mobilidade.

(EF09GE03) Identificar diferentes manifestações culturais de minorias étnicas como forma de compreender a multiplicidade cultural na escala mundial, defendendo o princípio do respeito às diferenças.

(EF09GE06) Associar o critério de divisão do mundo em Ocidente e Oriente com o Sistema Colonial implantado pelas potências europeias.

(EF09GE07) Analisar os componentes físico-naturais da Eurásia e os determinantes histórico-geográficos de sua divisão em Europa e Ásia.

(EF09GE08) Analisar transformações territoriais, considerando o movimento de fronteiras, tensões, conflitos e múltiplas regionalidades na Europa, na Ásia e na Oceania.

(EF09GE14) Elaborar e interpretar gráficos de barras e de setores, mapas temáticos e esquemáticos (croquis) e anamorfoses geográficas para analisar, sintetizar e apresentar dados e informações sobre diversidade, diferenças e desigualdades sociopolíticas e geopolíticas mundiais.

(EF09GE15) Comparar e classificar diferentes regiões do mundo com base em informações populacionais, econômicas e socioambientais representadas em mapas temáticos e com diferentes projeções cartográficas.

PLANEJAMENTO - GEOGRAFIA	
9º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL	
3º TRIMESTRE	
UNIDADE TEMÁTICA / TÓPICO	OBJETO DE CONHECIMENTO
Tema central: Territórios, Diversidade e Poder. O sujeito e seu lugar no mundo: hegemonia, identidades, diversidade cultural, migrações e direitos humanos. Conexões e escalas: regionalizações, fronteiras, conflitos e relações entre territórios. Mundo do trabalho: reestruturação produtiva, finanças globais, corporações e consumo. Formas de representação e pensamento espacial: linguagens cartográficas e leitura crítica de dados. Natureza, ambientes e qualidade de vida: paisagens, domínios morfoclimáticos e desigualdades socioambientais na Europa, na Ásia e na Oceania.	Paisagens e regionalizações: elementos naturais da Eurásia; critérios de separação entre Europa e Ásia; regiões naturais e socioeconômicas dos três continentes. Territórios e relações de poder: Estado, nação e território; colonialismo; hegemonia ocidental; transformações da ordem mundial; fronteiras e conflitos. Diversidade e mobilidade humana: minorias étnicas, pertencimento, migrações, refúgio, barreiras e redes de acolhimento. Economia mundial: produção flexível, cadeias internacionais, capital financeiro, corporações, organismos econômicos, consumo e impactos socioambientais. Representação e qualidade de vida: projeções, mapas temáticos, croquis, gráficos, anamorfoses, indicadores e desigualdades regionais; União Europeia e saída do Reino Unido.
HABILIDADES	CONTEÚDOS RELACIONADOS
Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com	Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com
RECURSOS DIDÁTICOS	AVALIAÇÃO
Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com	Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com
METODOLOGIA	BIBLIOGRAFIA
Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com	Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

GEOGRAFIA	
9º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL	
3º TRIMESTRE	
TEMA	AULA
Territórios, Diversidade e Poder	Eurásia: paisagens naturais e a divisão entre Europa e Ásia
Nome:	Turma:

A Europa e a Ásia fazem parte de uma grande massa de terras chamada **Eurásia**. Não existe um oceano separando esses dois continentes, como ocorre entre a América e a África. Por isso, sua divisão não depende apenas da natureza: ela também foi construída ao longo da história, considerando relações políticas, culturais e diferentes maneiras de organizar e representar o mundo.

Para estabelecer essa separação, mapas costumam utilizar referências como os **Montes Urais**, o rio Ural, o mar Cáspio, a região do Cáucaso e os estreitos turcos. Entretanto, alguns trechos dessa delimitação variam conforme o critério adotado. A Rússia e a Turquia são exemplos de países **transcontinentais**, pois possuem territórios situados tanto na Europa quanto na Ásia, segundo convenções geográficas bastante utilizadas.



As paisagens eurasiáticas apresentam grande diversidade. Há extensas planícies, cordilheiras elevadas, desertos e áreas próximas ao oceano. O **clima** varia com a latitude, a altitude e a influência marítima. Essas condições ajudam a explicar a presença de tundras, florestas de coníferas, estepes e florestas tropicais. A **hidrografia**, formada por rios, lagos e outras águas, influencia o abastecimento, a agricultura e a circulação de pessoas e mercadorias.

Esses ambientes também enfrentam problemas socioambientais, como poluição dos rios, desmatamento e uso excessivo da água. Seus efeitos podem atingir populações de diferentes países, porque rios e outros sistemas naturais atravessam fronteiras. Assim, compreender a Eurásia exige relacionar suas características naturais às decisões humanas. A divisão entre Europa e Ásia facilita determinadas análises, mas não transforma essa massa continental em dois espaços naturais completamente separados.

Questões

1. Europa e Ásia são geralmente apresentadas como continentes diferentes. Explique por que essa divisão não pode ser justificada somente pela existência de barreiras naturais.

2. Um estudante afirmou que os Montes Urais funcionam como uma fronteira obrigatória e definitiva entre Europa e Ásia. Como você avaliaria essa afirmação, considerando os critérios usados nas regionalizações?

3. Duas localidades eurasiáticas estão em latitudes semelhantes, mas uma fica próxima ao oceano e outra está distante dele, em uma área montanhosa. Explique por que suas paisagens podem ser diferentes.



4. Por que a Rússia e a Turquia podem ser classificadas como países transcontinentais? Explique também por que essa classificação não significa que seus territórios estejam separados por um oceano.

5. Um rio percorre dois países eurasiáticos e recebe resíduos industriais em seu trecho inicial. Explique como esse problema pode afetar o outro país e por que exige cooperação.

Respostas

1. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

2. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

3. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

4. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

5. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

Exercícios de Fixação

1. Uma equipe pretende dividir a Eurásia em regiões para estudar suas paisagens naturais. Qual procedimento é mais adequado?

- A) Agrupar países próximos, utilizando suas capitais como principal referência para identificar diferenças ambientais.
- B) Delimitar regiões por semelhanças de altitude e extensão territorial, dispensando informações climáticas.
- C) Combinar informações de relevo, clima, vegetação e hidrografia, conforme o objetivo do estudo.
- D) Reunir países pela classificação Europa-Ásia e selecionar uma paisagem para representar cada continente.

2. Analise as afirmações e marque V para as verdadeiras e F para as falsas.

- () Um país transcontinental pode apresentar paisagens naturais variadas dentro de seu território.
- () A altitude pode influenciar o clima mesmo em localidades de latitudes semelhantes.
- () Uma divisão continental impede que problemas ambientais atinjam áreas dos dois lados.
- () A utilização de um rio como referência de limite elimina a necessidade de convenções humanas.

3. Relacione cada elemento à descrição correspondente.

Elementos	Descrições
1) Relevo.	A) Conjunto de rios, lagos e outras águas de uma região.
2) Clima.	B) Cobertura vegetal, relacionada às condições ambientais e às intervenções humanas.
3) Vegetação.	C) Formas e diferenças de altitude da superfície terrestre.
4) Hidrografia.	D) Condições atmosféricas características de uma região, observadas ao longo de períodos extensos.

Relação: _____

4. Observe as localidades:

Características	Localidade P	Localidade Q
Chuvas	Frequentes.	Escassas.
Períodos secos	Curtos.	Longos.
Disponibilidade de água	Durante grande parte do ano.	Limitada durante grande parte do ano.

Indique qual delas apresenta condições mais favoráveis ao desenvolvimento de vegetação adaptada à pouca disponibilidade de água. Justifique com duas informações do quadro.

5. Ordene os acontecimentos de uma possível alteração ambiental em uma encosta eurasiática, numerando-os de 1 a 4.

- () Parte dos sedimentos transportados se acumula no leito do rio.
- () Uma área de vegetação é removida da encosta.
- () A chuva transporta partículas do solo para cursos de água.
- () O solo fica menos protegido contra a ação da chuva.

Respostas

1. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

2. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

3. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

4. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

5. Esta é a amostra da apostila. Saiba mais: apostilasdeeducacao.com

Atividade Prática

Título: Eurásia em camadas: natureza e regionalização

Objetivo: Elaborar um mapa em camadas para relacionar relevo, hidrografia, clima e vegetação da Eurásia, comparando a distribuição desses elementos com a divisão convencional entre Europa e Ásia. Compreender que essa regionalização utiliza referências naturais, mas também resulta de critérios históricos e culturais.

Materiais e preparação

O professor deverá selecionar um mapa-base da Eurásia e mapas temáticos de consulta com informações legíveis. Sempre que possível, as representações devem utilizar a mesma projeção e escala, facilitando a comparação. Quando isso não for possível, os estudantes deverão localizar os elementos pelas referências do mapa-base, sem copiar diretamente seus contornos.

Para cada grupo, serão necessários:

- Um mapa-base, cinco folhas transparentes ou de papel vegetal e uma folha para as legendas.
- Canetas coloridas, lápis, borracha, régua e fita adesiva.
- Mapas de consulta e uma ficha para registrar observações, dúvidas e conclusões.

Os grupos terão quatro ou cinco integrantes. As funções de consultar os mapas, desenhar, organizar as legendas e registrar as descobertas deverão ser alternadas ao longo das aulas, garantindo a participação de todos. O professor poderá disponibilizar mapas impressos, de modo que a atividade não dependa de celulares ou acesso à internet.

Aula 1 — Reconhecimento da Eurásia e organização do trabalho

Inicie apresentando um planisfério e perguntando: “Se Europa e Ásia são consideradas continentes diferentes, por que não existe um oceano entre elas?”. Ouça as hipóteses sem fornecer imediatamente uma resposta completa. Peça aos estudantes que observem a continuidade das terras e expliquem quais características sustentam o uso do nome Eurásia.

Em seguida, distribua os mapas-base. Cada grupo deverá localizar a Rússia, a Turquia, os Montes Urais, o mar Cáspio e os estreitos turcos, utilizando os materiais de consulta. Oriente a identificação do norte e a leitura da legenda. Esclareça que fronteiras entre países e limites entre continentes representam divisões diferentes.

Antes de começar os desenhos, os estudantes colocarão uma folha transparente sobre o mapa e marcarão dois ou três pontos de referência. Essas marcas deverão aparecer em todas as folhas, permitindo o alinhamento das camadas. Cada folha receberá um nome: relevo, hidrografia, clima, vegetação ou divisão continental.

Ao final, cada grupo registrará sua hipótese inicial sobre a separação entre Europa e Ásia e uma pergunta que pretende responder durante a atividade.

Aula 2 — Construção das camadas de relevo e hidrografia

Apresente os mapas de relevo e hidrografia, mostrando como cores, linhas e símbolos comunicam informações diferentes. Explique que o mapa produzido será uma representação simplificada: os grupos deverão selecionar elementos importantes, sem tentar reproduzir todos os detalhes dos materiais de consulta.

Na camada de relevo, os estudantes representarão os Montes Urais, o Himalaia e outras formas indicadas pelo professor, incluindo áreas de planície. Poderão utilizar contornos e padrões para diferenciar áreas montanhosas e terrenos mais baixos. Na camada de hidrografia, marcarão alguns rios e lagos, mantendo os nomes próximos aos elementos correspondentes.

Depois, os grupos sobreporão as duas folhas. Oriente a observação dos caminhos dos rios em relação às montanhas e planícies. Pergunte: “Que relações vocês conseguem observar?” e “O mapa permite explicar sozinho a direção de todos os rios?”. Ajude a turma a reconhecer que os rios percorrem terrenos com diferentes altitudes, mas que uma representação simplificada não revela todos os detalhes desse percurso.

Cada grupo deverá registrar duas observações fundamentadas nos mapas. Antes de guardar as folhas, o professor verificará o alinhamento, a localização dos elementos e a clareza das legendas.

Aula 3 — Comparação entre climas e vegetações

Retome as camadas anteriores e apresente os mapas climáticos e de vegetação. Explique que clima e vegetação se relacionam, mas não são a mesma informação. A vegetação também depende de fatores como solo, disponibilidade de água e intervenções humanas.

Os estudantes construirão duas novas camadas. Para evitar que as informações se confundam, poderão utilizar cores claras para os climas e padrões, como pontos e linhas, para as vegetações. Cada grupo organizará uma legenda que permita reconhecer as categorias utilizadas sem depender apenas das cores.

Em seguida, escolherá duas áreas contrastantes da Eurásia, como uma região fria e outra quente e úmida. Consultando os mapas, deverá descrever o clima, a vegetação e alguma característica do relevo de cada área. O professor orientará a relação dessas diferenças com latitude, altitude e influência marítima, evitando explicações baseadas em um único fator.

Finalize com uma comparação entre as camadas de clima e vegetação. Cada grupo registrará uma correspondência observada e uma dúvida que não possa ser respondida somente pela sobreposição dos mapas.

Aula 4 — Delimitação continental e análise socioambiental

... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais:** apostilasdeeducacao.com

Aula 5 — Exposição dos mapas e revisão das hipóteses

... **Esta é a amostra da apostila. Saiba mais:** apostilasdeeducacao.com

Para esta apostila completa (112 páginas), acesse:
<https://apostilasdeeducacao.com/geografia-9o-ano-3o-trimestre-ensino-fundamental-apostila-com-planos-de-aula/>